

**«Согласовано»**

Председатель ППк Гаак Гаак И.В.

Приказ от 28.08.2023 г. № 199



**«Утверждаю»**

Директор школы Наконечная Наконечная Н.Ф.

Приказ от 28.08.2023 г. № 199

**Адаптированная коррекционно-развивающая программа  
психологического сопровождения для обучающегося с ОВЗ**

Педагог-психолог: Саямова М.С.

Назначение программы: адаптированная коррекционно - развивающая программа  
психологического сопровождения для обучающихся с ОВЗ 1-4 классов.

Вариант 4.2

с. Толстихино 2023 г.

## **Содержание:**

### **Пояснительная записка**

#### **1. Целевой раздел программы**

- 1.1. Цели и задачи
- 1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы
- 1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей
- 1.4. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы педагога-психолога
- 1.5. Этапы реализации коррекционной-развивающей программы
- 1.6. Планируемые результаты освоения программы

#### **2. Содержательный раздел**

- 2.1. Диагностическая работа
- 2.2. Перспективный (индивидуальный) план коррекционной работы педагога-психолога с обучающимся
- 2.3. Тематическое планирование
- 2.4. Использование в коррекционно-развивающей работе игр Мерсибо
- 2.5. Методическая работа педагога-психолога
- 2.6. Планирование работы с педагогами

#### **3. Организационный раздел**

- 3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение
- 3.2. График организации образовательного процесса
- 3.3. Направления коррекционной работы педагога-психолога. Планирование деятельности по направлениям

3.4. Циклограмма работы педагога-психолога

3.5. Описание форм, методов и средств реализации адаптированной рабочей программы

3.6. Общие и специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога

3.7. Мониторинг развития обучающегося с ОВЗ (сводная таблица)

3.8. Методическое обеспечение адаптированной рабочей программы

## Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы педагога-психолога составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы психологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

### Нормативно-правовое обеспечение:

Работа педагога-психолога организуется на основании:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Положение о психологической службе общеобразовательного учреждения.

Рабочая программа педагога-психолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для слабовидящего обучающегося (вариант 4.2)

## **ЭТАПЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

Определение объекта и направления коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционно - развивающей работы

Отслеживание динамики и результаты коррекционно - развивающей работы

Описание специальных условий воспитания и обучения детей с ОВЗ

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности педагога-психолога.

# **1. Целевой раздел программы**

## **1.1. Цель и задачи**

Рабочая программа содержит цель, а также общие и специфические задачи.

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель** - реализация системы психологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, а также на коррекцию недостатков в психическом и интеллектуальном развитии обучающихся и их социальную адаптацию. Программа обеспечивает сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной школе.

## **1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы**

**Общие задачи:**

1. Выявление особых образовательных потребностей слабовидящего обучающегося (вариант 4.2), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи слабовидящему обучающемуся (вариант 4.2) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
3. Организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости).
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации слабовидящего обучающегося (вариант 4.2).
5. Оказание родителям (законным представителям) слабовидящего обучающегося (вариант 4.2) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Специфические задачи коррекционно-развивающего психологического сопровождения данной нозологической группы, осваивающей АООП НОО (вариант 4.2):**

## **1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей**

Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным

состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая.

Группу слабовидения тяжелой степени составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс видения, и косоглазия) и другие. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться.

Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор.

Определенная часть обучающихся, входящих в данную группу, в силу наличия неблагоприятных зрительных прогнозов, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должна параллельно обучаться рельефно-точечной системе письма и чтения.

Группу слабовидения средней степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят так же обучающиеся, у которых, наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции и др.). Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клинико-патологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся данной группы.

Группу слабовидения слабой степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающемуся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе

учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Неоднородность группы слабовидящих обучающихся детерминирована наличием у них как различных клинических форм слабости зрения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервно-зрительного аппарата и др.), так и таких заболеваний, как: врожденная миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения и др. Стабилизация зрительных функций может быть обеспечена за счет учета в учебно-познавательной деятельности клинических форм и зрительных диагнозов слабовидящих обучающихся.

Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов. В настоящее время в качестве лидирующих причин, вызывающих слабовидение, выступают врожденно-наследственные причины. В этой связи наблюдается преобладание слабовидящих обучающихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой - определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

В условиях слабости зрения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков.



При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

## **1.5. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы педагога-психолога**

Общие принципы представлены в ФГОС НОО ОВЗ, в Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 4.2), а также в вариативных коррекционно-развивающих дефектологических программах:

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей с ОВЗ школьного возраста.

## 1.6. Этапы реализации коррекционно-развивающей программы педагога-психолога

Этапы	Результаты	Сроки
<i>Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).</i>		
<i>Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).</i>		15.09 - 25.05 текущего учебного года
<i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).</i>	Определение соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка.	Январь Май
<i>Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).</i>	Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы.	В течение года

## 1.7. Планируемые результаты освоения адаптированной коррекционной психологической программы

Освоение обучающимся коррекционно-развивающей психологической программы, которая создана на основе ФГОС для детей с ОВЗ, предполагает достижение ими трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

**Личностными** результатами являются: индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Метапредметными** результатами являются: освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

**Предметными** результатами являются: освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Диагностическая работа

#### Мониторинг определения развития умений и навыков обучающегося с ОВЗ

Уровень развития определяется по следующим показателям:

- Исследование двигательных функций
- Исследование слухомоторных координаций
- Исследование состояния зрительного гнозиса
- Исследование речевых функций
- Исследование памяти
- Исследование мыслительных операций
- Исследование внимания

#### Исследование двигательных функций

Результативность:

**2 балла** – правильное, четкое выполнение. Хорошая регуляция темпа и понимание инструкции.

**1 балл** – слабая дифференциация, требуется помощь.

**0 баллов** – нарушение функций. Невозможность выполнения инструкции.

Критерии диагностических показателей				
<b>I. Уровень развития двигательных функций</b>				
Динамический праксис	Реципрокная функция (тонус, характер движения рук)	Графическая проба	Выполнение заданной программы	Общий показатель по критерию
<b>II. Уровень развития слухомоторной координации</b>				
Воспроизведение ритма	Умение повторять 1-2 ритмические структуры	Умение повторять 3-4 ритмические структуры	Умение повторять 5-6 ритмических структур	Общий показатель по критерию
<b>III. Уровень развития зрительного гнозиса</b>				
Узнавание изображения	Наложённые изображения	Перечёркнутые изображения	Незаконченные изображения	Общий показатель по критерию
<b>IV. Уровень развития речевых функций</b>				

Понимание слов, сходных по звучанию	Понимание логико-грамматических конструкций	Завершение фразы	Пересказ текста	Общий показатель по критерию
<b>V. Уровень развития памяти</b>				
Запоминание 1-2 слов	Запоминание 3-4 слов	Запоминание 5-6 слов	Запоминание 8-10 слов	Общий показатель по критерию
<b>VI. Уровень развития мыслительных операций</b>				
Последовательность событий (две картинки, что сначала-что потом)	Раскладывание серии из 2-4 картинок, рассказ по серии картин	«Четвёртый лишний», исключение предметов	Конструирование	Общий показатель по критерию
<b>VII. Уровень развития внимания</b>				
Устойчивость внимания	Объём внимания	Способность к переключению	Концентрация внимания	Общий показатель по критерию
Итоговый показатель				

● Начало учебного года



## Определение уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) слабовидящего обучающегося, осваивающего АООП НОО (вариант 4.2)

### На момент разработки ИОМ (начало учебного года)

Результативность уровня сформированности универсальных учебных действий обучающегося указывается одним из трех числовых значений соответственно:

