МБОУ « Толстихинская СОШ»

РАССМОТРЕНО на заседании МО

(протокол от 30.08.2024 г. № 2)

**Промежуточная аттестация**

**(контрольно-измерительные материалы)**

**по математике**

**3 класс**

**Приложение к рабочей программе**

**по предмету «математика»**

**(УМК под редакцией М.И Моро)**

Составитель: Агашина Ю.С

2025 год

**Спецификация и кодификация**

**к промежуточной аттестации по математике**

**за курс 3 класса**

**Цель работы:** определение достижений обучающимися третьего класса уровня обязательной подготовки, сформированности пространственных представлений, правильного восприятия учебной задачи, умения соотносить условие с требованиями, анализировать, сравнивать, а также контроля и корректировки собственных действий по ходу выполнения заданий.

Данная работа включает в себя 6 заданий, позволяющих отследить уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, и 1 задание повышенной сложности. Работа была составлена с учётом изученного за прошедший период учебного материала.

**Документ, определяющий содержание экзаменационной работы.**

Содержание учебной программы соответствует рабочей  учебной программе по  окружающему миру для  3-х классов  в соответствии с федеральным   государственным образовательным  стандартом  второго поколения  начального  общего образования,  примерной программы начального общего образования  по окружающему миру с учетом  авторской программы «Математика» Моро М.И. М.: Просвещение, 2024, (УМК «Школа России»).

**Время выполнения работы:** 45 минут.

**Форма проведения:** комплекс заданий стандартизированной формы.

# Спецификация и кодификатор

# к промежуточной аттестации по математике

# за курс 3 класса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***зада ния*** | ***Проверяемые базовые знания и умения*** | ***Учебные действия,***  ***обеспечивающие успешность выполнения заданий*** | ***Уровень***  ***сложно сти*** | ***Баллы*** |
| **Обязательная часть** | | | | |
| 1. | Решение составной задачи из 3-х действий | Понимание ситуации, описанной в тексте, и выбор арифметического действия, соответствующего ситуации, выполнение действия «в уме». | базовый | Верная краткая запись – 1 б.  Верное решение – 3 б.  Верно указаны наименования и сформулирован ответ – 1 б.  ИТОГО – 5 б. |
| 2. | Умение выполнять все арифметические действия с трехзначными числами  столбиком. | Нахождение результата сложения и вычитания, умножения и деления (трехзначного числа и  однозначного) | базовый | За каждое верное выражение – 1 б. ИТОГО – 4 б. |
| 3. | Умение устанавливать порядок действий в выражениях без скобок | Установление порядка действий в выражениях. Нахождение результата арифметических  действий | базовый | За каждое верное выражение – 2 б. ИТОГО – 4 б. |
| 4. | Умение находить неизвестную сторону, периметр и площадь прямоугольника | Понимание ситуации, описанной в тексте, выбор формул, позволяющих вычислить периметр прямоугольника или площадь прямоугольника, выполнение действия «в уме». | базовый | Нахождение длины неизвестной стороны – 1 б.  Периметр – 1 б. Площадь – 1 б. Правильное оформление – 1 б.  ИТОГО – 4 б. |
| 5. | Умение перевести одни единицы измерения в  других | Способность выражать одни единицы измерения в других  (длина, время, масса) | базовый | За каждое верное выражение – 1 б.  ИТОГО – 4 б. |
| 6. | Решение уравнения на  нахождение неизвестного множителя | Способность найти в уравнении неизвестный множитель | базовый | ИТОГО – 2 б. |
| 7. | Решение логической задачи | Понимание ситуации, описанной в тексте, и выбор действия, соответствующего ситуации, выполнение действия  «в уме». | повыше нный | Верно указаны наименования и сформулирован ответ – 4 б.  ИТОГО – 4 б. |

**Система оценки.**

Оценивание отдельных заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| балл | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 |

# Система оценки всей работы

Максимальный балл за выполнение работы -31 балл

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Высокий | Повышенный | Базовый | Ниже базы |
| Первичные баллы | 30-31 | 22 - 29 | 15 - 21 | 0 - 14 |

**Материал промежуточной аттестации за курс 3 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 вариант** | **2 вариант** |
| **1. Реши задачу.**  Школьники посадили 4 ряда яблонь по 16 деревьев в каждом ряду и 3 ряда слив по 9 деревьев  в каждом ряду. Сколько всего посадили яблонь и слив? | **1. Реши задачу.**  Группа туристов разместилась в 2 катерах по 17 человек в каждом и в 3 лодках по 8 человек в  каждой. Сколько всего человек было в катерах и в лодках? |
| **2. Решите примеры столбиком.**  138 + 567 467 – 139 247 · 3 296:2 | **2. Решите примеры столбиком.**  523 + 197 881 – 369 265 · 3 278:2 |
| **3. Вычисли значения выражений:**  16 + 27 : 3 – 21 100 – 4 · 9 + 56 : 7 | **3. Вычисли значения выражений:**  27 + 18 : 3 – 21 100 – 5 ∙ 9 + 56 : 8 |
| **4. Реши задачу.**  Длина прямоугольника 15 см, ширина на 9 см меньше длины. Найдите **периметр и площадь** этого прямоугольника. | **4. Реши задачу.**  Длина прямоугольника 14 см, ширина на 8 см меньше длины. Найдите **периметр и площадь** этого прямоугольника. |
| **5. Вырази:**  7 м 5 см = см 2 ч = мин  40 дм = м 1 кг = г | **5. Вырази:**  6 м 4 см = см 3 ч = мин  80 дм = м 1 кг = г |
| **6. Реши уравнение:** *х* · 4 = 560 | **6. Реши уравнение:** *х* · 3 = 420 |
| **7\*. Реши задачу.**  В нашем доме живут Катя, Маша и Лена. Вчера я видел Катю и Машу. Одной из них 9 лет, другой –  8. Сегодня я видел Машу и Лену. Одной из них 10 лет, другой – 9. Кому сколько лет? | **7\*. Реши задачу.**  Цветки картофеля бывают открыты от 6ч утра до 14ч дня, цветки льна – от 6ч до 16ч, а цветки календулы от 9ч до 15ч. В какие часы эти цветки раскрыты одновременно? |