

доверительных отношений с близким взрослым. Только в игре ребёнок легко и непринужденно познаёт мир, учится разделять эмоции.

Вы можете интересно и полезно проводить время вместе, общаясь и играя.

1. Игры на развитие взаимного доверия.

Старайтесь сопровождать режимные моменты (смену одежды, купание, укладывание на сон) песенками, потешками. Они помогут создать атмосферу стабильности и комфорта, семейных ритуалов, что позволит ребёнку чувствовать себя спокойно и безопасно.

2. Игры лицом к лицу.

Попробуйте найти удобное положение напротив ребёнка, привлекайте его внимание к своему лицу, используя выраженную мимику, голос, яркие материалы. Впоследствии можно медленно перемещаться, побуждая проследить малыша за Вашим лицом, совместно осязывать его руками.

3. Тактильно-ритмичные игры.

Возьмите ребёнка на руки так, чтобы были видны его реакции, медленно и плавно перемещайте малыша, проговаривая знакомые стишки.

4. Игры на развитие чувствительности.

Вы можете совершать под спокойную негромкую музыку уверенные, осязаемые, медленные, прикосновения по всей поверхности тела ребёнка, озвучивая происходящее.

5. Игры на развитие подражания.

Попробуйте отвечать на движения и звуки малыша, повторять их, «присоединяться» к ребёнку.

Каждый ребенок с момента появления на свет нуждается в общении. Он сообщает о своих желаниях голосом, телом, мимикой, пытаясь таким образом получить ответ от взрослого. Внимательно наблюдайте за ребёнком, учитесь понимать его сигналы.

Старайтесь общаться с малышом с удовольствием, помогая ему знакомиться с миром изо дня в день.

Буклет разработан в рамках проекта
«Эффективная ранняя помощь, доступная детям с тяжелыми множественными нарушениями развития»

при поддержке Фонда президентских грантов

Составитель:

специалист по коммуникации, эрготерапевт
Марина Сергеевна Банникова



Профессиональное кредо: *«Помогаю найти «общий язык» с особенным ребёнком, создать развивающую среду в естественных условиях жизни малыша (дома)»*

Ассоциация детских психологов и специальных педагогов в помощь детям с особенностями развития
«Содействие»

Тула, ул. Тургеневская, 50, оф.416.
Тел 8-915-78-44-000 http://www.sodeystvie_np
E-mail: sodeystvie_np@mail.ru

Ассоциация детских психологов
и специальных педагогов в помощь
детям с особенностями развития
«Содействие»



ФОНД
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ

**«Давай общаться, мама!» -
как взаимодействовать
с ребёнком с тяжелыми
множественными нарушениями
развития**



Тула, 2020 год

С самых первых дней жизни ребёнок воспринимает окружающее: видит, слышит, чувствует запахи и прикосновения. Малыш с самого начала активно реагирует на мир, подаёт сигналы о своих потребностях – спать, есть, сообщает о дискомфорте – мокро, холодно, больно. Близкий взрослый с момента появления ребёнка на свет является его проводником в неизвестный мир, служит ему самым интересным источником новых впечатлений.

Дети с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР) часто имеют сложности в общении с другими людьми в силу двигательных, интеллектуальных, сенсорных нарушений. Ребёнку может быть сложно понять, что он чувствует, и сообщить взрослому о своём состоянии, потребностях, желаниях.

Отношения с близкими взрослыми очень важны для ребенка с тяжёлыми множественными нарушениями. Прикосновения, голос, запах должны быть хорошо знакомы малышу – только так он будет чувствовать себя в безопасности. Близкому человеку нужно проводить много времени с ребенком, быстро реагировать на его сигналы, утешая и успокаивая малыша при дискомфорте.

Как понять сигналы ребёнка?

Дети раннего возраста с тяжёлыми множественными нарушениями развития общаются, в основном, при помощи тела и голоса. Пытаясь понять намерения ребёнка, стоит обратить внимание на характер его движений, положение тела, позу, взгляд, выражение лица, вокализации. Кроме того, по вегетативным

проявлениям тела малыша можно почувствовать его состояние на данный момент.