**2 балла** – сформировано;

**1 балл** – частично сформировано;

**0 баллов** – не сформировано.

### Регулятивные УУД

<i>УУД</i>	<i>Соответствующий балл</i>
	<i>Начало учебного года</i>
Умение понимать и принимать учебную задачу	
Умение воспроизвести образец	
Умение сохранять учебную задачу и преобразовывать в познавательную	
Умение планировать собственную деятельность в соответствии с задачей	
Умение контролировать и оценивать собственные действия	
Умение вносить коррективы на основе оценки и учета характера ошибок	
Умение проявлять инициативу и самостоятельность	
Итоговый средний балл	

### Познавательные УУД

<i>УУД</i>	<i>Соответствующий балл</i>
	<i>Начало учебного года</i>
Умение осуществлять информационный поиск	
Умение находить информацию по заданному вопросу в тексте	
Умение находить информацию по заданному вопросу в различных информационных источниках	
Умение создавать схемы, модели решения учебно-познавательных и практических задач	

Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов	
Умение осуществлять логические операции: сравнение, анализ, обобщение, классификация по заданным признакам	
Итоговый средний балл	

### Коммуникативные УУД

УУД	Соответствующий балл
	Начало учебного года
Умение слушать и слышать педагога	
Умение слушать и слышать сверстников	
Умение работать вдвоем	
Умение сотрудничать с педагогами и сверстниками при решении учебно-познавательных задач	
Умение работать в группе	
Умение принимать на себя ответственность за результаты своих действий	
Итоговый средний балл	



**Модульный принцип коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в школе:**

# СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ



Коррекционная работа ведется по пяти основным направлениям:

## 2.2. Перспективный (индивидуальный) план коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимся

### Содержание коррекционно-развивающей работы

### 2.3. Тематическое планирование

№ недели	Содержание коррекционной работы
<b>I четверть</b>	
1 неделя	Диагностика. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития.
<b>Развитие и коррекция сенсорной сферы</b>	
2 неделя	Развитие моторики, графомоторных навыков.
3 неделя	Кинестетическое и кинетическое развитие.



<b>Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, конструирование предметов</b>	
4 неделя	Восприятие. Ориентация в пространстве. Развитие произвольности внимания. Развитие произвольности восприятия. Зрительный анализ.
5 неделя	Восприятие времени.
6 неделя	Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений.
7 неделя	Развитие моторики, графомоторных навыков.
8 неделя	Кинестетическое и кинетическое развитие.
<b>II четверть</b>	
<b>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</b>	
9 неделя	
10 неделя	Конструирование, моделирование.
<b>Развитие пространственно-временных представлений</b>	
11 неделя	Ориентировка в окружающем пространстве.
12 неделя	Развитие и уточнение временных представлений.
13 неделя	Ориентировка в окружающем пространстве.
14 неделя	Развитие и уточнение временных представлений.
15 неделя	Ориентировка в окружающем пространстве.
<b>III четверть</b>	
<b>Развитие произвольной регуляции деятельности</b>	
16 неделя	Игры малой подвижности.
17 неделя	Формирование произвольной регуляции, развитие навыков удержания программы на совмещение двух разноплановых действий.
<b>Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций</b>	
18 неделя	Внимание. Развитие произвольности внимания.
19 неделя	Память. Развитие произвольности запоминания. Развитие мышления. Развитие

