

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Отдел образования администрации Уярского района

МБОУ "Толстихинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

На ШМО

Руководитель МО

Рябокoнь О.П.

Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Наконечная Н.Ф.

Приказ №199 от «28» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Основы финансовой грамотности»

5-9 классы

село Толстихино 2023г

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа учебного курса «Основы финансовой грамотности» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом Методических рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по разработке и организации программ по основам финансовой грамотности и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, одобренной межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017—2023 гг.

Финансовые компетенции школьников являются составной частью их финансовой культуры и формируются в процессе разнообразной деятельности. Финансовая культура как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей финансовых услуг и финансовых посредников. В программе делается акцент на последовательное освоение обучающимися элементов финансовой компетентности.

Лежащие в её основе положения предполагают формирование основ финансовой культуры современных подростков с использованием активных методов обучения.

Программа и учебно-методический комплекс по финансовой культуре позволяют учителю реализовать образовательную технологию, в основе которой лежит системно-деятельностный подход, возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых как для организации процесса обучения и воспитания в основной школе, так и практико-ориентированного функционального использования знаний о финансах в повседневной жизни.

Содержание программы учитывает возрастные особенности обучающихся и направлено на постепенное освоение всего комплекса метапредметных и предметных умений в контексте формирования финансовой культуры. Учебный материал для 5 класса носит вводный характер. Он включает вопросы основ финансового планирования и роли денег в жизни семьи и общества, а также обращение к ценностным основам финансового поведения школьников.

Задачи реализации учебного курса:

формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся подросткового возраста с опорой на прочные знания о мире финансов в области финансового планирования, осуществления банковских операций, роли денег в современном мире, роли государства в обеспечении финансовых отношений, социальной защиты, налогообложения, возможностей инвестирования, страхования, будущего пенсионного обеспечения;

развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её финансовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к финансовым технологиям, особенностям финансового планирования; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов;

освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных, при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения;

развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений: получать из разнообразных источников и критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные о деньгах, банковских услугах; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи;

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формирование опыта применения полученных финансовых знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Курс «Финансовая культура» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами, «Обществознание», «История», «Математика», «География».

Место учебного курса в учебном плане

Число часов, отведённых на изучение учебного курса «Основы финансовой грамотности» в 5классе — 34 ч.

Содержание учебного курса «Основы финансовой грамотности» 5 класс

Раздел 1. Финансовое планирование

Личное финансовое планирование. Личный бюджет. Семейный бюджет. Доходы семейного бюджета. Виды доходов семейного бюджета. Источники доходов семейного бюджета. Расходы семейного бюджета. Виды расходов семейного бюджета. Сбережения. Накопления. Дорогие покупки. Бюджетный баланс. Дефицит. Профицит. Бюджетная дисциплина. Налоговое поведение. Контроль расходов.

Раздел 2. Финансовые решения в семье

Деньги и их виды. Функции денег. Платёжные системы. Национальная платёжная система. Быстрые платежи. Наличные деньги. Безналичные деньги. Валюты. Российский рубль — национальная валюта. Электронные деньги. Цифровой рубль. Сущность, причины и виды инфляции. Подушка финансовой безопасности. Благополучие семьи и финансы. Управление личным временем и финансами. Виды финансовых решений. Альтернативы финансовых решений. Софинансирование семейных расходов. Стереотипы и потребности. Обмен. Ответственное и разумное потребление. Осознанное финансовое поведение. Собственность. Имущество и обязательства. Финансовые риски. Личная ответственность при использовании денег.

Планируемые результаты освоения программы учебного курса «Основы финансовой грамотности» на уровне основного общего образования

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания тем по формированию финансовой культуры в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного курса «Основы финансовой грамотности» распределены по годам обучения с учётом входящих курсов содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания, рамки финансовой компетентности школьников, Рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по организации финансовой грамотности в общеобразовательной школе.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы учебного курса «Основы финансовой грамотности» для основного общего образования (5—9 классы).

Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни <...>; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и не осуждая других;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; <...> уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствия своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области

концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану <...> небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования <...>;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, <...> исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения рабочей программы по учебному курсу «Основы финансовой грамотности» (5—9 классы):

- 1) освоение и применение системы знаний о роли и формах денег в цифровом обществе; личном финансовом планировании, жизненных целях, семейном и личном бюджете; российской национальной валюте, национальной платёжной системе; государственном бюджете, налогах, правомерном налоговом поведении, государственных гарантиях социальной защиты и помощи российским семьям; банках и их функциях, банковских вкладах; инфляции и её последствиях; человеческом капитале; роли наёмного труда в цифровом обществе; роли предпринимательства и его видах; основах инвестирования, страхования, пенсионного обеспечения; цифровых услугах, рисках и способах защиты и обеспечения безопасности при использовании цифровых финансовых услуг; видах финансового мошенничества; защите прав потребителей финансовых услуг;
- 2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины);
- 3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) действий участников финансовых отношений; государственной социальной помощи российским семьям; использования сбережений, изменения стоимости активов; способов защиты персональных данных, использования банковских карт; налогов; выбора депозитов и иных финансовых инструментов; кредитов; государственных электронных услуг;
- 4) обладать умениями, раскрывающими грамотное и ответственное поведение в сфере финансов: составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями, определять пути достижения этих целей и прогнозировать сроки их достижения; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; оценивать полезность приобретаемого товара или услуги с его ценой; участвовать в составлении семейного бюджета; выделять плюсы и минусы использования заёмных средств; находить информацию о товарах и услугах, в том числе финансовых, и осознавать назначение этой информации; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; прогнозировать риски, связанные с использованием финансовых

продуктов, банковских услуг; обладать навыками обеспечения своей финансовой безопасности (в том числе при пользовании наличными деньгами, банковскими картами, банкоматами, обменом валют и др.);

5) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи между личными целями и финансовым планированием и инвестированием; формированием семейного и личного бюджета и бюджетной дисциплиной личности; ответственности потребителя финансовых услуг, предпринимателя; роли финансов в обеспечении рационального и ответственного потребления ресурсов и защиты окружающей среды; государственной политикой и социальными гарантиями;

6) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов, связанных с использованием финансов, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и финансовых технологий в современном мире при использовании финансов; социальной и личной значимости здорового образа жизни, рационального финансового поведения, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей при вступлении в финансовые отношения;

7) умение с опорой на финансовые знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, налогам, процессам социальной действительности, связанным с миром финансов, ролью государства в поддержке молодежи;

8) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические финансовые задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в сфере финансов;

9) овладение смысловым чтением текстов по финансовой тематике, в том числе извлечений из законодательства Российской Федерации; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

10) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

11) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

12) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

13) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

14) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

15) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

5 класс

- осваивать и применять знания о личном финансовом планировании; личном бюджете, семейном бюджете; бюджетном балансе; роботизации и финансах; влиянии денег на окружающую среду;
- приводить примеры доходов семейного бюджета; легальных и нелегальных доходов; источников доходов семейного бюджета; виды

- расходов семейного бюджета; персональных данных; считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде;
- осваивать и применять знания о сбережениях и накоплениях;
 - решать задачи о бюджетной дисциплине; налоговом поведении; бюджетном балансе; расчёте, времени на накопление определенной суммы денег с учетом текущих доходов и расходов;
 - овладеть смысловым чтением простых финансовых документов;
 - оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов; осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме;
 - приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. ФИНАНСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ								
1.1.	Жизненные цели и финансовый план	3		1		составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями определять пути достижения этих целей и прогнозировать сроки их достижения откладывать	Письменный контроль Практическая работа	https://вашифинансы.рф
1.2.	Доходы и их виды	3		1		Рассчитывать доходы	Письменный контроль Практическая работа	https://вашифинансы.рф
1.3.	Расходы и их виды	3		1		Оценивать свои ежемесячные расходы с точки зрения их необходимости, выявлять наличие возможностей сокращения расходов	Письменный контроль Практическая работа Квест	https://вашифинансы.рф
1.4.	Личный и семейный бюджет. Сбережения, накопления.	4		1		участвовать в составлении семейного бюджета следить за своими расходами и доходами и при необходимости их корректировать;	Письменный контроль Практическая работа Тестирование Настольная игра	http://happy-finance.ru
	Итого по разделу:	13						
Раздел 2. Сбережения и способы увеличения								
доходов семейного бюджета								
2.1	Деньги и их роль в семье	3				считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде	Устный опрос Тестирование Деловая игра	https://вашифинансы.рф https://хочумогузнаю.рф
2.2	Финансовые решения и способы их принятия.	2				выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями, не выходя за рамки бюджета	Письменный контроль Игра	http://www.financialfootball.ru

