

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Красноярского края
Отдел образования администрации Уярского района
МБОУ "Толстихинская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

На МО классных
руководителей

Руководитель МО



Беленко И.В.
Протокол №1 от «28» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Наконечная Н.Ф.
Приказ №227 от «28» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«Развитие речи» с обучающимися с ТНР 5.1
2 класс**

Толстихино 2024

Пояснительная записка

Рабочей программой предусмотрено проведение 1 часа в неделю в течение. В соответствии с образовательной программой учреждения, на основе учебного плана, расписания уроков, календаря рабочего времени на 2024 – 2025 учебный год запланировано проведение **34** часов учебного курса «Развитие речи».

Цель программы – Формирование умений младших школьников правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли и на этой основе создание предпосылок для общего и речевого развития, реализации творческих способностей.

Задачи

- 1) формировать умения владением устной и письменной речью как средством отражения действительности и выражения отношения к ней;
- 2) развивать интеллектуальных способностей, эмоционально-волевых и нравственных качеств личности;
- 3) формировать умения осуществлять самоконтроль за качеством устных и письменных высказываний, вносить поправки, при необходимости высказывать свое отношение к речи других.

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
 - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами

является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

Прогнозируемый результат.

Используемый в данной программе комплекс упражнений помогает избавиться от логических ошибок различного типа. От выполнения не необходимых подготовительных заданий дети переходят к написанию изложений, которые могут быть простыми и сложными. Дети учатся составлять план излагаемого текста, писать грамотные сочинения и изложения.

УМК представлен:

- Комиссарова Л.Ю. М.: Баласс, 2011 Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 2 класса
- Ситникова Т.Н., Яценко И. Ф., Васильева Н.Ю.. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс.-М.: ВАКО, 2013. – 368с.
- КИМы. Русский язык. 2 класс. Сост. В.А. Синякова-М.:ВАКО, 2013. -80с
- Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева М.: Баласс 2011 г. Наглядные пособия в виде карточек к учебникам «Русский язык» 1-4 класс
- Л.Л. Андрюхова, Н.А. Шевердина Уроки развития речи в начальной школе. Ростов на Дону. Феникс 2008 год

Виды и формы контроля.

1. Текущий.

- Устный опрос
- Самостоятельная работа
- Работа в группах
- Фронтальная работа

2. Итоговый

- Изложение
- Сочинение

Тематическое планирование уроков развития культуры речи во 2-м классе

на 2024– 2025 учебный год

34 урока (34 недели по 1 уроку в неделю)

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов	Вид контроля	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
				предметные умения	УУД (формирование познавательных, коммуникативных и результативных действий)
1.	Слово.	9	текущий, итоговый	Уметь: - устанавливать связь слов в предложении; - составлять предложение из слов,	Р - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

2.	Текст. Тема текста. План текста. Типы текстов.	25	текущий, итоговый	<p>устанавливая между ними связь по вопросам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный, вопросительный знак в конце; - определять тему текста и озаглавить его с опорой на тему; - делить сплошной текст на предложения; - устанавливать связь по смыслу между частями текста; - писать изложение по вопросам текста из 30 – 45 слов; - составлять и записывать текст из 3-5 предложений на заданную тему, по наблюдениям, по ситуации; - использовать при записи текста красную строку 	<ul style="list-style-type: none"> - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; - учиться работать по предложенному учителем плану. <p>П – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. <p>К – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; - выразительно читать и пересказывать текст; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
----	---	----	-------------------	---	---

Календарно – тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>дата</i>		<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Вид контроля. Измерители.</i>	<i>С применением: ЭОР (указать) Учебно-лабораторного и наглядного оборудования (указать)</i>
	<i>план</i>	<i>факт</i>					
			Слово.	9			
1			Слово. Повторение изученного в I классе.	1	Слово. Значение слова в речи. Развитие слуховой и оперативной памяти, устойчивости и сосредоточенности внимания.	текущий, самостоятельная работа	презентация, текст
2			Определение лексического значения слов.	1	Лексическое значение слова. Развивать умение строить суждения.	текущий, самостоятельная работа	текст
3			Прямое и переносное значение слова.	1	Знакомство с понятием «Переносное значение». Отработка умений распознавать прямое и переносное значение слов.. Развитие слуховой и	текущий, индивидуальная работа	карточки