неделя	произвольности восприятия. Зрительный анализ.
20 неделя	Мышление и воображение. Развитие логического мышления. Развитие логического запоминания. Развитие мышления. Развитие концентрации внимания.
21 неделя	Эмоционально-волевая сфера. Коммуникативные навыки.
22 неделя	Формирование положительной концепции другого человека.
23 неделя	Формирование мотивации достижения успеха
24 неделя	Формирование эмоциональной сферы. Чувства людей.
25 неделя	Восприятие. Ориентация в пространстве. Развитие произвольности внимания. Развитие произвольности восприятия. Зрительный анализ.
<b>IV четверть</b>	
26 неделя	Внимание. Развитие произвольности внимания.
<b>Раздел «Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция»</b>	
27 неделя	Эмоционально-волевая сфера. Коммуникативные навыки.
28 неделя	Формирование эмоциональной сферы. Чувства людей.
29 неделя	Формирование мотивации достижения успеха.
30 неделя	Эмоционально-волевая сфера. Коммуникативные навыки.
31 неделя	Формирование эмоциональной сферы. Чувства людей.
<b>Повторение</b>	
32 неделя	Развитие и уточнение временных представлений.
33 неделя	Ориентировка в окружающем пространстве.
34 неделя	Восприятие. Ориентация в пространстве. Развитие произвольности внимания. Развитие произвольности восприятия. Зрительный анализ.

## **2.4. Использование в коррекционно-развивающей работе игр Мерсибо**

<b>Название игры</b>	<b>Навык, формируемый в процессе игры</b>
Играмаус	Развитие зрительного внимания, прослеживающей функции глаз.
Птенцы в беде	Развитие зрительного и слухового внимания, умения воспроизводить заданный звуковой и слоговой ряд.
Друг за дружкой	Развитие мышления, зрительного внимания, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз.
В пещере у крота	Развитие зрительного внимания, умения соотносить предмет с соответствующим силуэтом.
Бедный дракончик	Развитие зрительного внимания, прослеживающей функции глаз, умения соотносить заданный звук с соответствующей буквой.
Волк и овцы	Развитие умения определять заданный звук в слове, соотнесение звука и с соответствующей буквой.
Две Принцессы	Развитие умения выделять ударный гласный звук в слове, произносить заданное слово с ударением.
Любовь-морковь	Развитие навыка понимания рифмы, развитие слухового внимания.
Находчивая буква	Развитие фонематического слуха, умения определять заданный звук в слове, его местоположение.
Паровозики	Развитие фонематического слуха, умения определять ударный гласный звук в слове.
Перед концертом	Развитие умения воспроизводить заданный слог.
Правильный банан	Развитие умения слышать заданное слово, фразу.
Помощь на пожаре	Развитие навыков звукового анализа и синтеза.
Кто за кем?	Развитие навыка понимания и правильного употребления предлогов.
На рынке	Развитие грамматического строя речи, умения правильно употреблять числительное с существительным.
Посиделки-постоялки	Развитие умения правильного употребления слов, обозначающих действия предметов.
Рюкзак туриста	Развитие пространственных представлений, умения грамотного употребления предлогов.
Буквокрас	Развитие умения различать гласные и согласные буквы.
Ворона и лисица	Развитие грамматического строя речи, умения составлять из слов предложения.
Какэточитать	Развитие умения отделять одно слово от другого.
Богатый улов	Развитие навыка чтения.
Весёлый город	Развитие умения производить звуковой анализ слов, находить пропущенные гласные.
Хитрые половинки	Развитие умения находить нужный слог в слове. Развитие навыка

	чтения.
--	---------

## Интерактивное сопровождение программ (комплекс интерактивных игр Мерсибо)

- [Лого Ассорти](#)
- [Звукареку](#)
- [Внимание, память, логика](#)
- [ЛогоБлиц: Школа](#)
- [Занимательная фонематика](#)
- [Читай-пиши без ошибок](#)

## 2.5. Методическая работа педагога-психолога

### Планирование методической работы педагога-психолога

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Зачисление детей педагогом-психологом ОУ, утверждение списков зачисленных обучающихся с ОВЗ	До 15 сентября	Список зачисленных детей
2.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени педагога-психолога	До 15 сентября	Циклограмма работы
3.	Составление рабочей программы, годового плана работы педагога-психолога	До 15 сентября	Рабочая программа, годовой план работы
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год	До 15 сентября	Перспективный и календарный план работы
5.	Планирование групповой, подгрупповой, индивидуальной работы педагога-психолога	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты
6.	Заполнение диагностических карт и индивидуальных образовательных маршрутов	В течение года	Диагностические карты, индивидуальные образовательные маршруты

