

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

отдел образования администрации Уярского района

МБОУ "Толстихинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

На ШМО учителей
гуманитарного цикла

Руководитель



Герасимова Т.В.

Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Наконечная Н.Ф.

Приказ №199 от «28» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Подготовка к олимпиадам»

для обучающихся 11 класса

с. Толстихино, 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа составлена на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Программа курса внеурочной деятельности по русскому языку «Подготовка к олимпиаде по русскому языку» для 11 класса рассчитана **на 34 часа на 1 год обучения.**

Курс внеурочной деятельности по русскому языку «Подготовка к олимпиаде по русскому языку» для 11 класса – это еще одна возможность приблизить учеников к предмету, пополнить их знания по русскому языку и литературе. Занятия по подготовке к олимпиаде позволяют школьникам почувствовать собственную значимость, ощутить свою роль в жизни школы.

Программа при её полной реализации даст возможность способным ученикам приобрести навыки применения стандартных знаний в нестандартных ситуациях, умение использовать навыки логического и абстрактного мышления, способность обобщать и проводить аналогии, прогнозировать результат, включать интуицию, воображение, фантазию.

Вопросы и задания олимпиад не выходят за рамки школьной программы, но сформулированы так, чтобы учащиеся применили знания и продемонстрировали практические умения, владение способами деятельности в нетиповой ситуации.

Олимпиада – это средство развития у школьников интереса к русскому языку и словесности. Подготовка к олимпиаде – прекрасный стимул для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, тренировки логического мышления.

Цель настоящего курса - подготовка учащихся к олимпиаде по русскому языку.

Задачи:

- подготовить ребят к решению различных видов заданий;
- сориентировать обучающихся в темах предлагаемых заданий;
- научить пользоваться справочной литературой и словарями;

- освоить решение лингвистических задач.

В настоящем курсе, кроме традиционных разделов, изучаемых в основном курсе русского языка, которые даются более углубленно, предлагаются занятия по социолингвистике, истории языка, сравнительному языкознанию. Орфография не выделена в отдельную тему, работа над ней осуществляется попутно.

Формы работы: групповая (в малых группах), самостоятельная, практические занятия тренировочного характера, лингвистический анализ текста.

Методы работы: поисковый, проблемный, исследовательский, творческий.

Контрольно-измерительные материалы: олимпиадные задания, тесты, тексты для различных видов разбора, творческие задания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате прохождения данного курса учащиеся должны:

-знать различные виды олимпиадных заданий (тестовые, творческие, вопросы, знать различные виды олимпиадных заданий (тестовые, творческие, вопросы, требующие письменного ответа, и др.); -знать различные виды анализа языковых единиц; -нестандартно подходить к решению лингвистических задач; - уметь пользоваться словарями различных видов и справочной литературой по русскому языку

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами являются: - понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; - осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; - достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами являются:

- владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; -

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;

- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Предметными результатами являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа; - понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; - осознание эстетической функции родного языка.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПОДГОТОВКИ

№ п\п	Название раздела, темы	Рассматриваемые вопросы	Дата
1	Введение. Разные виды олимпиадных заданий	Творческие работы. Тестовые задания. Вопросы, требующие письменного ответа. Лингвистические задачи. Рекомендации по их выполнению	5.09
2	Генеалогическая классификация языков. Родственные связи языков. Классификация и происхождение славянских языков. Лингвистическая карта мира. Языки мира	Генеалогическое древо индоевропейских языков: живые и мертвые языки. Карта языков мир	12.09
3	История русского языка. Признаки старославянизмов	Изменения, происходящие в языке. Алфавит. Падение редуцированных. Полногласие и	19.09

