****

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «Занимательная грамматика», составлена на основании документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;
2. [Адаптированной основной общеобразовательной программы НОО ЗПР (вариант 7.2.)](http://scouchap.minobr63.ru/wp-content/uploads/%D0%90%D0%9E%D0%9E%D0%9F-%D0%9D%D0%9E%D0%9E-%D0%97%D0%9F%D0%A0-%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1-%D0%9E%D0%92%D0%97-%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%827.2..pdf)

**Цель:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

# Задачи курса:

* + развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
  + приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
  + пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
  + развитие мотивации к изучению русского языка;
  + развитие творчества и обогащение словарного запаса;
  + совершенствование общего языкового развития учащихся;
  + углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
  + воспитание культуры обращения с книгой;
  + формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
  + развивать смекалку и сообразительность;
  + приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
  + развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
  + учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

# Сроки реализации программы

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению

«Занимательная грамматика», предназначена для обучающихся 3 -х классов, все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение;

в 1-м классе - 0 час в неделю (0 час в год)

во 2-м классе – 0,5 часа в неделю (17часов в год) в 3-м классе – 0,5 часа в неделю (17 часов в год) в 4-м классе – 0,5 часа в неделю (17 часов в год)

# Результаты освоения курса внеурочной деятельности: 1-й класс

Личностные результаты:

* + осознавать роль языка и речи в жизни людей;
  + эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
  + понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
  + высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметне результаты

*Регулятивные УУД:*

* + *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
  + учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
  + учиться *работать* по предложенному учителем плану

*Познавательные УУД:*

* + *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
  + *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

*Коммуникативные УУД:*

* + *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
  + *слушать* и *понимать* речь других;
  + учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

# й класс

Личностные результаты:

* + *Осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
  + *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
  + *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
  + *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

*Регулятивные УУД:*

* + *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
  + учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
  + учиться *работать* по предложенному учителем плану

*Познавательные УУД:*

* + *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
  + *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
  + *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

*Коммуникативные УУД:*

* + *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
  + *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
  + *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
  + *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
  + учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

# 3-4-й классы

Личностные результаты

* + эмоциональность; умение *осознават* и *определять*(называть) свои эмоции;
  + эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
  + чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
  + *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
  + *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
  + *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
  + *интерес* к изучению языка;
  + *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово. Метапредметные результаты

*Регулятивные УУД:*

* + самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
  + *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
  + *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
  + в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

* + *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
  + *пользоваться* словарями, справочниками;
  + *осуществлять* анализ и синтез;
  + *устанавливать* причинно-следственные связи;
  + *строить* рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

* + *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
  + *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
  + *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
  + *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
  + *задавать вопросы*.

# Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 4-го класса учащиеся должны знать:

-отличительные признаки основных языковых единиц;

- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;

-слова, словосочетания, предложения, текста;

-основные орфографические и пунктуационные правила;

-о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;

# учащиеся должны уметь:

-четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;

* подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
* различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
* пользоваться орфографическим, словобразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями.

# Критерии оценивания планируемых результатов программ внеурочной деятельности

По программам внеурочной деятельности применяется безотметочная система оценивания. Для промежуточной аттестации используется зачетная система оценивания зачет/незачет.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

1. **класс**

Тема 1. *В мире безмолвия и неведомых звуков. (1ч)*

Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

Тема 2. *В Страну Слов. Первые встречи. (1ч)*

Игры «Слова–братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

Тема 3 . *К тайнам волшебных слов. (2ч)*

Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

Тема 4. *К несметным сокровищам Страны Слов. (1ч)*

Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

Тема 5. *Чудесные превращения слов.(1ч)*

Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаева.

Тема 6. *В гости к Алфавиту. (2ч)*

Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры

«Волшебный колодец», «Помоги Р». Тема 7. *К тайнам звуков и букв. (2ч)*

Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка

«Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы».

Тема 8. *В Страну Говорящих Скал. (2ч)*

Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»

*Тема 9*. *В глубь веков на Машине времени. (1ч)*

Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.

*Тема 10*. *В Страну Слогов. (1ч)*

Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

Тема 11. *Неожиданная остановка в пути. (1ч)*

Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота»,

«Найди пару». Рассказ учителя о речи. Тема 12. *Чудеса в Стране Слов. (2ч)*

Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.

Тема 13. *К словам разнообразным, одинаковым, но разным. (2ч)*

Слова–омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.

Тема 14. *На карнавале слов(1ч)*

Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

Тема 15. *В театре близнецов. (1ч)*

Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки

«Есть», «Чей нос». Конкурс загадок. Тема 16. *Конкурс знающих. (1ч)*

Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.

