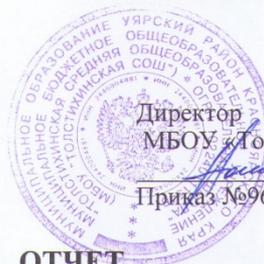


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Толстихинская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Толстихинская СОШ»)

УТВЕРЖДАЮ

РАССМОТРЕН
на педагогическом совете МБОУ
«Толстихинская СОШ»
Протокол №09 от 19.04.22г.



Директор
МБОУ «Толстихинская СОШ»
Н.Ф. Наконечная
Приказ №96/1 от 19.04.22г.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Толстихинская средняя общеобразовательная школа» за 2021 год

1. Общие сведения об Учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Толстихинская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Толстихинская СОШ»)
Руководитель	Наконечная Наталья Филитеровна
Адрес организации	663439, Красноярский край, Уярский район, с. Толстихино, ул. Приозёрная, 1
Телефон, факс	8(39146) 31163
Адрес электронной почты	tolstsosh1@mail.ru
Учредитель	Отел Образования администрации Уярского района
Дата создания	1982 год
Лицензия	От 07.02.2012 № 6590-л, серия РО № 038549
Свидетельство о государственной аккредитации	От 31 марта 2011г., № 2183, серия ОП № 019290; срок действия до 31.03.2023г

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Толстихинская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Толстихинская СОШ») расположена в с. Толстихино Уярского района Красноярского края. Дата создания – 1903 год. Учредитель – администрация Уярского района. Тип учреждения: общеобразовательная школа. Источник финансирования: администрация Уярского района.

1

Школа расположена в типовом 3-х этажном кирпичном здании. Проектная вместимость 320 чел. Имеется: учебные кабинеты – 22; 1 компьютерный класс; 2 мастерские – слесарная и столярная; кабинет домоводства; спортивный и тренажёрный залы, игровая комната для начальной школы; актовый зал; спортивная площадка; библиотека с читальным залом; 2 музея – «Боевой Славы» и «Быт

крестьянской семьи»; столовая (60 посадочных мест), подвал для хранения овощей; кабинет оказания первой медицинской помощи; 4 кабинета узких специалистов - логопеда, психолога, дефектолога, социального педагога; учительская; учебно-опытный участок; тир; гараж; 3 автобуса для осуществления подвоза обучающихся.

В школе обучается 138 детей, как из с. Толстихина, так и из близлежащих поселений: с. Восточное, д. Воронино, с. Николаевка, д. Ново-Николаевка. Подвоз осуществляется на школьных автобусах. Подвозимые обучающие составляют 49%.

Основным видом деятельности Учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования (детей и взрослых)

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим работы: пятидневка, в одну смену.

2. Система управления Учреждением Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Совещания при директоре могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместитель, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании, или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Также проводятся совещания при директоре и завуче по УВР, на которых решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых учащихся с приглашением их родителей. Административные планерки (совещания), которые проводятся еженедельно. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы школы на следующую неделю.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении создано 4 предметных методических объединения:

- методическое объединение начальных классов»;
- методическое объединение гуманитарного цикла;
- методическое объединение естественно- математических дисциплин;
- методическое объединение эстетико-оздоровительных наук.

По мере необходимости создаются временные творческие группы для решения возникающих вопросов.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Начальное общее образование, основное общее образование являются обязательными уровнями образования.

Образовательные программы начального общего и основного общего образования являются преемственными.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь - декабрь); - 40 минут (январь - май)	5	33
2,4,3,5,6,7,8,10	1	40	5	34
9,11	1	40	5	34

Начало учебных занятий в 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	68
Основная образовательная программа основного общего образования	61
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	7

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 136 обучающихся (из них 23 детей с ОВЗ). Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с тяжелыми нарушениями речи - 4 (3%);
- задержкой психического развития - 17 (13%);
- умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 2 (15%); МБОУ

«Толстихинская СОШ» реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Все обучающиеся включены в образовательный процесс инклюзивно. Их обучение ведется совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

МБОУ «Толстихинская СОШ» обеспечена узкими специалистами, ведущими коррекционную работу с обучающимися.

. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности, структура программ соответствуют требованиям ФГОС. Осуществлялась по следующим направлениям: Спортивно-оздоровительное, Общекультурное, Духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

. Воспитательная работа

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач. Подводя итоги воспитательной работы за 2021год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Приоритетные направления воспитательной работы:

- Общеинтеллектуальное.
- Гражданско-патриотическое.
- Духовно-нравственное.
- Здоровьесберегающее .
- Социальное.
- Профориентационная работа в школе.
- Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

В 2020/21 учебном году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В 2021/22 учебном году в Школе сформировано 12 общеобразовательных классов комплектов. Классными руководителями 1-11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной

инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия с начала 2021 -2022 учебного года проводились классными руководителями в своих классах.

Выводы

Исходя из анализа воспитательной работы за 2021 год, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей можно считать удовлетворительной.

4. Содержание и качество подготовки

Анализ качества успеваемости по школе, по уровням образования.

Уровни общего образования	Кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся, освоивших программный материал	Кол-во обуч-ся, не освоивших программный материал	% усвоения обуча-ся программного материала	% неусвоения обуча-ся программного материала
НОО	68	66	3	97	3
ООО	58	58	-	100	-
СОО	7	7	-	100	-
ИТОГО	133	130	3	97	3

Качественное усвоение программного материала

Уровни общего образования	МБОУ « Толстихинская СОШ »	Всего кол-во обуч – ся/ из них количеств о первокл.	Программный материал усвоили на:		% качественного усвоения программного материала
			«5»	«4 и 5»	
Начальное общее образование					
	Толстихинская СОШ	68 (16)	3	18	35%
Основное общее образование					
	Толстихинская СОШ	61	1	11	21%

Среднее общее образование

	Толстихинская СОШ	7	-	3	43%
--	-------------------	---	---	---	-----

Получение аттестата особого образца за курс основного общего образования

№	Ф.И. выпускника	МБОУ « СОШ »	класс
1	Щукин Павел	МБОУ « Толстихинская СОШ»	9

Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Результаты 11-х классов:

В 2021 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. По результатам проверки все 4 обучающихся получили «зачет».

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники.

Результаты ЕГЭ и ГВЭ выпускников 11 класса.

Предмет	Количество обучающихся в классе	Количество сдававших	Минимальный балл	Набрали	Средний балл
Русский язык (ЕГЭ)	4	1	27	45	
Русский язык (ГВЭ)	4	3		«3»-3 уча-ся	3
Математика (ГВЭ)	4	3		«4»-1 уч-ся, «3»-2 уч-ся	3

В 2020-2021 учебном году в МБОУ «Голстихинская СОШ» было запланировано участие в проведении Всероссийских проверочных работ:

Результаты ВПР:

Анализ ВПР по предметам гуманитарного цикла

Анализ проверки работ по **История России. Всеобщая история в 5 классе** показал следующие результаты

13 обучающихся писали ВПР

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий

На выполнение отводится 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 15

Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	%качества	% успешности
13	0	5	6	2	38	85
Понизили	4				31%	
Подтвердили	9				69%	
Повысили	0				0	
всего	13					

Анализ проверки работ по **История России. Всеобщая история**

в 6 классе показал следующие результаты

16 обучающихся писали ВПР по истории

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий

На выполнение отводится 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 20

Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	%качества	% успешности
-----------------------------	------------	------------	------------	------------	-----------	--------------

16	0	5	8	3	31	81
----	---	---	---	---	----	----

Понизили	5	31%
Подтвердили	11	69%
Повысили	0	0
всего	16	

Анализ проверки работ по **История России. Всеобщая история**

в 7 классе показал следующие результаты

4 обучающихся писали ВПР по истории

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий

На выполнение отводится 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 25

Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	%качества	% успешности
4	0	1	2	1	25	75

Понизили	2	50%
Подтвердили	2	50%
Повысили	0	
всего	4	

Анализ проверки работ по **История России. Всеобщая история**

в 8 классе показал следующие результаты

12 обучающихся писали ВПР по История России. Всеобщая история

Всего участникам предстояло выполнить 13заданий

На выполнение отводится 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 24

Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	%качества	% успешности
12	0	6	4	2	50	83

Понизили	4	33%
Подтвердили	8	67%
Повысили	0	
всего	12	

Анализ проверки работ по истории **в 11 классе** показал следующие результаты

3 обучающихся писали **ВПР по истории**

Всего участникам предстояло выполнить 12заданий

На выполнение отводится 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 21

Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	%качества	% успешности
3	0	2	1	0	66	100

