МБОУ « Толстихинская СОШ»

РАССМОТРЕНО на заседании МО

 (протокол от 30.08.2024 г. № 2)

**Контрольно-измерительные материалы**

**по окружающему миру**

**4 класс**

**Приложение к рабочей программе**

**по предмету «Окружающий мир»**

**(УМК «Школа России», автор А.А.Плешаков)**

Составитель: Бажанова Т.Н.

2024 год

ВХОДНОЙ ТЕСТ

по окружающему миру 4 класс

Цель : проверить остаточные знания за курс 3 класса, выявить пробелы и спланировать дальнейшую работу по устранению пробелов учащихся.

Состоит из 14 тестовых заданий с выбором 1 верного ответа . В работе отражены вопросы по всем разделам за курс 3 класса.

Критерии оценивания.

13-14 баллов - «5»,

10-12 баллов - «4»

7-9 баллов - «3»,

0-6 баллов - «2»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| В1 | Б | В | Г | Б | А | В | В | В | А | Б | В | А | В | А |
| В2 | В | А | А | В | В | Б | А | Г | В | Б | Б | А | Б | Б |

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1 вариант**

1.Как называется наука о животных?

а) биология б) зоология

в) ботаника в) экология

2.В каком ряду названы иглокожие?

а) улитка, слизень, кальмар, осьминог

б) бабочка, жук, стрекоза, муха, пчела

в) морская звезда, морской ёж, морской огурец, морская лилия

3.Лягушка прудовая — это:

а) неживая природа б) растения в) животные

г) земноводные д) пресмыкающиеся

4.Что приводит тело в движение?

а) кости б) мышцы в) желудок

5.Какими веществами богаты творог, рыба, мясо, яйца?

а) белками б) жирами

в) углеводами г) витаминами

6.Источником жиров НЕ является:

а) сливочное масло б) растительное масло

в) яблоко в) сметана

7.В каком ряду перечислены только органы пищеварительной системы?

а) ротовая полость, глотка, лёгкие, желудок, кишечник.

б) пищевод, головной мозг, глаза, сердце, кишечник.

в) ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, кишечник.

8.Что вредит здоровью?

а) утренняя зарядка б) игры на свежем воздухе

в) долго смотреть телевизор г) занятия физкультурой.

9.Пешеход должен:

Штамп ОУ

а) ходить по тротуару

б) переходить улицу там, где удобно

в) переходить улицу на зелёный сигнал светофора.

10.С какого возраста разрешено выезжать на велосипеде на дорогу?

а) с 12лет б) с 14лет в) с 18лет.

11.Экологическая безопасность- это:

а) защита от молний, грозы, бури

б) защита от ядовитых растений и опасных животных

в) защита от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды.

12. Что дает животноводство людям?

а) мясо, шерсть, пух, кожу;

б) фрукты, ягоды, овощи;

в) хлопок, лен, рис.

13. Из чего складывается бюджет?

а) из зарплаты и стипендии;

б) из денег;

в) из доходов и расходов.

14. Какой бюджет ты считаешь лучшим?

а) в котором доходы больше расходов;

б) в котором доходы равны расходам;

в) в котором доходы меньше расходов.

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 вариант

1. К неживой природе относятся:

а) растения, животные, человек, грибы и микробы;

б) земля, Солнце, вода, воздух, человек и все то,

что сделано его руками;

в) небо, облака, дождь, снег, вода, камень, Солнце, земля.

2.В каком ряду перечислены только растительноядные животные?

а) заяц, лесная мышь, лось

б) лось, кабан, заяц

в) рысь, лось, медведь

3.Как часто нужно мыть всё тело мылом и мочалкой?

а) ежедневно б) не реже одного раза в неделю

в) не реже одного раза в месяц г) один раз в год

4.При каком повреждении кожи нужно полить больное место большим количеством холодной воды?

а) при ранке б) при ушибе

в) при ожоге в) при обморожении

5.Опорно-двигательную систему образуют:

а) сердце и кровеносные сосуды

б) головной и спинной мозг

в) скелет и мышцы

6.Найди неверное утверждение.

а) скелет служит опорой тела.