2.3	Родители и дети: роль в принятии финансовых решений	3				использовать цифровые ресурсы для сбора информации	Квест Устный опрос	https://вашифинансы.рф
2.4	Способы правильного потребления и личная ответственность	3				Откладывать деньги на определенные цели; рассчитывать, сколько времени потребуется, чтобы накопить определенную сумму денег с учетом текущих доходов и расходов.	Тестирование Игра по станциям	https://вашифинансы.рф
2.5	Риски и способы их снижения	2				Прогнозировать последствия возможных финансовых рисков.	Письменный контроль	https://вашифинансы.рф
	Итого по разделу:	13						
	Практикумы, проектная деятельность	6					Практикум	https://хочумогузнаю.рф
	Итоговое повторение	2		1		Оценивать собственное понимание изученных финансовых терминов	Защита проекта	
	Итого по разделу:	8						
	Общее количество часов по программе	34		5				

**Тематическое
планирование**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Жизненные цели и финансовый план	1				Письменный контроль
2.	Жизненные цели и финансовый план	1				Письменный контроль
3.	Жизненные цели и финансовый план	1		1		Практическая работа
4.	Доходы и их виды	1				Письменный контроль
5.	Доходы и их виды	1				Письменный контроль
6.	Доходы и их виды	1		1		Практическая работа
7.	Расходы и их виды	1				Письменный контроль
8.	Расходы и их виды	1				Квест
9.	Расходы и их виды	1		1		Практическая работа
10.	Личный и семейный бюджет	1				Письменный контроль
11.	Личный и семейный бюджет	1				Тестирование

12.	Личный и семейный бюджет	1		1		Практическая работа
13.	Сбережения, накопления.	1				Настольная игра
14.	Деньги и их роль в семье	1				Устный опрос
15.	Деньги и их роль в семье	1				Тестирование
16.	Деньги и их роль в семье	1				Деловая игра
17.	Финансовые решения и способы их принятия.	1				Письменный контроль
18.	Финансовые решения и способы их принятия.	1				Игра
19.	Родители и дети: роль в принятии финансовых решений	1				Квест
20.	Родители и дети: роль в принятии финансовых решений	1				Квест
21.	Родители и дети: роль в принятии финансовых решений	1				Устный опрос
22.	Способы правильного потребления и личная ответственность	1				Тестирование
23.	Способы правильного потребления и личная ответственность	1				Игра по станциям
24.	Способы правильного потребления и личная ответственность	1				Игра по станциям
25.	Риски и способы их снижения	1				Письменный контроль

26.	Риски и способы их снижения	1				Письменный контроль
27.	Практикум	1				Подготовка проекта
28.	Практикум	1				Подготовка проекта
29.	Практикум	1				Подготовка проекта
30.	Практикум	1				Подготовка проекта
31.	Практикум	1				Подготовка проекта
32.	Практикум	1				Подготовка проекта
33.	Промежуточная аттестация	1				Защита проекта
34.	Итоговое повторение	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»
Общее количество часов по программе		34				

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5 - 7 классы общеобразовательных организаций. / И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик. — М.: ВАКО, 2018.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5 - 7 классы общеобразовательных организаций. / И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик. — М.: ВАКО, 2018.

2. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5-7 классы общеобразовательных организаций. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВАКО, 2018.

3. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5 - 7 классы общеобразовательных организаций / Ю. Н. Корлюгова, Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц — М.: ВИТА- ПРЕСС, 2014.

4. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5 - 7 классы общеобразовательных организаций / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВАКО, 2018.

5. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5-7 классы общеобразовательных организаций / Ю. Н. Корлюгова, А.В.Половникова. - М.: ВАКО, 2018.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <https://вашифинансы.рф>
- <https://fincult.info>
- <https://fmc.hse.ru/>

- <http://edu.pacc.ru>

— образовательные проекты по финансовой грамотности компании ПАКК.

● **Пояснительная записка**

-
- Рабочая программа внеурочной деятельности « Финансовой грамотности» для учащихся 6 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- 1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
- 3. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».
- **Актуальность данной программы** продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.
- Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков
- **Новизной данной программы** является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.
- **Отличительной особенностью** программы данного курса является то, что он базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.
- Это определило **цели** данного курса:
 - - формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
 - - создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
 - - формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.
- **Задачи:**
 - - освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
 - - овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
 - - формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
 - - формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
 - - воспитывать ответственность за экономические решения.