Понизили	0	
Подтвердили	3	100
Повысили	0	

всего	3	
-------	---	--

Анализ проверки работ по обществознанию в 6 классе показал следующие результаты

16 обучающихся писали ВПР по и обществознание

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий

На выполнение отводится 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 23

Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	%качества	% успешности
16	0	5	8	3	31	81

Понизили	4	25%
Подтвердили	12	75%
Повысили	0	
всего	16	

Анализ проверки работ по обществознанию в 7 классе показал следующие результаты

4 обучающихся писали ВПР по и обществознание

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий

На выполнение отводится 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 23

Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	%качества	% успешности
4		1	2	1	25	75

Понизили	2	50%
Подтвердили	2	50%
Повысили	0	
всего	4	

Анализ проверки работ по обществознанию в 8 классе показал следующие результаты

14 обучающихся писали ВПР

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий

На выполнение отводится минут45

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 25

Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	%качества	% успешности
14	0	5	7	2	36%	86

Понизили	4	29%
Подтвердили	10	71%
Повысили	0	0
всего	14	

ВПР 2021 Русский язык 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	

Максимальный первичный балл:	51	
Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	61,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	38,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100

ВПР 2021 Русский язык 6		
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Толстихинская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	61,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	38,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100

ВПР 2021 Русский язык 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	45	
Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

ВПР 2021 Русский язык 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	47	
Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

ВПР 2021 Русский язык 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	51	

Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	84,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	15,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100

Анализ диагностической работы в 10 классе по русскому языку

МБОУ «Толстихинская СОШ»	100%
Кол-во ,уч-ся выполнявших работу	3
Понизили (отметка и отметка по журналу)	0
Подтвердили (отметка равна отметке по журналу)	2
Повысили (отметка выше отметки по журналу)	1

Вывод: Низкие результаты сдачи экзаменов, результаты ВПР, где качество имеет низкий процент, говорит о том, что у учащихся слабая мотивация обучения по гуманитарным предметам, над этой проблемой следует усиленно работать в следующем учебном году. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

На заседании МО от 26 мая 2021 года учителей гуманитарного цикла решено:

ВПР по русскому языку в 5,6,7,8, классах

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс ,6,7,8 классов можно сделать следующие выводы:

материал, пройденный за год, усвоен **в 5, 6 и 7 классах** слабо, это связано с низким уровнем мотивации обучающихся, возникли затруднения по теме: «Работа с текстом», низкая грамотность. Это объясняется тем, что ученики мало читают художественную литературу. Также затруднение вызвало задание по грамматике и лексике.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку **за курс 8** класса можно сделать следующие **выводы:** материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.

Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;

-адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

- анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;

-использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;

-учить распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно

составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
-создавать устные и письменные высказывания.

Анализ ВПР по истории в 5-8 классе

На заседании МО рассмотрены итоги ВПР, на основании этого сделаны выводы и **рекомендовано:**

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

АНАЛИЗ ВПР по обществоведению в 6,7,8 классах

Рекомендовано: по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися

Результаты ВПР по математике, физике:

Результаты ВПР:

ВПР по математике в 5-8 классах проводилась в соответствии с утвержденным графиком и с целью оценки качества общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Математика 5 кл

Класс	Кол – во человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5	13	8	1	1	4	2	25	75

Выводы:

- 1.Обучающиеся 5-го класса показали, что недостаточно владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.
2. Уровень владения математическими умениями и навыками обучающихся 5-го класса -низкий, не соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО.
- 3.Учащиеся в основном получили отметки за ВПР ниже годовых.
- 4.По результатам ВПР выявлены следующие основные недостатки в математической подготовке школьников за курс 5 класса:
на уровне «**выпускник научится**» недостаточно прочно сформированы следующие умения и виды деятельности:
-решать задачи на движение, связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

- находить целое по его части, выражать целое через 1;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений;

- на уровне «**выпускник получит возможность научиться**»:

- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

5. Анализ результатов ВПР показал, что у обучающихся недостаточно сформированы общеучебные УУД (поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели).

Вместе с тем, недостаточно прочно сформированы логические УУД (анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство), а также регулятивные и коммуникативные УУД.

Мероприятия:

1. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 5-ом классе были выявлены как проблемные.
2. В рамках курса внеурочной деятельности предусмотреть использование заданий на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности, выявленных в ходе ВПР.
3. Предусмотреть применение на уроках и внеурочной деятельности задания на формирование и развитие недостаточно прочно сформированных УУД.
4. Реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим учащимся, получившим по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.
5. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.