Когда ребёнку некомфортно, мы можем увидеть:

- изменённое дыхание;
- учащённое сердцебиение и пульс;
- напряжение в теле;
- икоту;
- изменение цвета кожных покровов;
- изменение частоты моргания, расширение зрачков;
- повышенное потоотделение.

Важно! Старайтесь быть внимательными к малейшим изменениям состояния ребёнка, ведь, наблюдая, Вы узнаете лучше понимать своего малыша.

Как общаться?

У детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития особый способ общения с окружающим миром, который взрослому бывает нелегко понять. Часто безуспешные попытки наладить взаимодействие с малышом побуждают родителя прервать всякое общение. Важно осознать, что ребёнок может понять смысл коммуникации только в процессе общения.

Попробуйте ежедневно применять важные правила, которые могут помочь Вам наладить взаимодействие с ребёнком.

- ✓ прежде чем начать общение, привлекайте внимание ребёнка голосом и/или глубоким прикосновением;
- ✓ во время взаимодействия располагайтесь напротив ребёнка;
- ✓ говорите мало и не быстро;

- ✓ оставляйте время для ответа;
- ✓ предупреждайте ребёнка о том, что собираетесь делать («Сейчас будем купаться»);
- ✓ давайте ребёнку выбор в повседневных вещах («Что ты будешь пить: воду или сок?», «Какую игрушку ты хочешь: мяч или машинку?»);
- ✓ внимательно следите за реакциями ребёнка, не продолжайте предъявлять то, что отвергает малыш.



Взаимодействие через игру

Игра занимает большое место в жизни ребёнка раннего возраста: всё время, которое не занято режимными моментами, он играет. Особое значение для развития малыша имеют игры на взаимодействие. Во время них ребёнок радуется общению со взрослым, а родитель, в свою очередь, дарит тепло и любовь, чувствуя искреннее наслаждение от контакта с малышом.

У детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития игры на взаимодействие лежат в основе формирования стойких,

Типичные ошибки во взаимодействии с родителями:

- работа в иерархической модели: позиция «сверху» или «снизу»
- прямые, директивные указания что и как нужно делать и советы «как жить»
- несанкционированная раздача диагнозов
- решение проблем за родителей
- неумение «ловить» реакцию на свою работу

Направления работы с родителями (членами семьи и лицами, осуществляющими уход за ребенком):

- вовлечение родителей в процесс определения целей совместной работы, генерирования и выбора решений проблем, реализации индивидуальной программы ранней помощи ребенку, оценки её эффективности
- развитие знаний и умений родителей, касающихся ухода и благополучного развития ребёнка
- помощь родителям в создании условий в быту, способствующих развитию необходимых навыков ребёнка
- повышение самоуважения родителей
- развитие способности функционировать без постоянной поддержки специалистов

Ассоциация детских психологов и специальных педагогов в помощь детям с особенностями развития «Содействие»

Тула, ул. Тургеневская, 50, оф.416.
Тел 8-915-78-44-000
http://www.sodeystvie_np
E-mail: sodeystvie_np@mail.ru

Составитель: клинический психолог, к. пс. н.,
С.М. Дождева



Сфера профессиональных интересов: организационные и методические аспекты ранней помощи семьям с детьми с нарушениями развития, психическое здоровье и эмоциональное благополучие детей раннего возраста, психологическая поддержка родителей детей с нарушениями развития

Буклет разработан в рамках проекта
**«Эффективная ранняя помощь, доступная
детям с тяжелыми множественными
нарушениями развития»**
при поддержке Фонда президентских грантов

Ассоциация детских психологов и
специальных педагогов в помощь детям с
особенностями развития
«Содействие»



ФОНД
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ

Взаимодействие специалистов ранней помощи с родителями особого ребёнка



Тула, 2020 год

Роль родителей и специалистов в ранней помощи ребёнку

Младенцы и дети раннего возраста лучше всего учатся через повседневный опыт и взаимодействие со знакомыми людьми в знакомых ситуациях.

Все семьи при наличии необходимой поддержки и ресурсов могут способствовать обучению и развитию своих детей.

Основная роль поставщика услуг ранней помощи заключается в работе с членами семьи и лицами, осуществляющими уход за ребенком, и в оказании им поддержки.