- **Объем часов, отпущенных на занятия** - 34 часа в год при 1 часе в неделю.
- **Формы реализации программы.**
- *Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:*
- Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.
- **Методы обучения.**
- На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.
- *В процессе обучения используются:*
- 1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
- 2. Методы диалога и полилога;
- 3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
- 4. Игровые методы;
- 5. Методы диагностики и самодиагностики;
- 6. Технологии критического мышления;
- 7. Информационно-коммуникационные технологии;
- 8. Технологии коллективного метода обучения.
- Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.
-
-
- **2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**
- **Планируемые результаты:**
- **Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:
 - - осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
 - - овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
 - - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
 - - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
 - - участие в принятии решений о семейном бюджете.
- **Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:
- **Познавательные:**

- - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- - использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- - формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.
- **Регулятивные:**
- - понимание цели своих действий;
- - планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- - проявление познавательной и творческой инициативы;
- - оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- - адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.
- **Коммуникативные:**
- - составление текстов в устной и письменной формах;
- - готовность слушать собеседника и вести диалог;
- - готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- - умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- - определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- **Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:
- - понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- - понимание и правильное использование экономических терминов;
- - освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- - приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- - развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- - развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

- **3. Содержание курса внеурочной деятельности**
- **6 класс (34 часа)**
- **Раздел 1. Основная проблема экономики (3 часа).**
- Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора». Решение экономических задач «Альтернативная стоимость». Практическая работа «Сетка принятия решения».
- **Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок (2 часа).**
- Познавательная беседа «Частная собственность». Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».
- **Раздел 3. Формы организации бизнеса (4 часа).**
- Познавательная беседа «Единоличное владение». Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)». Ролевая игра «Акционерное общество». Мини-проект «Организация фирмы».
- **Раздел 4. Знакомство с бизнес-планом (6 часов).**
- Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом». Решение практических задач «Организация фирмы». Решение экономических задач «Составление бизнес-плана». Творческое задание «Реклама». Ролевая игра «Работа фирмы». Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».
- **Раздел 5. Ты – потребитель (4 часа).**
- Работа с документами «Права потребителя». Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права». Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами». Конкурс на самое экономное использование ресурсов.
- **Раздел 6. Законы спроса и предложения (4 часа).**
- Аналитическая работа «Закон спроса». Решение экономических задач «Кривая спроса». Практическая работа «Закон предложения». Решение экономических задач «Кривая предложения».
- **Раздел 7. Рыночное равновесие (2 часа).**
- Познавательная беседа «Рыночное равновесие». Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».
- **Раздел 8. Возникновение банков (2 часа).**
- Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит». Практическая работа «Заем, виды займов».
- **Раздел 9. Потребитель финансовых услуг (2 часа).**
- Деловая игра «Работа банка». Деловая игра «Я хочу взять кредит».
- **Раздел 10. Профессии банковской сферы (2 часа).**
- Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы». Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».
- **Раздел 11. Проектная деятельность (3 часа).**
- Деловая игра. Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

4. Тематическое планирование

- 6 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	дата	
			по плану	факт
1	Роль денег в нашей жизни. Современные деньги в России	1	1.09	
2	Ресурсосбережение основа финансового благополучия.	1	8.09	
3	Финансовое благополучие семьи.	1	15.09	
4	Бюджет семьи.	1	22.09	
5	Понятие «Семейное хозяйство». Основные виды имущества. Что такое собственность?	1	29.09	
6	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.	1	6.10	
7	Купля – продажа. Товары и услуги.	1	13.10	
8	Виды торговли. Типы магазинов.	1	20.10	
9	Рациональный бюджет школьника. Сколько стоит ученик?	1	27.10	
10	Виды торговли.	1	10.11	
11	Дисконтные карты. Товары потребительского назначения: длительного пользования, краткосрочного пользования и бытовые услуги.	1	17.11	
12	Пластиковые карты. Правила пользования.	1	24.11	
13	Банковский вклад. Виды банковских вкладов.	1	1.12	
14	Что такое пенсия.	1	8.12	
15	Услуги службы занятости населению.	1	15.12	
16	Налоговая система РФ	1	22.12	
17	Что такое финансовое мошенничество. Страховой рынок России.	1	29.12	
18	Роль денег в нашей жизни.	1	12.01	
19	Структура доходов семьи.	1	19.01	
20	Зарплата как источник дохода.	1	26.01	
21	Структура семейных расходов. Контроль семейных расходов.	1	2.02	
22	Составление, анализ семейного бюджета.	1	9.02	
23	Что такое финансовое мошенничество.	1	16.02	
24	Фальшивые деньги. Тест.	1	2.03	
25	Кредиты. Виды кредитов.	1	9.03	
26	Микрофинансовые кооперативы.	1	16.03	
27	Банковская карта.	1	23.03	
28	Кредитная карта.	1	6.04	