## 2.6. Планирование работы психолога с педагогами

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	<b>Консультации для педагогов и специалистов ОУ на семинарах, педагогических советах:</b>		
	1. Обсуждение результатов	Сентябрь	Протокол педагогического

	психологической и педагогической диагностики детей, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия к педагогу психологу, на педагогическом совете ОУ.		совета, результаты диагностики.
	2. Приемы коррекционной работы по развитию психических процессов, предметных умений и навыков.	Октябрь	Практический материал.
	3. Приемы межанализаторных систем, их взаимодействия.	Ноябрь	Практический материал.
	4. Приемы развития пространственных представлений детей с ОВЗ.	Декабрь	Буклеты для педагогов.
	5. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию психических процессов детей с ОВЗ.	Январь	Презентация опыта.
	6. Взаимосвязь развития учебных навыков и мелкой моторики.	Февраль	Практический материал.
	7. Средства развития мелкой моторики рук у детей с ОВЗ.	Март	Практический материал.
	8. Развитие мнемических процессов у детей с ОВЗ.	Апрель	Презентация опыта.
	9. Анализ работы педагога-психолога за учебный год.	Май	Аналитический отчет.
2.	<b>Взаимодействия со специалистами ОУ:</b>		
	1. С учителем музыки, адаптивной физической культуры.	В течение года	Аналитический отчет.
	2. Консультация для педагогов ОУ: «Сенсомоторное развитие детей с ОВЗ».	Декабрь	Презентация.
	3. «Развитие мыслительной и познавательной деятельности детей с ОВЗ».	Апрель	Рекомендации в виде буклетов

## 2.7. Планирование работы педагога-психолога с семьей ребенка с ОВЗ. Взаимодействие со специалистами

Направления работы	Виды работы	Частота	Сроки
--------------------	-------------	---------	-------

			<b>проведения и ответственные</b>
Включение родителей (законных представителей) во взаимодействие с специалистами учреждения		Систематически с момента поступления ребенка в школу	
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка		2 раза в месяц	
Обеспечение участия семьи в реализации коррекционно-развивающей программы, соблюдения единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации		По мере необходимости	
Организация регулярного обмена информацией о развитии ребенка, о ходе реализации коррекционно-развивающей программы и результатах ее освоения		По мере необходимости	
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	(названия мероприятий)	Согласно плану работы	

## Раздел 3. Организационный раздел

### 3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Кабинет специалиста зонирован. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Учебная зона.
2. Консультативная зона для педагогов, родителей и специалистов.
3. Двигательная зона.
4. Игровая зона.
5. Диагностическая зона.
6. Зона для индивидуальной коррекционной работы.
7. Зона для подгрупповых занятий.
8. Методическая зона.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места педагога-психолога в нем содержатся:

#### 1. Документация:

**2. Диагностический материал** (материал для обследования уровня развития обучающихся, систематизированный по годам обучения и разделам: альбомы, папки и т.д.).

**3. Материал для проведения консультаций** (материал по работе с родителями, специалистами коррекционно-развивающего сопровождения, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

#### 4. Методический раздел:

#### 5. Наглядно-дидактический материал:

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы.

Пособия для обследования и развития сенсорной сферы.

**6. Оборудование:** ноутбук, проектор, принтер.

**7. Мебель:** парты, стулья, шкафы.

### 3.2. График организации образовательного процесса

Сроки	Вид деятельности
1-30 сентября	Диагностика психического и интеллектуального развития детей.

	Стартовый мониторинг. Заполнение диагностических карт, документации кабинета психолога.
30 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по расписанию.
15 - 31 января	Промежуточный мониторинг развития детей с ОВЗ.
15 мая – 31 мая	Мониторинг развития детей с ОВЗ. Заполнение документации.