Особенности жизненной ситуации семьи, в которой растет ребёнок с нарушениями в развитии

- длительность, хронический характер трудностей
- «ресурсоемкость», необходимость решать многочисленные задачи
- неясность жизненного маршрута, ограниченность выбора моделей
- потеря социально значимых ролей, стигматизация, потенциальная маргинализация
- системное влияние состояния ребенка на всю семью и окружение
- потеря компетентности
- существование под властью противоречивых чувств
- потенциальные возможности для роста

Трудности семьи:

- **эмоциональные** (реакция на стрессовую ситуацию детского нарушения зависит от характеристик нарушения, особенностей лечения, личных характеристик родителей ребёнка);

- **функциональные** (искажения внутрисемейной организации - распределение функциональных ролей и обязанностей, сокращение возможностей для семейного досуга и отдыха, возможностей профессионального и карьерного роста, самореализации членов семьи);

- **связанные с взаимодействием с социумом** (социальная изоляция);

- **финансовые.**

Особенности семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития раннего возраста:

- преобладание обращения к медицинской помощи
- мобилизация ресурсов с целью кардинально изменить ситуацию
- циклы адаптации
- подвижность целей
- вероятно смещение жизненного цикла
- затруднена реалистичная оценка возможностей ребёнка
- влияние различия в диагнозе и состоянии ребёнка на адаптацию
- влияние на другие подсистемы (братья/сестры, старшее поколение)
- появление последующих детей в семье (различие в мотивах и следствия)

Фокус помощи семье



- развитие родительской компетентности и, в целом, компетентности в решении задач, связанных с нарушением ребёнка (в том числе развитие способностей к осознанию и рефлексии трудностей, способности самостоятельно генерировать решения),

- **жизнестойкости** - способности успешно адаптироваться в трудных условиях воспитания ребенка с нарушениями, развивать компетентность в них.

Взаимодействие с родителями: партнерские отношения

Фундамент ранней помощи – отношения специалиста и родителя.

Родители могут стать более компетентными за счет:

- открытия того, что их ценят
- открытия того, что они правы
- открытия, что некоторые их представления неверны и есть иные возможности

Этому способствуют:

- совместная работа специалиста и родителя
- общие цели
- взаимодополняющий опыт
- взаимное уважение
- разделение полномочий
- договоренности (в том числе о регламенте взаимодействия и совместной работы)
- эффективный диалог (в том числе умение специалиста задавать вопросы, делиться знаниями, обобщать размышления)
- откровенность (осознанное доверие)
- гибкость (индивидуальный подход)

Кроме специальных, профессионально изготовленных вспомогательных приспособлений существуют такие, которые можно просто, быстро и недорого сделать самому. Родители видят, что эти приспособления облегчают спонтанные движения ребенка, начинают искать способы уменьшить специфические трудности, связанные



с ежедневным уходом за ребенком и занятиями, проводимыми дома, убеждаясь, что дополнительные усилия по созданию домашних приспособлений приводят к ощутимым результатам



Подготовлено:

Ассоциацией детских психологов и специальных педагогов в помощь детям с особенностями развития «Содействие»

Тула, ул. Тургеневская, 50, оф.416.

Тел 8-915-78-44-000 http://www.sodeystvie_np

E-mail: sodeystvie_np@mail.ru

Буклет разработан в рамках проекта «Эффективная ранняя помощь, доступная детям с тяжелыми множественными нарушениями развития» при поддержке Фонда президентских грантов

Составитель:

специалист по ранней помощи детям с ТМНР, двигательными и другими нарушениями, инструктор по адаптивной физической культуре

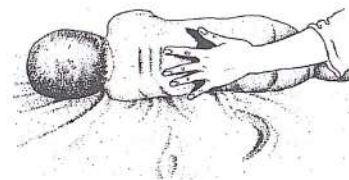
Светлана Васильевна Басова

Ассоциация детских психологов и специальных педагогов в помощь детям с особенностями развития «Содействие»



ФОНД
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ

Позиционирование и перемещение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития



Тула, 2020 год

Каждое движение начинается из определённой позы и заканчивается в определённой позе. От качества исходной позы зависит качество движения.