29	Возможности банковской карты.	1	13.04
30	Социальные службы.	1	20.04
31	Пенсионная система РФ.	1	27.04
32	Налоговая система РФ.	1	4.05
33	Итоговая работа по курсу Финансовая грамотность. Тест.	1	11.05
34	Повторение пройденного материала	1	18.05

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Основы финансовой грамотности» для 7 класса составлена на основе авторской программы «Финансовая грамотность» (Финансовая грамотность: учебная программа. 5 - 7 классы общеобразовательных организаций / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВАКО, 2018) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ, проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ» и предусматривает использование УМК:

1. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5 - 7 классы общеобразовательных организаций. / И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик. — М.: ВАКО, 2018.
2. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразовательных организаций. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВАКО, 2018.
3. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5 - 7 классы общеобразовательных организаций / Ю. Н. Корлюгова, Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5 - 7 классы общеобразовательных организаций / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВАКО, 2018.
5. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5-7 классы общеобразовательных организаций / Ю. Н. Корлюгова, А.В.Половникова. - М.: ВАКО, 2018.

Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Цель: формирование у учащихся знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного управления личными финансами.

Задачи:

- формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретенных знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения,
- развитие экономического образа мышления,
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе,
- приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

В основе курса «Основы финансовой грамотности» лежит системно-деятельностный подход.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы.

На изучение курса «Основы финансовой грамотности» в 7 классе отводится 34 часа из расчета: 1 час в неделю, 34 недели

2. Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- умение грамотно распоряжаться деньгами.
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, социальные выплаты.

Предметными результатами являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Выпускник научится:

- выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов;
- различать сферы применения различных форм денег;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- разумному и безопасному финансовому поведению;

Выпускник получит возможность научиться:

- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина.

3.Содержание

1. Доходы и расходы семьи

Деньги. Обмен. Товарные деньги.

Доходы семьи. Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности.

Расходы семьи. Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления.

Семейный бюджет.

2. Риски потери денег имущества и как человек может от этого защититься

Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.

Итоговая работа «Семейный бюджет» в форме защиты проекта

Что такое страхование и для чего оно необходимо.

Что и как можно страховать.

Страхование. Итоговая работа в форме защиты проекта

Проект «Риски потери денег имущества и как человек может от этого защититься» .

3. Человек и государство: как они взаимодействуют

Налоги. Подоходный налог. Налоговая ставка.

Социальные пособия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице.

Итоговая работа «Государство — это мы!» в форме защиты проекта

Считаем налоги семьи

4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес

Для чего нужны банки. Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома.

Какие бывают вклады. Что такое кредиты и надо ли их брать.

Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы.

Банковские услуги для семьи

Что мы знаем о бизнесе. Как открыть фирму. Открываем фирму. Бизнес-план.

Что такое валюта и для чего она нужна. О курсах валют и их изменениях.

Личный финансовый план

Промежуточная аттестация в форме презентации проекта

4. Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	К-во час	Дата	
			план	факт
	Раздел 1. Доходы и расходы семьи	5		
1	Деньги.	1		
2-3	Доходы семьи.	2		
4	Расходы семьи.	1		
5	Семейный бюджет	1		
	Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	8		
6	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	1		
7-8	Итоговая работа «Семейный бюджет»	2		
9	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1		
10	Что и как можно страховать	1		
11	Страхование. Итоговая работа	1		
12-13	Проект «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	2		
	Раздел 3. Человек и государство: как они взаимодействуют	5		
14-15	Налоги	2		
16	Социальные пособия	1		
17	Итоговая работа «Государство — это мы!»	1		
18	Считаем налоги семьи	1		
	Раздел 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес	16		
19	Для чего нужны банки	1		
20	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	1		
21	Какие бывают вклады	1		
22-23	Что такое кредиты и надо ли их брать	2		
24	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы	1		
25- 26	Банковские услуги для семьи	2		
27	Что мы знаем о бизнесе	1		
28	Как открыть фирму.	1		
29-30	Открываем фирму. Бизнес-план	2		
31	Что такое валюта и для чего она нужна	1		
32	О курсах валют и их изменениях	1		
33	Личный финансовый план	1		
34	Промежуточная аттестация в форме презентации проекта	1		