б) скелет проводит команды мозга к мышцам.

в) скелет защищает многие внутренние органы от повреждений.

7.При аварии водопровода нужно:

а) завернуть вентиль на трубе

б) обмотать трубу полотенцем

8.Мастера из газовой службы вызывают по телефону:

а) 02 б) 01 в) 03 г) 04

9.Экологическая безопасность- это:

а) защита от молний, грозы, бури;

б) защита от ядовитых растений и опасных животных;

в) защита от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды.

10. Что такое услуги?

а) добыча угля, нефти; б) лечение больных, обучение детей.

11. Что составляет основу экономики?

а) окружающая нас среда;

б) природные богатства, капитал, труд.

12. Какими свойствами обладает воздух?

а) прозрачен, бесцветен, без запаха; при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло;

б) голубой цвет, как небо; проводит звуки, не имеет запаха; пропускает солнечные лучи;

в) воздух зависит от окружающих предметов; хорошо проводит тепло; образует ветер.

13. Как называется способность человека чувствовать боль, холод, тепло, прикосновения?

а) вкусом;

б) осязанием;

в) обонянием.

14.Как выглядят запрещающие дорожные знаки?

а) знак в виде красного треугольника;

б) знак в виде красного круга;

в) знак в виде синего круга.

**Проверочная работа «Природные зоны России»**

**Вариант 1**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Уровень А:**

**А1. Зона арктических пустынь, или ледяная зона, расположена**:

а) на островах Тихого океана

б) на островах Индийского океана

в) на островах Арктики.

**А2. Зона тундры расположена ....**

а) севернее арктических пустынь

б) южнее арктических пустынь

**А3. Какой вид почвы самый плодородный?**

а) тундровая б) луговая в) чернозём

**А4**. **В степи по вине человека появились следующие экологические проблемы.....**

а) вырубка, загрязнение бытовым мусором, браконьерство, неограниченное заготовление древесины

б) распашка земель, неумеренный выпас скота, браконьерство

в) загрязнение поверхности нефтью, браконьерство, неограниченный выпас оленей.

**А5.** **К тундровым растениям относятся....**

а) верблюжья колючка, саксаул, кактус

б) полярная ива, мох-ягель, карликовая берёза

в) кедр, осина, пальма.

**А6**. **Для защиты природы арктической зоны приняты следующие меры:**

а) для птиц и животных завозятся корм и рыба, запрещено движение судов по Северному морскому пути

б) полярники делают во льду проруби для ныряния моржей, тюленей, расчищают поверхность островов от снега, освобождая мхи и лишайники

в) ограничен отлов рыбы, запрещена охота на редких животных, взяты под охрану «птичьи базары».

**Уровень В**:

**В1. Рассели животных по природным зонам, соединив стрелкой животное и зону обитания.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РысьБлагородный оленьДрофаБелая куропатка | *Тундра**Арктические пустыни**Степи**Зона лесов**Пустыни**Субтропическая зона* | богомолТушканчикЛеммингБелый медведь |

**В2. Составь цепь питания, характерную для тундры**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В3. О какой природной зоне идёт речь?**

Здесь умеренно жаркое лето и тёплая зима. Зимой идут дожди, а если выпадает снег, то он быстро тает. Почему здесь такие тёплые зимы? Благодаря морю и горам.

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Уровень С**:

**С1. Объясните, почему происходит смена природных зон?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Проверочная работа «Природные зоны России»**

**Вариант 2**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Уровень А:**

**А1. Зона тундры расположена ....**

а) севернее арктических пустынь

б) южнее арктических пустынь

**А2. Главное занятие коренного населения тундры....**

а) рыболовство б) оленеводство в) земледелие.

**А3. Какой вид почвы распространён в степях?**

а) серая лесная почва в) подзолистая почва

б) чернозём г) луговая почва

**А4. Экологические проблемы лесной зоны связаны**....

а) с неумеренной охотой и браконьерством, вырубкой лесов

б) с неблагоприятными погодными условиями

в) загрязнение поверхности нефтью, браконьерство, неограниченный выпас оленей.