От качества позы зависит коммуникация, движение рук, действия с предметами, выполнение базовых жизненных функций (глотание, дыхание и др.) - функционирование, восприятие, познание мира, взаимодействие.

На людей с двигательными нарушениями, как и на всех нас, постоянно действуют внешние силы: сила тяжести и сила реакции опоры. Если поза подобрана неправильно, если её не будут менять хотя бы через 1,5—2 часа, используя техники безопасного перемещения, то действие этих сил будет разрушительным для тела человека.

Правильное

позиционирование позволяет

- обеспечить человеку с двигательными нарушениями возможность находиться в правильных положениях (на спине, на боку, на животе), сидя и стоя.

- обеспечить поддержание стабильной позы, препятствующей потере равновесия, сползанию или заваливанию.
- обеспечить смену положений тела в течение дня.
- обеспечить профилактику возникновения вторичных осложнений

К вторичным нарушениям относятся

1. контрактуры или ограничения подвижности в суставах—возникают из-за ограничения объёма активных и пассивных движений и неправильного положения тела в течение дня;
2. деформации, возникающие вследствие неправильного распределения сил, действующих на тело человека, из-за неспособности удерживать тело вертикально или длительного пребывания в ассиметричной позе;
3. дислокации или вывихи и подвывихи—развиваются из-за неправильной нагрузки на суставы;
4. остеопороз—возникает из-за отсутствия осевой нагрузки на скелет при неспособно-

сти поддерживать вертикальную позу;

5. повреждения мягких тканей (пролежни).—появляются из-за неправильного распределения веса в положении сидя и лежа (человек сползает);
6. респираторные инфекции.—возникают из-за неравномерной вентиляции легких при постоянном пребывании в одном положении или деформации;
7. инфекции мочевыводящих путей. — связаны с застоем мочи при отсутствии вертикализации;
8. запоры.—возникают из-за нарушений моторики кишечника .к которой приводит гиподинамия.

Правильное позиционирование, сопровождающееся упражнениями на растяжку, укрепление мышц, освоение разных положений тела дают заметные результаты и создадут новые возможности для общения ребенка и взрослого

Мартин Зиглинда. Обучение моторным навыкам детей с ДЦП. Екатеринбург; Рама Паблишинг, 2015. 336 с.

ладошки. Чаще всего, привлечь внимание ребенка к его ручкам получается, если одеть на них цветные перчатки, рисовать на ладошках или прикладывать вибрирующие игрушки.

Если сложность заключается в захвате и удержании, попробуйте начать с погремушек на браслетах, которые привлекут внимания ребенка и упростят игру, постепенно подберите те игрушки, которые ребенок может удерживать самостоятельно.



Слуховое восприятие ребенка также нуждается во множестве стимулов, способствующих его развитию. Важно научить малыша искать глазами источник звука, для этого можно позвенеть колокольчиком в поле зрения ребенка, постепенно усложняя игру, чтобы он поворачивал голову и искал глазами источник звука или тянулся к нему, если тот рядом с ухом, затем около плеча, потом на уровне талии. Детям нравятся разные звуки, поэтому предложите малышу послушать другие звучащие игрушки. Если предлагать ребенку 2 предмета, издающих звуки, предъявляя их с разных сторон, то он научится поворачивать голову и смотрел то на один, то на другой источник звука, а затем попытается их схватить, чтобы самостоятельно поиграть.



Создавая условия для восприятия ребенком окружающего мира, важно помнить:

- Игры и упражнения, которые нравятся ребенку, приносят больше пользы. Не нужно заставлять делать что-либо через силу!
- Не расстраивайтесь, если ребенок не освоил игры, подходящие ему по возрасту. Терпеливое и доброжелательное отношение к малышу положительно влияет на его развитие!
- Игра не должна утомлять и вызывать отрицательные эмоции у ребенка. Не стоит начинать игру, если малыш плохо себя чувствует, голоден или хочет спать!