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Основы финансовой грамотности» для 8 класса составлена на основе авторской программы «Финансовая грамотность» (Финансовая грамотность: учебная программа. 8 - 9 классы общеобразовательных организаций / Е. Б. Лавренова, О.И.Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: ВАКО, 2018) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ, проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ» и предусматривает использование УМК:

1. Финансовая грамотность: учебная программа. 8–9 классы общеобразоват. орг. / Е. Б. Лавренова, О.И.Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: ВАКО, 2018. (Учимся разумному финансовому поведению).
2. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. И. В. Липсиц, О.И.Рязанова. — М.: ВАКО, 2018. (Учимся разумному финансовому поведению)
3. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О.И.Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.: ВАКО, 2018. (Учимся разумному финансовому поведению).
4. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 8–9 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова, Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. (Учимся разумному финансовому поведению).
5. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8-9 классы общеобразовательных организаций / О.И.Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.: ВАКО, 2018. (Учимся разумному финансовому поведению)

Цель: формирование ключевых компетенций подростков для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами

В основе курса «Основы финансовой грамотности» лежит системно-деятельностный подход.

В 8 классе дети обучаются в возрасте 14–15 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира. В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, чем в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета. Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге (по сравнению с предыдущими классами) финансовых отношений.

На изучение курса «Основы финансовой грамотности» в 8 классе отводится 34 часа из расчета: 1 час в неделю, 34 недели

2. Планируемые результаты

Личностные результаты изучения курса:

- готовность и способность выпускника к саморазвитию и личностному самоопределению; выявление и мотивация к раскрытию лидерских и предпринимательских качеств;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- мотивация к труду, умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам, стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;
- осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

Метапредметные результаты изучения курса

1. Регулятивные:

- умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;
- формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа.

2. Познавательные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

3. Коммуникативные:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- различать экономические явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов;
- понимать влияние инфляции на повседневную жизнь;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми

правоотношениями в области личных финансов;

- объяснять проблему ограниченности финансовых ресурсов;
- знать и конкретизировать примерами виды налогов;
- различать сферы применения различных форм денег;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- различать виды ценных бумаг;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера относительно личной финансовой безопасности, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- уметь рассчитывать процентные ставки по кредиту;
- разумному и безопасному финансовому поведению;
- применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг;
- выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- определять воздействие факторов, влияющих на валютный курс;
- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения.

3.Содержание

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи

Тема 1. Происхождение денег.

Дискуссия «Деньги: что это такое?» Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»

Тема 2. Источники денежных средств семьи.

Практическая работа «Какие бывают источники доходов» Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы»

Тема 3. Контроль семейных расходов.

Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать»

Тема 4. Построение семейного бюджета

Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить» Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет» Семейный бюджет. Проектная работа

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния

Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.

Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации» Практическая работа «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций»

Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния.

Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование»

Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах»

Практическая работа «Способы повышения семейного благосостояния».

Раздел 3. Риски в мире денег

Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.

Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца». Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы».

Познавательная беседа «Чем поможет страхование» Страхование. Проектная работа

Тема 8. Финансовые риски

Практическая работа «Какие бывают финансовые риски» Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды» Финансовые риски. Проектная работа

Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем

Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи.

Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен» Круглый стол «Полезны и риски банковских карт»

Тема 10. Собственный бизнес.

Выступления учащихся «Что такое бизнес» Мини-проект «Как создать свое дело»

Собственный бизнес. Проектная работа

Тема 11. Валюта в современном мире.

Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен» Решение экономических задач «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте»

Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют

Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи.

Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить» Работа с документами «Какие налоги мы платим»

Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.

Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной».

Финансовая грамотность. Тестирование.