**А5**. **В ледяной зоне растут ....**

а) кедры, берёзы, черёмуха

б) лишайники, мхи, полярные маки

в) бузина, орешник, айва.

**А6. Для защиты природы арктической зоны приняты следующие меры:**

а) для птиц и животных завозятся корм и рыба, запрещено движение судов по Северному морскому пути

б) полярники делают во льду проруби для ныряния моржей, тюленей, расчищают поверхность островов от снега, освобождая мхи и лишайники

в) ограничен отлов рыбы, запрещена охота на редких животных, взяты под охрану «птичьи базары».

**Уровень В**:

**В1. Рассели животных по природным зонам, соединив стрелкой животное и зону обитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГлухарьМорской конёкВерблюдМорж | ТундраАрктические пустыниСтепиЗона лесовПустыниСубтропическая зона | БурундукДельфинБелая соваСуслики |

**В2. Составь цепь питания, характерную для арктической зоны**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В3. О какой природной зоне идёт речь?**

С приближением лета с каждым днём становится жарче. Лучи горячего солнца выпивают последнюю воду из почвы и растений. Вот проносится горячий суховей. И нет уже цветов, нет яркой травы – пожелтела, выгорела, будто огонь опалил её: остались только травы с тонкими листьями.

**Ответ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Уровень С**:

**С1. Объясните, почему происходит смена природных зон?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ключ к контрольной работе:**

|  |  |
| --- | --- |
| **УРОВНИ** | **1 вариант** |
| А1 | В |
| А2 | Б |
| А3 | В |
| А4 | Б |
| А5 | Б |
| А6 | В |
| В1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Белая куропатка | *Тундра* | Лемминг |
|  | *Арктические пустыни* | Белый медведь |
|  | *Степи* | дрофа |
| Благородный олень | *Зона лесов* | Рысь |
|  | *Пустыни* | Тушканчик |
|  | *Субтропическая зона* | Богомол |

 |
| В2 | Листья – лемминг – белая сова;лемминг –песец – человек;Водоросли – рыба - песец. |
| В3 | Субтропики |
| С1. | Причина в неравномерном нагревании Солнцем разных участков Земли. В северных районах солнечные лучи падают на Землю наклонно. Они скользят по поверхности Земли и слабо нагревают её. Чем южнее, тем более отвесно падают на Землю солнечные лучи, тем сильнее они нагревают земную поверхность. Это и приводит к постепенному изменению всей картины природы. |

|  |  |
| --- | --- |
| **УРОВНИ** | **2 вариант** |
| А1 | Б |
| А2 | Б |
| А3 | Б |
| А4 | А |
| А5 | Б |
| А6 | В |
| В1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Тундра* | Белая сова |
| Морж | *Арктические пустыни* |  |
| Бурундук | *Степи* | Суслики |
|  | *Зона лесов* | глухарь |
|  | *Пустыни* | Верблюд |
| Морской конёк | *Субтропическая зона* | Дельфин |
|  |  |  |

 |
| В2. | Рыба – тюлень – белый медведь;водоросли – рачки – рыба – гагарка |
| В3. | Степь |
| С1. | Причина в неравномерном нагревании Солнцем разных участков Земли. В северных районах солнечные лучи падают на Землю наклонно. Они скользят по поверхности Земли и слабо нагревают её. Чем южнее, тем более отвесно падают на Землю солнечные лучи, тем сильнее они нагревают земную поверхность. Это и приводит к постепенному изменению всей картины природы. |

  **Рекомендации по оцениванию результатов**

Каждое верно выполненное задание части А оценивается в 1 балл, части В – в 2 балла, части С- 3 балла.

15 баллов – оценка «5»;

14 – 11 баллов – оценка «4»;

10 – 7 баллов – оценка «3»;

Менее 7 баллов – оценка «2».

Проверочная работа по теме «История Отечества»

1. Соотнеси событие и государство, в котором оно произошло.

Создание славянской азбуки

Появление двуглавого орла на гербе государства

Государство Русь

Крещение Руси

1. Выбери утверждения, которые относятся к правлению Петра І. Закрась букву

Создание народного ополчения против польских захватчиков

Первый правитель государства — Рюрик

Московское государство

Создание Избранной рады

правильного ответа.