Буклет разработан в рамках проекта
«Эффективная ранняя помощь, доступная детям с тяжелыми множественными нарушениями развития»

при поддержке Фонда президентских грантов

Составитель:

Психолог, игротерапевт
Татьяна Сергеевна Новикова



Профессиональное кредо: *«Ребенок с особенностями развития, в первую очередь, ребенок! Он хочет познавать мир, играть и общаться так же, как и все дети. Создать условия для развития ребенка, раскрыть его потенциал – главная задача работы специалиста»*

Ассоциация детских психологов и специальных педагогов в помощь детям с особенностями развития
«Содействие»

Тула, ул. Тургеневская, 50, оф.416.
Тел 8-915-78-44-000 http://www.sodeystvie_np
• E-mail: sodeystvie_np@mail.ru

Ассоциация детских психологов и специальных педагогов в помощь детям с особенностями развития
«Содействие»



Игры, способствующие развитию ребенка раннего возраста с особенностями развития



Тула, 2020 год

Особенности в развитии не всегда дают возможность малышам расти и развиваться, исследуя окружающую среду, взаимодействуя с близкими взрослыми. Первые месяцы или даже годы жизни ребенка могут быть посвящены медицинской реабилитации, но не стоит забывать о том, что ребенок учится и познает мир через игру.

Главной составляющей развития детей в раннем возрасте является сенсорное развитие – это развитие слухового и зрительного восприятия ребенка, а также формирование представлений о свойствах предметов, таких как цвет, форма, величина, запах, вкус и положение в пространстве.



С чего начать?

Первые месяцы жизни малыш учится видеть окружающий мир: фокусировать внимание на различных предметах, следить за их перемещением. Чем больше зрительной информации получает ребенок в этот период, тем активнее развивается его мозг.

Самый привлекательный объект для разглядывания – человеческое лицо. Посмотрите на малыша, когда берете его на руки, кормите, переодеваете, разговариваете с ним. Чтобы привлечь внимание к вашему лицу попробуйте наклониться к малышу, приложить его ручки к вашим щекам, а затем подняться обратно. Также можно погладить малыша за ушками, по шейке, ласково поговорите с ним. Попробуйте поиграть в «ку-ку», закрывая свое лицо руками или накрывая платочком, обратите внимание на реакцию ребенка.

Вы можете повесить над кроваткой малыша мобиль, растяжки с игрушками или различными предметами.

Это способствует развитию зрительного сосредоточения. До 3х месяцев лучше отдать предпочтение черно-белым или однотонным предметам, а после – ярким, контрастным.



Чтобы привлечь внимание малыша, попробуйте покачать их или потрясти. Как только ребенок заметит предметы, ему захочется рассмотреть или потрогать их. Для того чтобы поддерживать интерес к игре, лучше менять предлагаемые предметы каждые 2-3 дня и постепенно усложнять игру, предлагая малышу проследить за перемещением предмета по горизонтали, вертикали и по кругу.



Что делать, если не получается?

Каждый ребенок индивидуален и имеет собственные предпочтения, наблюдайте за ним: на каких объектах ребенок лучше сосредотачивает внимание, на каком расстоянии от лица или в какой части поля зрения. Иногда более яркий макияж мамы или очки бабушки помогают ребенку сфокусировать внимание на лице более продолжительное время, а подсвечивание предметов фонариком или использование светящихся игрушек делают успешным процесс прослеживания.



Развивая зрительное восприятие малыша, помним и о важности тактильного и слухового восприятия.

В 2-3 месяца у ребенка появляется особый интерес к собственным ручкам, он рассматривает их, пробует на вкус и постепенно начинает исследовать все, что попадает под руку. Обогащать тактильный опыт ребенка можно, предлагая ему осязывать предметы: разные по текстуре (мягкие, жесткие, колючие, гладкие); температуре (теплые и холодные) и весу (легкие и утяжеленные). Если располагать предметы с разных сторон от малыша, он научится захватывать их то одной, то другой рукой, а разнообразные предлагаемые игрушки научат выполнять разные действия с ними: брать и удерживать, бросать, трясти, стучать, тянуть, сжимать, переключать из одной руки в другую.



Что делать, если ребенок не берет игрушки?

Обратите внимание, может ли ребенок соединить ручки по средней линии тела? Если нет – помогите ему. Можно использовать браслеты-липучки, чтобы удерживать ручки перед собой было проще или поиграть в ладошки, физически помогая ребенку соединять