МБОУ « Толстихинская СОШ»

РАССМОТРЕНО на заседании МО

(протокол от 30.08.2024 г. № 2)

Контрольно-измерительные материалы

по русскому языку

4 класс

Приложение к рабочей программе

по предмету «Русский язык»

 (УМК «Школа России», авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий)

Составитель: Бажанова Т.Н.

2024 год

1. **Входная контрольная по русскому языку**

Диктант «Пришла осень»

Быстро пролетело жаркое лето. Часто моросит мелкий дождь. По небу поползли серые тучи. На лесной поляне порыжела трава. В лужах плавают осенние листья.

Хмуро темнеет среди травы муравьиная куча. Муравьи начали уходить в свои жилища. Они редко теперь выползают наружу. Возле старого пня росли два подосиновика. Шляпки грибов весело глядели из травы. Их заметила белка. Она схватила один гриб и скрылась.

(63 слова)

Слова для справок: наружу, заметила.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Каждая часть входной проверочной работы оценивается отдельно.

Максимальный балл за выполнение каждой части − 7.

Часть 1 (задание 1) оценивается по критериям от 0 до 7 баллов.

Часть 2. Ответы на задание 2 по пункту 1) оцениваются от 0 до 1 балла,

по пункту 2) – от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 3 оценивается от 0 до 2 баллов.

Правильный ответ на задание 4 оценивается 1 баллом.

*Методика шкалирования первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|
| Общий балл | 0 – 3 | 4 | 5 – 6 | 7 |

Ключи к заданиям

|  |
| --- |
| При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические  и пунктуационные ошибки на не изучаемые в начальной школе правила не учитываются. |

1. Запиши текст под диктовку.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание верного ответа и указания по оцениванию | | Баллы |
| *Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный*  *пропуск двух-трёх слов.*  *Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка.*  *Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл* | | | |
| К1 | | Соблюдение орфографических норм |  |
|  | | Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка).  Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на  верное в словах с орфограммами | 4 |
| Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе  возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх  исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами | 3 |
| *Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора*  *написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются)*  *и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова.*  *Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения*  *правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста).*  *Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая*  *подобная ошибка учитывается как самостоятельная* | |
| Допущено три-четыре ошибки | 2 |
| Допущено пять ошибок | 1 |
| Допущено более пяти ошибок | 0 |
| К2 | | Соблюдение пунктуационных норм |  |
| Пунктуационных ошибок нет | 3 |
| Допущена одна ошибка | 2 |
| Допущено две ошибки | 1 |
| Допущено более двух ошибок | 0 |
| *Максимальный балл* | 7 |

ВАРИАНТ 1

1. Выпиши из текста 3-е предложение.

1) Подчеркни в нём главные члены.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
| П о небу поползли серые тучи. |  |
| Верно обозначены главные члены предложения | 1 |
| Верно обозначен только один главный член предложения.  ИЛИ Наряду с верным обозначением подлежащего и/или сказуемого теми же графическими знаками (соответственно одной или двумя чертами) подчёркнуты второстепенные члены (второстепенный член) предложения.  ИЛИ Все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены | 0 |
| *Максимальный балл* | *1* |

2)Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
| *предл. сущ. глаг. прил. сущ.*  По небу поползли серые тучи. |  |
| *Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается*  *к ошибке* | |
| Верно определены все части речи в предложении | 3 |
| Допущена одна ошибка | 2 |
| Допущено две ошибки | 1 |
| Допущено более двух ошибок | 0 |
| *Максимальный балл* | *3* |

3) Разбери по составу слово *лесной.*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
| Л https://fsd.multiurok.ru/html/2020/09/08/s_5f57ca824b679/1519726_6.pnghttps://fsd.multiurok.ru/html/2020/09/08/s_5f57ca824b679/1519726_7.pnghttps://fsd.multiurok.ru/html/2020/09/08/s_5f57ca824b679/1519726_8.pngесной (корень – лес, суффикс –н, окончание -ой) |  |
| Верно обозначены части слова | 2 |
| Допущена одна ошибка | 1 |
| Допущено две или более ошибок | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
| В правильном ответе должно быть выписано слово *часто.* |  |
| Выписано правильное слово | 1 |
| Выписано несколько слов, в числе которых правильное.  ИЛИ Выписано неправильное слово.  ИЛИ Слово не выписано | 0 |
| *Максимальный балл* | *1* |

4)Во втором предложении найди слово, в котором все согласные звуки глухие. Выпиши это слово.

ВАРИАНТ 2

1. Выпиши из текста 4-е предложение.