		неполногласие. Изменения в лексике и грамматике. Старославянизмы в русском языке, их признаки	
4	Позиционные и исторические чередования звуков	Чередование фонем. Типы чередования фонем. Фонетические (живые) и исторические чередования	26.09
5	Фонетические явления. Звуки древнерусского языка	Фонетические явления: оглушение, озвончение, ассимиляция и др. Фонетический анализ слова, транскрипция	3.10
6	Значения древнерусских слов. Решение олимпиадных задач	К истокам слова. Словарь устаревших и малопонятных слов русского языка	10.10
7	Орфоэпия	Орфоэпические нормы	17.10
8	Звучащая строка. Решение олимпиадных задач	Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание»	24.10
9	Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс».	Термины «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс»	7.11
10	Орфоэпические нормы. Ударение. Решение олимпиадных задач	Развитие фонематического слуха	14.11
11	Лексикология. Решение олимпиадных задач	Лексическое значение. Полисемия. Омонимия. Паронимы. Различные лексические группы. Заимствованные слова	21.11
12	В царстве смыслов много дорог. Значение слова. Многозначные слова. Анализ многозначных слов, слов-омонимов	Способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие	28.11

		многозначных слов и слов-омонимов»	
13	В царстве «Фразеологии». Особенности фразеологических сочетаний. История происхождения	Правильное употребление фразеологизмов в речи	5.12
14	Фразеология. Решение олимпиадных задач	Фразеологизмы, их строение, значение и происхождение. Нахождение фразеологизмов в тексте. Работа с фразеологическим словарём	12.12
15	Этимология. Решение олимпиадных задач	Происхождение слова. Ложная этимология. Работа с этимологическим словарём	19.12
16	Морфемика и словообразование. Типы аффиксов: формообразующие, словообразовательные.	Различные способы образования слов. Аффиксы. Позиционные категории аффиксов. Типы аффиксов	26.12
17	Производное слово, производящая основа. Структура слова. Понятия производной, непроизводной, производящей основ. Решение олимпиадных задач	Различные способы образования слов	9.01
18	Изменения в дореволюционной орфографии на протяжении XVIII-XX веков. «Тонкости орфографии». Решение олимпиадных задач	Случаи вариации написания слов. Особенности правописания в 19-20 и 21 вв	16.01
19	Общие правила правописания согласных и гласных. Решение олимпиадных задач	Правила правописания согласных и гласных	23.01
20	Морфология	Морфологический анализ слова	30.01
21	Омонимия частей речи. Решение олимпиадных задач	Омонимия частей речи	5.02
22	Контекстные значения слов в разных языках, перевод слов	Контекстные значения слов в разных языка	12.02
23	Лексико-грамматический и исторический комментарий к подчёркнутому слову	Лексическое значение слова в данном контексте, а также особенности его формы	19.02
24-25	Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный анализы предложени	Словосочетание и предложение. Виды предложений.	26.02

26	Синтаксические синонимы. Решение олимпиадных задач	Синтаксические синонимы	5.03
27	Многочленные предложения. Решение олимпиадных задач	Многочленные предложения	12.03
28	Стилистика и культура речи. Функциональные стили языка	Этикет в речи. Основные признаки стилей языка	19.03
29	Литературные нормы языка. Решение олимпиадных задач	Литературные нормы языка	9.04
30	Социолингвистика. Сравнительное языкознание		16.04
31	Промежуточная аттестация	Социолингвистика, терминология	23.04
32	Сленг, жаргон, арг. Табу и эвфемизмы	Основные понятия	7.05
33	Сленг, жаргон, арг. Табу и эвфемизмы	Основные понятия	14.05
34	Резервный час		22.05
ИТОГО	34 часа		

Учебно-методическое обеспечение

Орг А.О. Олимпиады по русскому языку. М. «Просвещение», 2005г. 2. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. М. «Просвещение» 3. Розенталь Д.Э., Джанджакова Е.В., Кабанова Н.П. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. 4. Розенталь Д.Э., Справочник по русскому языку. Управление. М. ЭКСМО-Пресс 5. Различные справочники и словари. 6. Сайт Всош: олимпиадные задания по русскому языку. Подготовка учащихся к олимпиаде по русскому языку. 7. Григорян Л.Т. Язык мой - друг мой. (Материалы для внеклассной работы по рус.яз.). Пособие для учителей.- М.: Просвещение, 2008 8. Орг. Олимпиадные задания по русскому языку прошлых лет

ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС

Сайты: <http://rusolimp.kopeisk.r>