Пётр I подписал указ о создании Московского государственного университета. Пётр I основал город Санкт-Петербург в 1703 году.

Пётр I создал регулярную армию и флот.

Пётр I создал специальные учебные заведения: Школа математики и навигацких наук.

1. Установи правильную последовательность событий Отечественной войны

1812 года.

Восстановление Москвы

Вторжение Наполеона в Россию

Бородинское сражение

Русская армия дошла до Парижа

1. Напиши имена выдающихся людей России, о которых идёт речь в тексте.

 Первый человек, совершивший полёт в космос. Его исторический полёт состоялся 12 апреля 1961 года на корабле «Восток-1».

 Выдающийся советский военачальник времён Великой Отечественной войны. Он проявил себя как талантливый стратег и лидер, принимавший участие в обороне Москвы, Сталинградской битве и Берлинской операции. Под его командованием были достигнуты значительные победы над нацистской Германией.

1. Прочитай описание исторического события. Напиши его название и год, в котором произошло это событие.

Это одно из самых трагических событий Великой Отечественной войны. Город был полностью отрезан от внешнего мира немецкими войсками почти на 900 дней. Отсутствие продовольствия привело к массовому голоду, в результате которого погибло много людей. Однако, несмотря на все трудности, город продолжал функционировать, его жители сохраняли мужество и стойкость духа.

Критерии оценивания.

10 баллов - «5»,

9-8 баллов - «4»

7-6 баллов - «3»,

0-5 баллов - «2»

|  |  |
| --- | --- |
| 1 задание | 2 балла за правильный ответ1 балл, если допущена 1 ошибка |
| 2 задание | 2 балла за правильный ответ1 балл, если допущена 1 ошибка |
| 3 задание | 2 балла за правильный ответ1 балл, если допущена 1 ошибка |
| 4 задание | 1) 1 балл2) 1 балл |
| 5 задание | 2 балла за правильный ответ1 балл, если допущена 1 ошибка |

**КОДИФИКАТОР**

контрольных измерительных материалов по предмету «Окружающий мир» для проведения промежуточной аттестации

**Кодификатор состоит из трех частей**:

1. элементы содержания;
2. планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир» 4 класс. В него включены два блока планируемых результатов, которые характеризуют требования стандарта, представленные в рубриках «Обучающийся научится» и «Обучающийся получит возможность научиться».
3. перечень отдельных УУД, проверяемых в контрольной работе.

Содержание заданий контрольной работы для проведения промежуточной аттестации позволяет обеспечить полноту проверки подготовки обучающихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение обучающимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию обучающихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне. Таким образом, результаты выполнения работы дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки обучающегося, так и его развитие.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

контрольных измерительных материалов по предмету «Окружающий мир» для проведения промежуточной аттестации

(4 КЛАСС)

1. ***Назначение работы*** – проверить и оценить степень достижения планируемых предметных результатов и уровень сформированности УУД с целью диагностики качества образовательных результатов **у** обучающихся по окружающему миру.
2. ***Характеристика структуры и содержания работы***

Работа представлена двумя вариантами. Каждый вариант состоит из 14 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания №1-10 с выбором ответа. К заданиям приводится три варианта ответа, из которых только один является верным.

Задание №11- на заполнение схемы без выбора данных.

Задание №12 на установление соответствия данных (при заполнении таблицы). Задание №13 на умение делать самостоятельные выводы.

Задание №14 на самостоятельный выбор решения поставленной задачи (с заполнением таблицы).

1. ***Распределение заданий работы по уровню сложности***

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового (часть А, часть Б) и повышенного (часть С), где от учащихся требуется самостоятельный выбор способа решения поставленной задачи и записи ответа.

Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения обучающимися уровня базовой подготовки, а второй – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки.