Тема 17. *Новое представление. (1ч)*

Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка

«Твёрдый знак». Игра «Найди друзей». Тема 18. *Необычный урок.(1ч)*

Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай-ка!» со словами – антонимами.

Тема 19. *Следопыты развлекают детей. (2ч)*

«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.

Тема 20. *В Клубе весёлых человечков(2ч)*

Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы. Тема 21. *К словам – родственникам. Почему их так назвали? (2ч)*

Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём.

Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино». Тема 22. *Экскурсия в прошлое. (1ч)*

Устаревшие слова–архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов. Тема 23. *Полёт в будущее. (2ч)*

Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка

«Вгостилёт».

Тема 24. *Итоговое занятие. (1ч)*

Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синомами, антонимами, омонимам. Инсценирование рассказов, рассказов.

# класс

Волшебная страна “Фонетика”. Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв? Анкетирование.

Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры “Расколдуй слово”, “Да-нет”.

Удивительные звуки. Игры “Невидимые звуки”, “Читай наоборот”. Тест на развитие слухового внимания.

Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про Ошибку”. Игра “Найди пару”. Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются

Игра – сказка “Пропавшие имена”.

Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина “Интересные буквы и звуки”

Грамматическое домино”. Игры Деда Буквоеда.

Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк - чн)”

Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк - чн)”праздничный урок. Обобщение изученного материала.

Легкие головоломки. Технология составление головоломок. Слог. Игра “Собери слово”. Перенос слов. Правила переноса.

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении.

«Грамматическое домино”. Форма проведения: “Счастливый случай”. (Мягкие согласные звуки и мягкий знак).

Играем в загадки. Технология составления загадок.

Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смыслоразличительной функции ударения. Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”

Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.

Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. Добрый “волшебник” - Ударение.

Мягкий знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака. Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.

Существительные – слова с предметным значением. Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное””.

Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Игра “Лишнее слово” Звонкие и глухие “двойняшки”. В стране “Двойняшек” (парные согласные на конце слов) Приключения в стране “Имя существительное”.

Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии. Приключения в стране “Имя прилагательное”.

Дружба имени существительного с прилагательным

Дружба имени существительного с именем прилагательным.

Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол! Крылатые слова и выражения.

# класс

Тема 1.*Сказочное царство слов.*

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .

Тема 2-3. *Путешествие в страну слов.*

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово»

Тема 4-5*.Чудесные превращения слов.*

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ – загадка.

Тема 6-7.*В гостях у слов родственников.*

Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.

Тема 8-9*.Добрые слова*

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на

данную тему.

Тема 10.*Экскурсия в прошлое*

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Тема 11-12.*Новые слова в русском языке.*

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».

Тема 13*.Встреча с зарубежными друзьями.*

Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Тема 14-15.*Синонимы в русском языке*

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте. Тема 16.*Слова- антонимы*

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Тема17.*Слова- омонимы*

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра

«Докажите…». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка». Тема 18.*Крылатые слова*

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых

выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

Тема 19-20. *В королевстве ошибок.*

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

Тема 21-22. *В стране Сочинителей.*

Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .

Тема 23-24.*Искусство красноречия.*

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

Тема 25*.Праздник творчества и игры.*

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Тема 26-27.*Трудные слова.*

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение

упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов. Тема 28-29*.Анаграммы и метаграммы.*

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и

«метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка ). Тема 30-31.*Шарады и логогрифы*

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов- ответов.

Тема32.*Откуда пришли наши имена.*

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

Тема 33*.Занимательное словообразование*

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

Тема 34.*КВН по русскому языку.*

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

# класс

Фонетика и орфоэпия

Тема 1.*Что такое орфоэпия?*

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия»,

«орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

Тема 2*.Что такое фонография или звукозапись?*

Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись».Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

Тема 3.*Звуки не буквы!* Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии « буквы» от «звука». Составление транскрипций.

Тема 4.*Звучащая строка.* Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись»,

«звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.

Тема 5.*Банты и шарфы.* Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы . Разыгрывание ситуаций с этими словами.

Тема 6.*«Пигмалион» учит орфоэпии.* Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу

«Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.

Тема 7.*Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях. (1ч.)*

Знакомство с ономатопоэтическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».

Лексикология

Тема 8.*Имена вещей.* Знакомство с термином « лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка . Обогащение словарного запаса учащихся.

Тема 9.*О словарях энциклопедических и лингвистических.* Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

Тема 10.*В царстве смыслов много дорог.*

Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов- омонимов».