1) Подчеркни в нём главные члены.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
| Н а лесной поляне порыжелатрава. |  |
| Верно обозначены главные члены предложения | 1 |
| Верно обозначен только один главный член предложения.  ИЛИ Наряду с верным обозначением подлежащего и/или сказуемого теми же графическими знаками (соответственно одной или двумя чертами) подчёркнуты второстепенные члены (второстепенный член) предложения.  ИЛИ Все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены | 0 |
| *Максимальный балл* | *1* |

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
| *предл. прил. сущ. глаг. сущ.*  На лесной поляне порыжела трава. |  |
| *Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается*  *к ошибке* | |
| Верно определены все части речи в предложении | 3 |
| Допущена одна ошибка | 2 |
| Допущено две ошибки | 1 |
| Допущено более двух ошибок | 0 |
| *Максимальный балл* | *3* |

1. Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

1. Разбери по составу слово *порыжела.*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
| Порыжела (приставка –по, корень рыж , суффиксы – е, л, окончание -а) |  |
| Верно обозначены части слова | 2 |
| Допущена одна ошибка | 1 |
| Допущено две или более ошибок | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

1. В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие. Выпиши это слово.

Шляпки грибов весело глядели из травы.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
| В правильном ответе должно быть выписано слово *глядели.* |  |
| Выписано правильное слово | 1 |
| Выписано несколько слов, в числе которых правильное.  ИЛИ Выписано неправильное слово.  ИЛИ Слово не выписано | 0 |
| *Максимальный балл* | *1* |

7. Время выполнения работы.

На выполнение работы отводится 45 минут.

ФИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вариант 1 4 класс

Диктант

1. Запиши текст под диктовку.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Выпиши из текста 3-е предложение.

Ответ. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Подчеркни в нём главные члены.
2. Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

3. Разбери по составу слово *лесной.*

Ответ. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Во втором предложении найди слово, в котором все согласные звуки глухие. Выпиши это слово.

Ответ. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вариант 2 4 класс

Диктант

1. Запиши текст под диктовку.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Выпиши из текста 4-е предложение.

Ответ. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Подчеркни в нём главные члены.
2. Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

3. Разбери по составу слово *порыжела.*

Ответ. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие. Выпиши это слово.

Шляпки грибов весело глядели из травы.

Ответ. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Изложение.**

Жильцы дома уехали, а собаку оставили на балконе. Боксёр не сводил глаз с ворот. Он ждал друга.  
В воротах появился Костя. Глаза боксёра загорелись радостью. Костя позвал собаку. Боксёр тихо взвизгнул. Костя подбежал к сараю, взял лестницу и переставил её к перилам балкона. Боксёр спустился по ней на землю.  
Костя достал припасы и стал кормить собаку. Боксёр был голоден и ел с жадностью. Ел и посматривал на мальчика. Сколько благодарности было в глазах собаки!  
Собачий обед кончился. Костя похлопал пса по спине, и они отправились на прогулку.  
После прогулки друзья тем же путём возвратились домой. Боксёр провожал Костю глазами, полными преданности.

По Ю. Яковлеву

- Определите тему и основную мысль текста.  
- Придумайте заголовок, который бы отражал и тему, и основную мысль. Составьте план текста.  
- Подготовьтесь к написанию изложения данного текста. Выпишите из текста трудные слова.  
- Напишите изложение. Проверьте себя.

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

ИЗЛОЖЕНИЕ

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки,1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений. «1» - совсем не передан авторский текст, 9 и более орфографических ошибок.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения.

**3. Контрольное списывание.**

**Поход в село Вешки.**

Ребята продвигались к соседнему селу. Село Вешки находилось на высоком холме километров в пяти от нашей деревни. Взбираться на холм было нелегко. Машины ехали сюда медленно, велосипедисты уставали после первого же километра.

Дети пошли извилистой тропинкой вдоль оврага. Идти было тоже трудно. Тропинка извивалась и становилась всё круче. Резной край оврага плотно подступал к ней. Путникам приходилось хвататься за кусты и высокую траву.

Но вот тяжёлый участок закончился. Впереди прямая дорога и крыши Вешек.

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.

«3» - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.

«2» - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок (2 класс); 3 и более ошибок (3-4 классы)

АЛГОРИТМ СПИСЫВАНИЯ

1.Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его (орфоэпическое чтение).

2. Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его.

3. Выдели орфограммы в списываемом предложении.

4. Прочитай предложение так, как оно записано, то есть так, как будешь его себе диктовать (орфографическое чтение).

5. Повтори, глядя в текст, предложение так, как будешь его писать.

6. Пиши, диктуя себе, как проговаривал два последних раза.

7. Проверь написанное предложение, отмечая дужками слоги в словах.

8. Подчеркни орфограммы в словах.

**4. Контрольный диктант «Спорт».**

Зачем мы занимаемся спортом? Спорт - это здоровье, сила и хорошее настроение. Утренняя пробежка заряжает нас энергией на весь день.