1. ***Время выполнения работы***

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

1. ***Система оценивания отдельных заданий и работы в целом***

Максимальный балл за выполнение всей работы - 22

**Схема перевода суммарного балла за выполнение всех заданий работы в отметку по пятибалльной шкале**

**Критерии оценивания контрольной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номе рзадан ия | А 1 | А 2 | А 3 | А 4 | А 5 | А 6 | А 7 | А 8 | А 9 | А 10 | В1 | В2 | В3 | С1 |
| Балл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2(схемавыполнен а верно); 1(допуще ны 1-2 ошибки) | 2(групп ировка выполне наверно); 1(допущ ены 1-2 ошибки) | 2(дан полный ответ); 1(дан краткий ответ) | 3(дан полный ответ); 2(заполнены 1-2 столбца); 1(заполнен один столбец) |

**Схема перевода суммарного балла за выполнение всех заданий работы в отметку по пятибалльной шкале.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка успешности выполнения заданий (в%) | Количествобаллов | Уровневая оценка знаний | Оценказнаний |
| От 0 до 49 % | Менее 11 | низкий уровень | 2 |
| От 50 до 69 % | 11-15 | средний уровень | 3 |
| От 70 до 86 % | 16-19 | выше среднего | 4 |
| От 87 до 100 % | 20-22 | высокий | 5 |

**Схема перевода суммарного балла в уровни развития отдельных универсальных учебных действий:**

Высокий уровень выполнения работы – 18–22 балла. Средний уровень выполнения работы – 12–17 баллов. Низкий уровень выполнения работы – менее 12 баллов.

**Ответы к заданиям окружающий мир 4 класс Вариант 1.**

|  |  |
| --- | --- |
| Номер задания | Ответы |
| А1 | 2 |
| А2 | 2 |
| А3 | 2 |
| А4 | 1 |
| А5 | 3 |
| А6 | 2 |
| А7 | 2 |
| А8 | 1 |
| А9 | 1 |
| А10 | 2 |
| В1 | Разнообразие растений на Землепапоротники мхихвойные водоросли цветковые (голосеменные) |
| В2 |  |
| В3 | Кормят – овощные, злаковые, садовые культуры.Лечат – лекарственные растения: подорожник, эвкалипт, лук, чеснок и т.д. |
| С1 |  |

**Вариант 2.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| III век | VIII век | XI век | XII век | XIX век |
| 206 год | 785 год | 1085 год | 1120 год | 1856 год |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Материки | Части света | Океаны |
| Северная Америка,Южная Америка, Антарктида | Америка, Антарктида | Тихий океан, СеверныйЛедовитый океан, Атлантический океан |

|  |  |
| --- | --- |
| Номерзадания | Ответы |
| А1 | 3 |
| А2 | 1 |
| А3 | 2 |
| А4 | 3 |
| А5 | 1 |
| А6 | 2 |
| А7 | 3 |
| А8 | 3 |
| А9 | 3 |
| А10 | 2 |
|  |  |
| В1 | Разнообразие растений на Земле |

|  |  |
| --- | --- |
|  | папоротники мхихвойные водоросли цветковые (голосеменные) |
| В2 | II век XX век XIII век XVII век X век 123 год 1941 год 1257 год 1630 год 908 год |
| В3 | Кормят – овощные, злаковые, садовые культуры.Одевают – хлопок, лён. |
| С1 | Материки Части света ОкеаныЕвразия, Африка, Европа, Азия. Индийский океан, Тихий Австралия, Антарктида. океан, СеверныйЛедовитый океан, Атлантический океан. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Промежуточная аттестация.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

Ф.И\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

I вариант. Часть I.

**Ответь на вопросы, выполни задания. Отметь знаком (****) правильный вариант ответа.**

**А1.** Закончи предложения:

*Крупные участки суши, окружённые водой, называются…*

1. планетами; □
2. материками; □
3. островами. □

**А2.** Какие изменения происходят на Земле во время её вращения вокруг Солнца?

1. Смена дня и ночи; □
2. Смена времён года; □
3. Смена климата. □

**А3.** Закончи предложение:

*Состояние атмосферы в определённый промежуток времени – это …*

1. Климат; □
2. Погода; □
3. Атмосфера. □

**А4.** Какие растения не имеют корней и цветков?

1. Мхи; □
2. Папоротники; □
3. Одноклеточные водоросли. □

**А5.** Какую «работу» выполняют листья?

1. Поглощают из почвы необходимые вещества; □
2. Выделяют кислород; □
3. В них образуются питательные вещества, выделяется кислород. □

**А6.** Укажи название групп животных по набору свойственных ей признаков позвоночные летающие животные, покрытые перьями; обитают на суше; откладывают яйца.