					оперативной памяти, устойчивости и сосредоточенности внимания.		
4			Однозначные и многозначные слова.	1	Знакомство с понятием «Однозначные и многозначные слова». Отработка умений распознавать однозначные и многозначные слова.	опрос, текущий, самостоятельная работа	презентация, текст
5			Синонимы.	1	Отработка умений подбирать синонимы. Развитие слуховой и оперативной памяти, устойчивости и сосредоточенности внимания.	текущий, самостоятельная работа	текст
6			Пословицы и поговорки.	1	Развитие слуховой и оперативной памяти, устойчивости и сосредоточенности внимания.	текущий, самостоятельная работа	презентация, текст
7			Загадка. Обучение сочинению загадок.	1	Развивать умение сочинять загадки.	фронтальный	текст
8			Считалки. Обучение сочинению считалок.	1	Развивать умение сочинять считалки. Развивать умение строить суждения.	текущий, самостоятельная работа	
9			Предложение и словосочетание. Их отличие.	1	Отработка умений распознавать предложения и словосочетания. Развитие речевых способностей.	итоговый	презентация,
			Текст	25			
10			Знаки препинания в конце	1	Предложение. Знаки	опрос	презентация

			предложения.		препинания в конце предложения. Развитие наблюдательности и умения строить суждения.		
11			Текст. Признаки текста.	1	Точное употребление слов в тексте; определение последовательности частей в повествовательном тексте.	опрос	презентация
12			Текст. Тема текста.	1	Развивать умение определять тему текста.	текущий, самостоятельная работа	презентация
13			Текст. Основная мысль текста.	1	Развивать умение определять основную мысль текста. Обучение совершенствованию текста. Развитие речевых способностей.	текущий, самостоятельная работа	презентация
14			Текст. Опорные слова.	1	Обучение совершенствованию текста, составлению текста по опорным словам. Развитие речевых способностей.	текущий, групповая работа	рисунок
15			Абзац. Связь предложений в тексте.	1	Точное употребление слов в тексте; определение последовательности частей в повествовательном тексте.	текущий, самостоятельная работа	картина
16			Части текста. Опорные слова.	1	Сочинение по наблюдениям	итоговый	презентация
17			Деление текста на части. План текста.	1	Точное употребление слов в тексте; определение последовательности частей в повествовательном тексте.	текущий, самостоятельная работа	презентация, текст

					Обучение совершенствованию текста.		
18			Виды плана. Составление планов разных видов.	1	Обучение составлению планов разных видов. Развитие речевых способностей.	текущий, самостоятельная работа	текст
19			Составление плана текста с обозначенными частями.	1	Обучение составлению плана текста с бозначенными частями..	текущий, индивидуальная работа	карточки
20			Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста.	1	Точное употребление слов в тексте; определение последовательности частей в повествовательном тексте. Развитие речевых способностей.	опрос, текущий, самостоятельная работа	презентация, текст
21			Текст-описание. Характерные признаки текста- описания. Схема построения описания.	1	Точное употребление слов в тексте; определение последовательности частей в описательном тексте.	текущий, самостоятельная работа	текст
22			Сочинение – описание по готовому началу, коллективно составленному плану и опорным словам.	1	Умение пользоваться средствами языковой выразительности.	текущий, самостоятельная работа	презентация, текст
23			Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения.	1	Точное употребление слов в тексте; умение аргументировать своё суждение.	фронтальный	текст
24			Выразительное чтение. Интонация.	1	Развитие наблюдательности и умения строить суждения.	текущий, самостоятельная работа	презентация
25			Анализ текста. Редактирование текста-	1	Точное употребление слов в тексте; определение	текущий, самостоятельная	презентация