Математика 6 класс

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость в %	Процент качества
6	18	16	1	9	6	-	87,5	37,5

Сравнительный анализ результатов участников ВПР с годовыми отметками

Понизили	1	6%
Подтвердили	14	88%
Повысили	1	6%

Выводы: абсолютная успеваемость по результатам ВПР составила 87,5%,
качественная - 37,5%.

У учащихся сформированы умения:

- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, отражающую свойства и

характеристики реальных процессов и явлений;

- решать несложные логические задачи;

- оперировать на базовом уровне понятиями «целое число», «обыкновенная дробь», «смешанное число».

Необходимо провести работу по овладению:

-умением решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

- умением решать задания повышенного уровня сложности на развитие логического мышления;

- умением проводить математические рассуждения и доказательства;

- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;

- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

Для устранения выявленных пробелов по математике в 6 классе необходимо:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся
5. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и внеурочных занятиях.
7. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутри предметных связях математики с другими предметами.
8. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Математика 7 класс

Класс	Всего человек	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость в %	Процент качества
7	4	4	0	3	1	0	100	25

Сравнительный анализ результатов участников ВПР с годовыми отметками

Понизили	0	0 %
Подтвердили	4	100%
Повысили	0	0 %

Выводы: абсолютная успеваемость по результатам ВПР составила 100 %, качественная - 25%.

У учащихся сформированы:

- представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;

- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;

- умение применять на базовом уровне изученные понятия, методы для решения задач практического характера;

Необходимо провести работу по овладению:

- умением анализировать;
- умением оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- развития умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей;
- умением решать задания повышенного уровня сложности, проводить математические рассуждения и доказательства.

Математика 8 класс

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Кач – во знаний	Обуч. (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8	14	11	0	1	8	2	9 %	82 %

Максимальный балл набранный учащимися 15 баллов. Минимальный балл – 5 баллов.

Сравнение результатов ВПР и отметок в журнале:

отметки	По ВПР	По журналу- годовая	Повысили чел / %	Подтвердили чел / %	Понизили чел / %
5	0	3	0/0	0/0	3/27
4	1	4	0/0	1/9	3/27
3	8	4	0/0	2/18	6/55
2	2	0	0/0	0/0	2/18

Выводы:

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе:

- недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения;
- невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

Действия учителя, вытекающие из полученных результатов:

1. Включать в уроки математики задания:

- повышенного уровня сложности;
- задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- требующие логических рассуждений, обоснований;
- по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи.

2. Совершенствовать вычислительные навыки.

3. Развивать пространственное воображение.

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Основными причинами низкой результативности являются:

- наличие пробелов в знаниях,
- недостаточно развитые навыки самостоятельной работы,
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля.

Учителям необходимо:

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Продолжить совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. 4. Активизировать работу с одарёнными детьми по решению задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

5. Включать в контрольно-оценочные материалы для текущего контроля задания из контрольно-измерительных материалах ВПР по математике.

Анализ результатов выполнения Результаты ВПР по физике в 7 классе

Качественная оценка результатов

Класс	Кол-во участников	Писало	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	% качества
7	4	4	2	1	1	0	50	25

Понизили	2	50%
Подтвердили	1	25%
Повысили	1	25%

Анализ результатов выполнения Результаты ВПР по физике в 8 классе

Качественная оценка результатов

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,14
Всего	14	100

Анализ результатов выполнения Результаты ВПР по физике в 11 классе

Качественная оценка результатов

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

Анализ результативности выполнения ВПР позволил выявить:

- Недостаточное умение проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;

- Слабое умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

- Низкое умение анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- Недостаточное умение решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие,

выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

В целях повышения качества знаний школьников по физике необходимо:

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых – законов и величин;
- учить описывать, анализировать и объяснять физические – явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;
- отрабатывать умения решать задачи;
- акцентировать внимание обучающихся на пользу лабораторных работ и опытов, предусмотренных программой по – исследованию изученных явлений и процессов;
- шире практиковать задания с развернутым ответом, на логику, поиск верного решения из нескольких вариантов;
- учить обучающихся практическому применению усвоенных – знаний по физике, привлекая проектно-исследовательские формы и методы обучения, решение задач (в том числе – качественных);
- целенаправленно формировать навыки работы с текстами физического содержания, используя научно-популярную литературу, материалы открытого банка заданий ФИПИ, демонстрационные варианты ВПР по физике;
- при корректировке рабочих программ обратить внимание на необходимость выстраивания межпредметных связей курса физики и математики при изучении функциональных зависимостей и их представления в графическом виде;
- при планировании внеурочных форм деятельности особое внимание уделять занятиям, направленным на формирование технической культуры, навыков конструирования и моделирования, анализа природных явлений и процессов, наблюдение которых доступно учащимся;
- при разработке контрольно-оценочных материалов для текущего контроля учитывать необходимость включения комплексных заданий, предполагающих использовать знания из нескольких разделов курса физики, использовать модели заданий апробированных в КИМ ВПР по физике 2021 г.

Обновление содержания образования и обучения осуществлялось в ходе изучения нормативно-правовых документов, современных методических рекомендаций по внедрению передовых технологий в учебный процесс и организации внеурочной деятельности. Данная работа осуществлялась как на заседаниях ШМО, так и в ходе самообразования учителей.

Все учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень.

Прошли курсовую подготовку:

Результаты ВПР: география 7,8,10,11кл; биология 6-8, 11 кл; химия 8,10,11 кл.:

ВПР 2021 География 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	40	
Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100

Анализ результатов проверки ВПР в 8 кл позволяет дать следующие рекомендации:

1. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

2. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
3. Формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
5. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности;
6. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся;
8. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении;
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

ВПР 2021 География 10		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	21	
Дата:	15.03.2021	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

ВПР 2021 География 11		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	21	
Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

Анализ результатов проверки ВПР в 10-11 кл позволяет дать следующие рекомендации:

1. Продолжить работу по организации практических работ с картами, текстами, статистическими материалами, дополнительными источниками информации; по использованию средств ИКТ для подготовки школьников.
2. Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне.
3. Включить задания, в которых большинство учеников допустили ошибки, в диагностические работы для учащихся 10-х классов в начале и в конце учебного года.
4. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.

5. В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения:

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;
- систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;
- аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам социально-экономического развития России и стран мира, геополитическим и геоэкологическим проблемам;
- работать с географическими текстами, тематическими картами, статистическими материалами, анализировать схемы, таблицы со статистическими данными, вести по ним расчеты для того, чтобы учащиеся могли приобрести навыки такой работы;
- формировать понятия «рациональное/нерациональное природопользование».
- формировать умения приводить примеры рациональных и нерациональных видов деятельности, анализировать карты «Физическая карта России», «Природные зоны», «Особо охраняемые территории России», «Строение земной коры», «Рельеф», «Климатические пояса», «Население», «Экологические ситуации» путём наложения информации, извлечённой из этих карт.
- формировать умение писать эссе на географические темы. Для этого можно применять критерии оценивания данного задания по которым видно, что данный ответ должен содержать обоснование по двум доводам и быть географически грамотным (не иметь фактических, географических ошибок, касающихся содержания вопроса).

ВПР 2021 Биология 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100
ВПР 2021 Биология 6		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100
ВПР 2021 Биология 7		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100
ВПР 2021 Биология 8		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	78,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	21,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100

ВПР 2021 Биология 11

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Всего	4	100
-------	---	-----

ВПР 2021 Химия 8		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	63,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	36,36
Всего	11	100
ВПР 2021 Химия 11		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

При анализе ВПР выявлено наличие ряда проблем в подготовке учащихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений, низкие вычислительные навыки;
- недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи;
- слабая подготовка учащихся в период дистанционного обучения и невнимательность при выполнении заданий.

Отсюда следует, что для улучшения качества образования необходимо учесть следующие рекомендации:

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- больше решать задачи с использованием графиков, задач с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц;
- использовать в работе задачи из ВПР и заданий ОГЭ;
- учителям-предметникам учесть типичные ошибки и организовать индивидуальную работу с каждым ребенком по ликвидации пробелов в знаниях.

5. Востребованность выпускников (уровень занятости и трудоустройства).

Анализ трудоустройства и занятости выпускников свидетельствует о том, что все 100% выпускников школы поступают в профессиональные высшие и средние специальные учебные заведения.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими и руководящими кадрами. Всего в штате школы человек, из них:

административный персонал: 3 человека; 17 педагогов;

- вспомогательный персонал: 19 человек.

Образовательный уровень педагогов

Образование	2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Высшее	18	90%	18	90%	18	90%

Среднее специальное	2	10%	2	10%	2	10%
---------------------	---	-----	---	-----	---	-----

Педагогический стаж

Стаж	2020-2021 уч.г.	
	кол-во	%
до 2-х лет	1	5,0
от 2-5 лет	3	15
от 5-10 лет	0	0
от 10-20 лет	1	5
свыше 20 лет	15	75
Итого	20	100

Возрастной ценз

Учебный год	До 30 лет		От 31 – 40 лет		От 41-50 лет		От 51-55 лет		Более 55 лет	
	Колво	%	Колво	%	Колво	%	Колво	%	Колво	%
2020-2021	0	0	5	25	5	25	8	40	2	10

Уровень квалификации (категории)

Важным показателем профессионализма педагогических кадров является аттестация. На конец 2021 года из 17 педагогов школы – 8 имеют высшую категорию, 6 – I квалификационную категорию, имеют соответствие занимаемой должности 1 педагогов, 2 педагога – молодые специалисты, 2 педагогов без категории.

Квалификационные категории педагогических работников

Квалификационная категория	2020-2021 уч.г.	
	Кол-во	%
Высшая категория	8	47
I категория	6	35
Соответствие занимаемой должности	1	6
Молодой специалист	2	12
Итого	18	100

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Школьный комплект учебников для общеобразовательной школы на 2018-19 учебный год сформирован в соответствии со ст. 28 Закона «Об образовании», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 379 от 09.12.2008года, федеральными перечнями учебников и школьным фондом учебников.

Цель: сохранение единого общеобразовательного пространства школы, целенаправленное использование средств, выделяемых областным бюджетом на приобретение учебников.

Школьный комплект учебников: состоит из учебников, входящих в федеральные перечни учебников,

- рекомендованных(допущенных) к использованию в общеобразовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- сформирован с учетом состояния библиотечного фонда На основании рекомендаций районного методического кабинета;
- сориентирован на стабильно работающих учителей;
- \переходом на новые программы, обеспечивающие обязательный
- минимум образования;

- в состав комплекта включены учебники для начального, основного, среднего(полного) общего образования, получившие гриф МОРФ «Рекомендовано...», «Допущено..», имеющие программно-методическое сопровождение и обеспечивающие: реализацию федерального компонента содержания образования, концептуальное единство дидактических подходов к реализации курсов, возможность изучения предмета за то количество часов, которое отводится Базисным учебным планом;
- перечень учебных пособий, обеспечивающих изучение учебных дисциплин, а также реализацию школьного компонента учебного плана, рекомендуется к использованию в учебном процессе школьными методическими объединениями.

Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Модернизация современной школы потребовала соответствующего информационно - библиотечного обеспечения процесса и постоянной поддержки практической и самообразовательной деятельности всех участников учебного процесса.

Главной задачей нашей библиотеки как информационного центра - обеспечение участников образовательного процесса быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов, а также оказание помощи педагогам и обучающимся в учебно-воспитательном процессе.

Библиотечный фонд составляет 12637 экз., в том числе: учебной литературы - 3826 экз., методической литературы -20 экз., справочной -315 экз., художественной - 7800 экз. Обеспечение обучающихся бесплатными учебниками составляет 100%. Имеющийся библиотечный фонд способствует осуществлению образовательной, информационной и культурной функций.

Реализуемая школой модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности. Требуется развитие технической основы современных информационных образовательных технологий - это позволит выровнять уровень оснащенности нашей школы современными информационно-коммуникационными технологиями. Использование Интернет - ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно - практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет -угроз на компьютеры установлена контент-фильтрация.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт. Сайт образовательного учреждения обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: о дате создания образовательного учреждения; о структуре образовательного учреждения; о реализуемых основных образовательных программах, о ФГОС, о составе педагогических работников, о материально-техническом обеспечении, об оснащенности образовательного процесса и т.д. Информатизация школы позволила создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся и учителей школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий, мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов. Кроме этого, в урочной и внеурочной деятельности используются программные продукты по информатике, химии, физике, биологии, истории, математике, иностранному языку, русскому языку, географии и других.

Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования.

Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

- Выводы:**
1. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.
 2. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.
 3. Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.
 4. Необходимо укреплять материально-техническую базу, установить в классах мультимедийное оборудование.

Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников, Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями.

Школа расположена в типовом 3-х этажном кирпичном здании. Проектная вместимость 320 чел. Имеется:

- учебные кабинеты – 22;
- 1 компьютерный класс;
- 2 мастерские – слесарная и столярная;
- кабинет домоводства;
- спортивный и тренажёрный залы;
- игровая комната для начальной школы;
- актовый зал;
- спортивная площадка;
- библиотека с читальным залом;
- 2 музея – «Боевой Славы» и «Быт крестьянской семьи»;
- столовая (60 посадочных мест);
- подвал для хранения овощей;
- кабинет оказания первой медицинской помощи;
- 4 кабинета узких специалистов - логопеда, психолога, дефектолога, социального педагога;
- учительская;
- учебно-опытный участок;
- тир;
- гараж;
- 3 автобуса для осуществления подвоза обучающихся.

Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемыми образовательными программами

В компьютерном кабинете созданы автоматизированные рабочие места учителя, имеется выход в глобальную сеть Интернет и в локальную сеть. Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудиотехнику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательный процесс по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах.

Оснащенность образовательного учреждения техническими средствами В 2020-2021 уч. году функционировал один компьютерный класс на 10 рабочих мест. Для применения ИКТ-технологий в образовательном процессе использовалось 5 мультимедийных проекторов, 3 интерактивных доски. В образовательном процессе использовались комплекты оборудования для организации и проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физике, географии.

Санитарно-гигиенические условия соответствовали требованиям Сан ПиНа.

Показатели	Достигнуты значения
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающей санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да
Наличие у учреждения столовой для приема пищи площадью в соответствии с СанПин	да
Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала с оборудованными раздевалками.	да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой	Да
Организация горячего питания	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории)	да

Обеспечение сохранности здоровья и безопасности участников образовательного процесса

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами. Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности школы на пульте охраны установлена тревожная кнопка. Территория имеет строительное ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

В целях обеспечения безопасного проведения образовательного процесса в школе и сохранности школьного имущества введено дежурство вспомогательного персонала. В течение учебного дня осуществлялись контроль администрации, педагогов и учащихся дежурного класса за порядком в школе и сохранностью имущества.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Толстихинская СОШ». Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, педагогический консилиум, временные структуры (комиссии и др.). Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
 - качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
 - качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
 - воспитательная работа;
 - профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
 - эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
 - состояние здоровья учащихся.
- Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, педагогический консилиум, временные структуры (комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;

В результате проведенного самообследования можно сделать выводы.

- Созданы оптимальные условия для реализации стратегической цели развития школы - формирование и развитие личности каждого участника образовательных отношений.
- Прослеживается положительная динамика развития всех систем образовательных отношений.
- Повышение качества образования достигается за счет формирования ключевых компетенций обучающихся и педагогов, повышения их учебной, профессиональной мотивации, роста культуры интеллектуальной деятельности, осуществления общественно- педагогических акций и событий, организации различных форм социального партнерства.

• Переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) требует дальнейшего совершенствования и развития системы государственно- общественного управления, образовательной среды, работы с педагогическими кадрами и организации мониторинга индивидуальных достижений обучающихся. Для реализации этих требований времени необходимо решить следующие задачи:

-формировать банк диагностических материалов для оценки качества обучения и воспитания, провести корректировку системы мониторинга результативности образовательного процесса, содержания работы МО и методсовета школы для дальнейшего повышения качества образования .

-использовать процедуру аттестации педагогических работников, разработать модели портфолио по всем категориям педагогических работников для стимулирования повышения их квалификации;

-использовать сайт школы в качестве инструмента для расширения публичного диалога администрации и педагогических работников с обучающимися, их родителями (законными представителями) и общественностью.

-обеспечить средствами ресурса в сети Интернет открытость объективной информации о деятельности школы (для всех категорий пользователей).

Приложение №2

Показатели деятельности учреждения (общее образование).

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	133
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	68
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	58
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся (без учета первоклассников)	человек (процент)	38/30%

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1/12,5%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/12,5%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1/12,5%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	133/100%
Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	133/100%
-		1/12,5%
- регионального уровня		
- федерального уровня		0 (0%)

- международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	133/100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	19
- с высшим образованием		15/83%
- высшим педагогическим образованием		15/83%
- средним профессиональным образованием		0
- средним профессиональным педагогическим образованием		3/17%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	16/88%
- с высшей		8/44%
- первой		8/44%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
- до 5 лет		3/17%
- больше 30 лет		5/27%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
- до 30 лет		0
- от 55 лет		3/17%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18/100%

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,25
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	34
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
- медиатеки		да
- средств сканирования и распознавания текста		да
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
- системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	10(10%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.