Промежуточная аттестация в форме презентации проекта

4. Тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	К- во часов	Дата	
			план	факт
	Раздел 1. Управление денежными средствами семьи	8		
	Тема 1. Происхождение денег	2		
1	Деньги: что это такое?	1		
2	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи	1		
	Тема 2. Источники денежных средств семьи	2		
3	Какие бывают источники доходов.	1		
4	От чего зависят личные и семейные доходы	1		
	Тема 3. Контроль семейных расходов	1		
5	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	1		
	Тема 4. Построение семейного бюджета	3		
6	Что такое семейный бюджет и как его построить.	1		
7	Как оптимизировать семейный бюджет.	1		
8	Семейный бюджет. Проектная работа	1		
	Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния	6		
	Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций	2		
9	Для чего нужны финансовые организации.	1		
10	Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций.	1		
	Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния	4		
11	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование.	1		
12	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах.	1		
13	Что можно сделать ещё, чтобы научиться большему.	1		
14	Способы повышения семейного благосостояния.	1		
	Раздел 3. Риски в мире денег	7		
	Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	4		
15	ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца.	1		
16	ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы.	1		
17	Чем поможет страхование	1		
18	Страхование. Проектная работа	1		
	Тема 8. Риски в мире денег	3		
19	Какие бывают финансовые риски.	1		
20	Что такое финансовые пирамиды.	1		
21	Финансовые риски. Проектная работа	1		
	Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	8		
	Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи	2		
22	Что такое банк и чем он может быть вам полезен	1		
23	Польза и риски банковских карт.	1		
	Тема 10. Собственный бизнес	3		
24	Что такое бизнес	1		
25	Как создать свое дело	1		
26	Собственный бизнес. Проектная работа	1		

	Тема 11. Валюта в современном мире	3		
27	Что такое валютный рынок и как он устроен.	1		
28-29	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте.	2		
	Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют	5		
	Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи.	2		
30	Что такое налоги и зачем их платить	1		
31	Какие налоги мы платим	1		
	Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.	3		
32	Что такое пенсия и как сделать ее достойной	1		
33	Промежуточная аттестация в форме презентации проекта	1		
34	Финансовая грамотность	1		

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Основы финансовой грамотности» для 9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ, проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ», примерной основной образовательной программы основного общего образования, на основе авторской программы Чумаченко В.В. и предусматривает использование УМК:

1. Основы финансовой грамотности. 8-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ В.В.Чумаченко, А.П.Горячев. – М.: Просвещение, 2020.

2. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации, 8-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ В.В.Чумаченко, А.П.Горячев. – М.: Просвещение, 2019.

3. Основы финансовой грамотности. Рабочая тетрадь. 8-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ В.В.Чумаченко, А.П.Горячев. – М.: Просвещение, 2020.

При составлении рабочей программы по курсу «Основы финансовой грамотности» использовались Методические рекомендации Центрального банка Российской Федерации по разработке и реализации программы курса «Основы финансовой грамотности» в общеобразовательных организациях.

Актуальность программы «Основы финансовой грамотности» продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы. Овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Цель: формирование ключевых компетенций старшеклассников для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

Задачи:

- создать комфортные условия, способствующие формированию коммуникативных компетенций;
- формировать положительное мотивационное отношение к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости;
- изучить нормативные и методические документы Минобрнауки по повышению уровня финансовой грамотности и финансово-экономического образования учащихся;
- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать у обучающихся готовность принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения.

В основе курса «Основы финансовой грамотности» лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. На изучение курса «Основы финансовой грамотности» в 9 классе отводится 34 часа из расчета: 1 час в неделю, 34 недели

2. Планируемые результаты

Личностные результаты – это воспитание мотивации к труду, стремления строить свое будущее на основе целеполагания и планирования, ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

Метапредметные результаты – развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков менеджмента.

Предметные результаты изучения данного предмета – приобретение школьниками компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую среды. Кроме того, изучение курса формирует навыки принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе.

Выпускник научится:

- принимать рациональные финансовые решения в сфере управления личными финансами;
- ставить стратегические задачи для достижения личных финансовых целей;
- планировать и прогнозировать будущие доходы и расходы личного бюджета;
- основам взаимодействия с кредитными организациями;
- основным понятиям и инструментам взаимодействия с участниками финансовых отношений;
- выбирать страховые продукты и страховые компании;
- принимать инвестиционные решения с позиции минимизации финансовых рисков;
- составлять личный финансовый план.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать личную ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимать права и обязанности в сфере финансов;
- владеть коммуникативными компетенциями;
- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из разных источников;
- определять задачи в области управления личными финансами;
- находить источники информации для решения финансовых задач;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной и учебно-исследовательской деятельности;
- решать финансовые задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- формировать собственную финансовую стратегию.

3. Содержание программы «Основы финансовой грамотности»

Тема 1. Личное финансовое планирование

Человеческий капитал. Принятие решений. Домашняя бухгалтерия. Стратегия достижения финансовой цели.

Составление личного финансового плана. Практическая работа.

Тема 2. Депозит

Накопления и инфляция. Что такое депозит и какова его природа? Условия депозита. Управление рисками по депозиту.

Тема 3. Кредит

Что такое кредит. Основные характеристики кредита. Автокредит. Ипотека
Как выбрать наиболее выгодный кредит. Как уменьшить стоимость кредита.
Типичные ошибки при использовании кредита. Практическая работа

Тема 4. Расчетно-кассовые операции

Хранение, обмен и перевод денег. Валюта. Банковская ячейка.

Различные виды платежных средств.

Банковская карта. Дорожный чек. Овердрафт. Электронные деньги.

Формы дистанционного банковского обслуживания. Банкинг.

Тема 5. Страхование

Что такое страхование? Виды страхования. Как использовать страхование в повседневной жизни? Страховой полис и правила страхования. Выбор страховой компании. Страхование жизни. Практическая работа

Тема 6. Инвестиции

Что такое инвестиции? Как выбирать активы. Как делать инвестиции. Типичные ошибки инвестора. Практическая работа

Тема 7. Пенсии

Пенсионная система.

Пенсия. Государственная пенсионная система и ее устройство. Корпоративные инвестиционные программы.

Как сформировать частную пенсию. Проектная работа.

Тема 8. Налоги

Налоги. Виды налогов.

НДФЛ. Практическая работа.

Тема 9. Финансовые махинации

Виды финансовых махинаций.

Действия при попадании в мошенническую схему. Практическая работа.

Заманчивое предложение. Практическая работа

Промежуточная аттестация. Итоговая работа.

4. Тематическое планирование

№	Тема	К-во часов	Дата	Форма
	Тема 1. Личное финансовое планирование	6		
1	Введение. Что такое личные финансы?	1		Беседа
2	Человеческий капитал	1		Практикум
3	Принятие решений	1		Кейс
4	Домашняя бухгалтерия	1		Практикум
5	Стратегия достижения финансовой цели	1		Практикум
6	Составление личного финансового плана	1		Практикум
	Тема 2. Депозит	4		
7	Накопления и инфляция	1		Лекция
8	Что такое депозит и какова его природа?	1		Беседа
9	Условия депозита	1		Практикум
10	Управление рисками по депозиту	1		Кейс
	Тема 3. Кредит	5		
11	Что такое кредит	1		Лекция
12	Основные характеристики кредита	1		Беседа
13	Как выбрать наиболее выгодный кредит	1		Практикум
14	Как уменьшить стоимость кредита	1		Кейс
15	Типичные ошибки при использовании кредита	1		Круглый стол
	Тема 4. Расчетно-кассовые операции	3		
16	Хранение, обмен и перевод денег	1		Лекция
17	Различные виды платежных средств	1		Беседа
18	Формы дистанционного банковского обслуживания	1		Беседа
	Тема 5. Страхование	4		
19	Что такое страхование?	1		Лекция
20	Виды страхования	1		Практикум
21	Как использовать страхование в повседневной жизни?	1		Круглый стол
22	Страхование жизни	1		Кейс
	Тема 6. Инвестиции	4		
23	Что такое инвестиции?	1		Лекции
24	Как выбирать активы	1		Беседа
25	Как делать инвестиции	1		Беседа
26	Типичные ошибки инвестора.	1		Кейс
	Тема 7. Пенсии	2		
27	Пенсионная система	1		Беседа
28	Как сформировать частную пенсию	1		Проект
	Тема 8. Налоги	2		
29	Налоги. Виды налогов	1		Беседа
30	НДФЛ	1		Практикум
	Тема 9. Финансовые махинации	4		
31	Виды финансовых махинаций	1		Беседа
32	Действия при попадании в мошенническую схему	1		Практикум
33	Заманчивое предложение	1		Практикум
34	Промежуточная аттестация	1		Проект