			описания.		последовательности частей в повествовательном тексте.	работа	
26			Редактирование текста-повествования, работа над завершенностью текста.	1	Развитие наблюдательности и умения строить суждения.	текущий, самостоятельная работа	презентация
27			Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	1	Обучение совершенствованию текста. Точное употребление слов в тексте; определение последовательности частей в повествовательном тексте.	опрос	картинки
28			Сочинение сказки.	1	Обучение сочинению по представлениям.	опрос	презентация, серия картинок
29			Связь между предложениями в тексте. Повторы в тексте и пути их устранения.	1	Обучение совершенствованию текста. Развитие речевых способностей.	текущий, самостоятельная работа	игрушки - животные
30			Работа с деформированным текстом. Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	1	Обучение совершенствованию текста. Развитие речевых способностей.	текущий, самостоятельная работа	презентация, игрушки
31			Изложение-повествование по памяти.	1	Развитие речевых способностей.	текущий, групповая работа	рисунок
32			Сочинение - сравнительное описание.	1	Обучение совершенствованию текста. Точное употребление слов в тексте; определение последовательности частей в повествовательном тексте.	текущий, самостоятельная работа	картина
33			Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	1	Повторение изученного.	итоговый	презентация
34			Игра «Путешествие в страну	1	Повторение и обобщение	текущий,	презентация,

			«Весёлая грамматика».		изученного.	самостоятельная работа	текст
			Итого	34			

К концу года обучения учащиеся должны знать:

значения многих лексических единиц;
правила связи слов в предложении;
основные грамматические термины: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлоги; заглавная буква, интонационные паузы, восклицательный и вопросительный знак, точка, запятая, текст.
основные признаки текста;

Обучающиеся должны уметь:

быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль; находить многозначные слова в тексте, объяснять их значение;
выделять слова в переносном значении;
пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
интонационно оформлять высказывание;
редактировать предложение;
выразительно прочитать текст;
определить основную мысль текста;
выделять в тексте опорные слова;
делить текст на части;
составлять план текста;
восстанавливать деформированные предложения;

сочинять тексты описательного характера;
писать творческое изложение.

Список использованной литературы

1. Андреева Н.Г.. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.2. Предложение. Текст.: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. – М. гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 302с.
2. Андреева Н.Г.. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.1. Устная связная речь. Лексика...: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. – М. гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 182 с.
3. Андреева Н.Г.. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.1. Письменная связная речь.: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. – М. гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 120 с.
4. Грабчикова Е.С. Таблицы и тесты по развитию речи для учащихся начальных классов.- Мн.: ООО «Юнипресс», 2001.-128 с.
5. Каландарова Н.Н. Уроки речевого творчества: 3 класс.- М. Вако, 2009.- 160 с.
6. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. коррекционная работа со школьниками с Нерезко выраженным или общим недоразвитием речи на первом этапе обучения. Практическое пособие. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001.-80с.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2000.- 128с.
8. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей.- СПб: ИД «МиМ», 1997-286 с.
9. Лалаева Р.И. Нарушение чтение и пути их коррекции у младших школьников: учебное пособие.- СПб.: СОЮЗ,1998.- 224с.
10. Мали Д. Уроки развития речи в первом классе: Поурочное планирование и дидактические материалы.- Тула: Родничок; М.: Астрель: АСТ, 2006.- 190с.
11. Мали Д. Уроки развития речи во втором классе: Поурочное планирование и дидактические материалы.- Тула: Родничок; М.: Астрель: АСТ, 2006.- 190с.
12. Мали Д. Уроки развития речи в третьем классе: Поурочное планирование и дидактические материалы.- Тула: Родничок; М.: Астрель: АСТ, 2006.- 190с.
13. Мали Д. Уроки развития речи в четвертом классе: Поурочное планирование и дидактические материалы.- Тула: Родничок; М.: Астрель: АСТ, 2006.- 190с.
14. Чистякова О.В. 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 1 класс.- СПб.: Издательский дом «Литера»,2010.- 80с.
15. Чистякова О.В. 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 2 класс.- СПб.: Издательский дом «Литера»,2010.- 80с.
16. Чистякова О.В. 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 1 класс.- СПб.: Издательский дом «Литера»,2010.- 80с.
17. Ястребова А. В.. Т.П.Бессонова. Как помочь детям с недостатками речевого развития..- М.: АРКТИ, 1997.- 131 с.