1. Пресмыкающиеся; □
2. Птицы; □
3. Млекопитающие. □

**А7.** Что такое история?

1. Промежуток времени сто лет; □
2. Наука о прошлом человечества; □
3. Механизм управления обществом в какой – либо стране. □

**А8.** Выбери эпоху правления царя Ивана Грозного:

1. Московская Русь; □
2. Древняя Русь; □
3. Российская империя. □

**А9.** Какой царь приказал носить европейскую одежду и брить бороду?

1. Петр I; □
2. Иван IV; □
3. Ярослав Мудрый. □

**А10.** Какая религия появилась в X веке?

1. Язычество; □
2. Христианство; □
3. Ислам. □

**В1.** Заполни схему.

**Часть II**

**Разнообразие растений на Земле**

**В2.** Заполни таблицу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| III век |  | XI век |  | XIX век |
|  | 785 год |  | 1120 год |  |

Слова для справок: *206 год, VIIIвек, 1085 год, Vвек, 1856 год, 2001 год, XIIвек.*

**В3.** Запиши, какие растения кормят человека и лечат.

**Часть III**

**С1.** Используя карту Западного полушария, заполни таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Материки | Части света | Океаны |
|  |  |  |

Промежуточная аттестация.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

Ф.И\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 вариант. Часть I.

**Ответь на вопросы, выполни задания. Отметь знаком (****) правильный вариант ответа.**

**А1.** Выбери группу, где перечислены все части света:

1. Европа, Азия, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Африка,

Антарктида; □

1. Евразия, Америка, Австралия, Африка, Антарктида; □
2. Европа, Азия, Америка, Австралия, Африка, Антарктида. □

**А2.** Какие изменения происходят на Земле во время её вращения вокруг своей оси?

1. Смена дня и ночи; □
2. Смена времён года; □
3. Смена климата. □

**А3.** Закончи предложение:

*Воздушная оболочка Земли – это …*

1. Погода; □
2. Атмосфера; □
3. Климат. □

**А4.** Какие растения не имеют корней, листьев, стеблей, цветков?

1. Мхи; □
2. Папоротники; □
3. Одноклеточные водоросли. □

**А5.** Какую «работу» выполняет корень?

1. Поглощает из почвы необходимые вещества; □
2. В нём образуется питательные вещества; □
3. Выделяет кислород. □

**А6.** Укажи название группы животных по набору свойственных ей признаков: *Позвоночные животные, покрытые шерстью; обитают на суше; рождают живых детёнышей.*

1. Пресмыкающиеся; □
2. Млекопитающие; □
3. Птицы. □

**А7.** Кто является потомками восточных славян?

1. Белорусы, поляки, русские; □
2. Поляки, русские, украинцы; □
3. Русские, украинцы, белорусы. □

**А8.** Выбери эпоху правления царя Петра I:

1. Московская Русь; □
2. Древняя Русь; □
3. Российская империя. □

**А9.** Какие изменения в моде внёс Пётр I во время своего правления?

1. Ввёл одежду красного цвета; □
2. Ввёл многослойную одежду; □
3. Ввёл европейскую одежду. □

**А10.** Какая религия на Руси была до X века?

1. Христианство; □
2. Язычество; □
3. Ислам. □

**В1.** Заполни схему.

**Часть II**

**Разнообразие растений на Земле**

**В2.** Заполни таблицу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| II век |  | XIII век |  | X век |
|  | 1941 год |  | 1630 год |  |

Слова для справок: *908 год, 123 год, XX век, XXI век, 1257 год, XVII век, 1301 год.*

**В3.** Запиши, какие растения кормят человека и одевают.

**Часть III**

**С1.** Используя карту Западного полушария, заполни таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Материки | Части света | Океаны |
|  |  |  |