Игра в футбол или волейбол дарит радость работы в команде. Гимнастика и танцы развивают художественный вкус. А как же боевые искусства? Они учат нас терпению, выдержке, силе воли. Занимайтесь спортом! Он необходим нам в жизни!

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ДИКТАНТ

Объем диктанта:

1-й класс- 15 - 17 слов.

2-й класс - 1 - 2 четверть - 25 - 35 слов, 3 - 4 четверть - 35 - 52 слова.

3-й класс - 1 - 2 четверг - 45 - 53 слова, 3 - 4 четверть - 53 - 73 слова.

4-й класс - 1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 четверть - 76 - 93 слова.

Оценки.

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1.Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка».

Ошибкой считается:

1.Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

**5. Диктант «Кукушка».**

Вот и весна. Лес стоит в зелёной дымке. Появились первые цветы. В лесу слышится знакомый голос кукушки. Она вернулась из далёкой Африки. Скоро у неё появится потомство. Но кукушка – плохая мать. Она не вьёт гнездо, а яйца подкидывает в гнёзда других птиц. Сидит кукушка на ветке, ждёт, пока хозяйка улетит подкрепиться, и кладёт своё яйцо. Птицы не замечают подмены и высиживают чужого птенца.

ЗАДАНИЯ:

1. В 4 предложении подчеркнуть грамматическую основу, указать части речи.

2. Выписать из текста 3 глагола в прошедшем времени.

**Критерии оценивания**

**Диктант:**   
оценка  «5» – ставится. Если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.  
оценка «4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.  
оценка «3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.  
оценка«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.  
  
**Ошибкой в диктанте следует считать:**   
• нарушение правил орфографии при написании слов;  
• пропуск и искажение букв в словах;  
• замену слов;  
• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;  
• неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).  
  
**За ошибку не считаются:**   
• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;  
• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;  
• единичный случай замены одного слова без искажения смысла.  
  
За одну ошибку в диктанте считаются:  
- два исправления;  
- две пунктуационные ошибки;  
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.  
  
**Негрубыми ошибками считаются следующие:**   
- повторение одной и той же буквы в слове;  
- недописанное слово;  
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;  
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.  
  
**Грамматическое задание:**  
оценка«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;  
оценка«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;  
оценка «3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;  
оценка«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

**6. Проверочная работа**

**Проверочная работа** проводится с целью  выявления  знаний и  уровня учебных достижений обучающихся.

      Работа носит дифференцированный характер, включает в себя задания трёх уровней:

1. Репродуктивный (ниже среднего).

2.Средний уровень. Соответствие стандарту.

3.Исследовательский (творческий) уровень.  Включает в себя задания повышенной сложности или с нестандартной формулировкой.

1 уровень (задания теоретического содержания).

-На выбор правильного ответа.

-На заполнение пропусков.

2уровень (задания конструктивного и творческого характера).

-Выполнение, опираясь на алгоритм.

- Действия по правилу.

-Примеры на данное правило.

-Выбери ответ, докажи правильность выбора.

Задания творческого характера  -  в конце проверочной работы.

       При оценке проверочной  работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения.

        При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

***Проверочная  работа по теме: «Глагол».***

**Задание 1.**

Выпиши только глаголы, выдели окончания, определи спряжение.

*Молчит, молчание, думает, дума, говорит, разговор, рисует, рисунок, читает, читальный, ловишь, неуловимый, плывёт, плавание.*

**Задание 2.**

Определи спряжение, выдели окончание глаголов 3-го лица, ед. числа.

*Думаю, прилетит, поёшь, встретят, кричишь, летишь, запасают, строят, переливаются, светит, греет, радуешь.*

**Задание 3.**

Вставь пропущенные буквы, запиши предложение.

*Гром перекатыва • тся, грохоч • т, ворчит, рокоч • т, встряхива • т землю.*

**7. Изложение текста на тему "Чудесное спасение" по рассказу Паустовского "Заячьи лапы"**

Дед Ларион охотился в лесу, когда потянуло гарью. Это начался лесной пожар. Ветер гнал пламя с огромной скоростью.

Дед бежал по кочкам, спотыкался и падал. Дым выедал ему глаза. Вдруг под ноги Лариону выскочил заяц. Он бежал медленно и еле волочил лапы.

Дед обрадовался зайцу как родному. Он знал, что звери лучше человека чуют откуда идёт пожар и всегда спасаются. Дед побежал за зайцем. Он плакал от страха и молил зайца бежать потише.

Заяц вывел Лариона к озеру и они оба упали от усталости. Потом дед подобрал зайца и понёс домой. У зверька были сильно опалены лапы и живот. Дед вылечил зайца и оставил жить у себя.

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

ИЗЛОЖЕНИЕ

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки,1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений. «1» - совсем не передан авторский текст, 9 и более орфографических ошибок.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения.