



Утверждаю  
Директор учреждения  
/Н.Ф.Наконечная/

Модель  
Инклюзивного образования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Толстихинская средняя общеобразовательная школа»

Модель  
Инклюзивного образования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Толстихинская средняя общеобразовательная школа»

Модель инклюзивного образования представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, организованных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды в условиях общеобразовательной школы. Внедрение в практику деятельности МБОУ «Толстихинская СОШ» процесса инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья является не только отражением времени, но и представляет собой еще один шаг к обеспечению полноценной реализации прав детей на получение доступного образования.

В МБОУ «Толстихинская СОШ» обучается 132 учащихся. Общее количество учащихся с ОВЗ составляет 27 учащихся: дети с ТНР (тяжелые нарушения речи), с ЗПР (задержкой психического развития), с УО (легкой умственной отсталостью). В школе осуществляют свою педагогическую деятельность 12 учителей, имеющие необходимую квалификацию и подготовку. Педагоги проходят повышение квалификации дистанционно, очно-заочно. 100% учителей имеют повышение квалификации в стандарте ФГОС для детей с ОВЗ. Инклюзивное образование в школе осуществляется в общеобразовательных классах.

Основанием разработки модели являются нормативно-правовая основа инклюзивного образования:

Федерального уровня:

- Федеральный закон от 29 октября 2010г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС для детей с ОВЗ;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральный Приказ № 1015 «Об организации образовательной деятельности»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Государственная программа Российской Федерации  
«Доступная среда» (2011 – 2020 г.),

- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993).

Регионального уровня:

- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае 2017-2025гг.;

- Письмо Министерства образования Красноярского края от 11.03.2019 г. №75-25-74

Уровень общеобразовательной организации:

- Устав МБОУ «Толстихинская СОШ»

- Приказы, локальные акты, регулирующие образовательную деятельность;

Эти документы нормативно регулируют право на образование без дискриминации по состоянию здоровья, определяют возможности получения образования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья как в общеобразовательных организациях, так и в отдельных общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Разработанная модель представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, организационных условий, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды в условиях общеобразовательной школы.

Целью модели является – создание необходимых условий (материально-технические, методические, кадровые) для развития инклюзивного образования; для сохранения здоровья и успешной социализации обучающихся с учетом индивидуальных потребностей.

Задачи модели:

- Обеспечить нормативно-правовое и методическое сопровождение инклюзивного образования;
- Обеспечение доступной среды и социализации учащихся;
- Обеспечение учащихся учебниками;

- Повышение профессиональной компетентности работников школы в рамках инклюзивного образования;
- Разработка индивидуальных учебных планов и адаптированных рабочих программ;

В модели выделяются следующие компоненты:

- нормативно – правовое обеспечение;
- специальные условия, необходимые для обучения детей с ОВЗ;
- кадровое обеспечение;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- профориентационная работа.

Разработаны и внесены изменения в нормативные документы школы в соответствии с законодательными актами РФ, Красноярского края, муниципалитета. Для каждой нозологии разработаны адаптированные образовательные программы. На основании заключения ПМПК для каждого учащегося с ОВЗ разрабатываются программы коррекционно-развивающих курсов. Кроме этого, все обучающиеся с ОВЗ включены во внеурочную деятельность и дополнительное образование.

В школе функционирует школьный психолого-педагогический консилиум (ППК), который создан для проведения психолого-педагогической оценки динамики развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от ПМПК) и в частности, для разработки индивидуальной образовательной программы и оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку и его адаптации в ОО. В состав ППК входят: директор, заместитель директора по учебной работе и методической работе, психолог, дефектолог, логопед, социальный педагог, учителя - предметники.

Учащиеся с ограниченными возможностями развития в школе обеспечиваются коррекционно-педагогической поддержкой (сопровождением), которая осуществляется учителем-предметником, педагогом-дефектологом, психологом, социальным педагогом, логопедом по двум основным взаимосвязанным компонентам: систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения и созданием социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения.

Все специалисты и учителя, работающие с детьми с ОВЗ своевременно проходят курсовую подготовку. Кроме этого, педагоги школы участвуют в семинарах, конференциях зонального и краевого уровня.

При организации работы детьми с ОВЗ приоритетным в нашей школе является подготовка их к самостоятельной жизни и производственному труду. Эта важнейшая задача, решение которой обеспечивается всей системой учебно-воспитательной и коррекционной работы педагогического коллектива школы. В воспитательные программы классных руководителей внесены классные часы и мероприятия по профориентации. Поэтому главным направлением профориентационной работы в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья является воспитание у обучающихся интересов и склонностей к рекомендуемым видам труда при учете их потенциальных возможностей для обеспечения реальной возможности их трудоустройства.

Кроме этого, профориентационная работа проводится на уроках трудового обучения. У детей с интеллектуальной недостаточностью проводятся уроки «Основы социальной жизнедеятельности», направленные на практическую подготовку к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации, на повышение общего развития учащихся, на всестороннюю подготовку к будущей самостоятельной жизнедеятельности.

Представленная модель координирует деятельность педагогов и специалистов при организации образовательного процесса детей с ОВЗ; обеспечивает взаимодействие, психолого-педагогическую поддержку всех участников инклюзивного обучения (детей с ОВЗ и их сверстников, родителей и педагогов); создает оптимальный уровень психологического комфорта в образовательном учреждении, реализующим принципы инклюзии, через развитие толерантности детей, педагогов, родителей.

Рефлексивно-оценочный компонент модели, обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в ОО, включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (методика изучения удовлетворенности учащихся, родителей и учителей деятельностью ОО, социометрия, анкетирование, контрольные срезы, результаты ТПМПК, краевые диагностические процедуры, всероссийские проверочные работы), разработку критериев определения уровня образовательных результатов обучающихся.

#### Критерии и параметры измерения результативности

1. Создание и успешное внедрение модели инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.
2. Результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ.
3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования.
4. Приобретение детьми с ОВЗ позитивного социального опыта. Расширение социальных контактов со сверстниками.
5. Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей детей с ОВЗ, родителей детей с нормой, педагогов.
6. Участие педагогов школы в методических мероприятиях по инклюзивному образованию детей с ОВЗ.

Результатом реализации модели инклюзивного образования в МБОУ «Толстихинская СОШ» является организация учебного процесса для учащихся с ограниченными возможностями здоровья с применением различных образовательных технологий. Коррекционная помощь, оказывается посредством организации очных, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учителями-предметниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом в соответствии с заключением ТПМПК, программой коррекционных курсов. Эти учащиеся участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях, совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии, если это не препятствует совместному образовательному и воспитательному процессу и не противоречит рекомендациям ПМПК, т.е. социализируются.