Тема 11.*Как и почему появляются новые слова?*

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

Тема 12.*Многозначность слова.*

Рассказ о свойстве « многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

Тема 13.*«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.*

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями.

Определение первоисточников слова,.

Тема 14.*Об одном и том же- разными словами.*

Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи.

Тема 15.*Как возникают названия.*

Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

Тема 16.*Слова – антиподы.*

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

Тема 17.*Фразеологические обороты.*

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие

«фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша». Тема 18.*Словари «чужих» слов.*

Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

Тема 19.*Капитан и капуста.*

Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники.*Работа со словарем. Сравнение значения слов.

Тема20.*«Он весь свободы торжество».*

Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие

«литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.

Тема21.*Мы говорим его стихами.*

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы. Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина.Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

Тема22.*Слова, придуманные писателями.*

Тема 23*.Слова уходящие и слова – новички.*

Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами- новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи.

Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов. Тема 24.*Словарь языка Пушкина.*

Тема 25*.Смуглая Чернавка.*

Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

Тема 26.*Паронимы, или «ошибкоопасные» слова.*

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи . Тема27.*Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».*

Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.

Тема 28.*Какой словарь поможет избежать ошибок?*

Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов» , с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.

Тема 29.*Словарь- грамотей*

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря.Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

Тема 30-34.*Какие бывают имена?*

Знакомство с наукой «ономастика», С традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

«*метафорическая* номинация».

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов | Дата | | Основные виды деятельности |
| По плану | По факту |
| 1 | Волшебная страна “Фонетика”. Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв? | 1 |  |  | беседа |
| 2 | Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры “Расколдуй слово”, “Да-нет”. | 1 |  |  | игра |
| 3 | Удивительные звуки. Игры “Невидимые звуки”, “Читай наоборот”. Тест на развитие слухового внимания. | 1 |  |  | игра |
| 4 | Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про Ошибку”. Игра “Найди пару”. | 1 |  |  | Беседа  игра |
| 5 | Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются Игра – сказка “Пропавшие имена”. | 1 |  |  | игра |
| 6 | Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина “Интересные буквы и звуки” | 1 |  |  | Беседа  игра |
| 7 | Грамматическое домино”. Игры Деда Буквоеда | 1 |  |  | игра |
| 8 | Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча- ща, чу-щу, чк -чн)” | 1 |  |  | игра |
| 9 | Легкие головоломки. Технология составление головоломок. | 1 |  |  | игра |
| 10 | Слог. Игра “Собери слово”. Перенос слов. Правила переноса. | 1 |  |  | игра |
| 11 | Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. | 1 |  |  | игра |
| 12 | Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смыслоразличительной функции ударения. Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения” | 1 |  |  | игра |
| 13 | Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник.  Добрый “волшебник” - Ударение. | 1 |  |  | игра |
| 14 | Существительные – слова с предметным значением. Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное””. | 1 |  |  | игра |
| 15 | Звонкие и глухие “двойняшки”. В стране “Двойняшек” (парные | 1 |  |  | игра |
| 16 | Приключения в стране “Имя существительное”. | 1 |  |  | игра |
| 17 | Приключения в стране “Имя прилагательное”. | 1 |  |  | игра |
| 18 | Сказочное царство слов | 1 |  |  | игра |
| 19 | Чудесные превращения слов. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра  «Грустные превращения».Шарады. Рассказ –загадка. | 1 |  |  | игра |
| 20 | В гостях у слов родственников. | 1 |  |  | беседа |
| 21 | Новые слова в русском языке | 1 |  |  | беседа |
| 22 | Встреча с зарубежными друзьями. | 1 |  |  | беседа |
| 23 | Синонимы в русском языке | 1 |  |  | беседа |
| 24 | Слова - антонимы | 1 |  |  | беседа |
| 25 | Слова - ононимы | 1 |  |  | беседа |
| 26 | Крылатые слова | 1 |  |  | беседа |
| 27 | В королевстве ошибок. Игра «Исправь ошибки» | 1 |  |  | игра |
| 28 | В стране Сочинителей | 1 |  |  | проект |
| 29 | Искусство красноречия. | 1 |  |  | проект |
| 30 | Праздник творчества и игры | 1 |  |  | проект |
| 31 | Трудные слова. | 1 |  |  | беседа |
| 32 | Анаграммы и мегаграммы. | 1 |  |  | игра |
| 33 | *Шарады и логогрифы* | 1 |  |  | игра |
| 34 | КВН по русскому языку | 1 |  |  | Игра-путешествие |