### **3.3. Направления коррекционной работы педагога-психолога.**

#### **Планирование деятельности по направлениям**

### **3.4. Циклограмма работы педагога-психолога**

Циклограмма рабочего времени педагога-психолога построена из учета 36 часов рабочего времени, из которых 34 часа в неделю отводится на проведение подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми, а также на методическую работу, и 2 часа в неделю – на консультативную работу.

### **3.5. Описание форм, методов и средств реализации рабочей коррекционно-развивающей программы педагога-психолога**

Подгрупповые и индивидуальные занятия составляют основную часть работы педагога-психолога в течение рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического и/или интеллектуального развития обучающегося с ОВЗ, создающие определённые трудности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ, продолжительность индивидуальных занятий *20-25 мин.*

### **3.6. Общие и специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога**

**В работе педагога-психолога используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:**

**Общие методы:**

- Наглядные.
- Словесные.
- Практические.



**К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:**

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- готовность к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

### **3.7. Мониторинг динамики развития обучающегося с ОВЗ**

**Мониторинг определения развития умений и навыков обучающегося с ОВЗ**

**Конец первого полугодия**

<b>Критерии диагностических показателей</b>				
<b>I. Уровень развития двигательных функций</b>				
Динамический праксис	Реципрокная функция (тонус, характер движения рук)	Графическая проба	Выполнение заданной программы	Общий показатель по критерию
<b>II. Уровень развития слухомоторной координации</b>				
Воспроизведение ритма	Умение повторять 1-2 ритмические структуры	Умение повторять 3-4 ритмические структуры	Умение повторять 5-6 ритмических структур	Общий показатель по критерию
<b>III. Уровень развития зрительного гнозиса</b>				
Узнавание изображения	Наложенные изображения	Перечёркнутые изображения	Незаконченные изображения	Общий показатель по критерию
<b>IV. Уровень развития речевых функций</b>				
Понимание слов, сходных по звучанию	Понимание логико-грамматических конструкций	Завершение фразы	Пересказ текста	Общий показатель по критерию
<b>V. Уровень развития памяти</b>				

Запоминание 1-2 слов	Запоминание 3-4 слов	Запоминание 5-6 слов	Запоминание 8-10 слов	Общий показатель по критерию
<b>VI. Уровень развития мыслительных операций</b>				
Последовательность событий (две картинки, что сначала-что потом)	Раскладывание серии из 2-4 картинок, рассказ по серии картин	«Четвёртый лишний», исключение предметов	Конструирование	Общий показатель по критерию
<b>VII. Уровень развития внимания</b>				
Устойчивость внимания	Объём внимания	Способность к переключению	Концентрация внимания	Общий показатель по критерию
Итоговый показатель				

● Начало учебного года    ● Конец первого полугодия



## Определение уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) слабовидящего обучающегося, осваивающего АООП НОО (вариант 4.2)

### Конец первого полугодия

Результативность уровня сформированности универсальных учебных действий обучающегося в середине и в конце учебного года указывается одним из четырех числовых значений соответственно:

**2 балла** – значительное продвижение;

**1 балл** – незначительное продвижение;

**0 баллов** – нет продвижения.

### Регулятивные УУД

<i>УУД</i>	<i>Соответствующий балл</i>
	<i>Конец первого полугодия</i>
Умение понимать и принимать учебную задачу	
Умение воспроизвести образец	
Умение сохранять учебную задачу и преобразовывать в познавательную	
Умение планировать собственную деятельность в соответствии с задачей	
Умение контролировать и оценивать собственные действия	
Умение вносить коррективы на основе оценки и учета характера ошибок	
Умение проявлять инициативу и самостоятельность	
Итоговый средний балл	

### Познавательные УУД

<i>УУД</i>	<i>Соответствующий балл</i>
	<i>Конец первого полугодия</i>
Умение осуществлять информационный поиск	
Умение находить информацию по заданному вопросу в тексте	
Умение находить информацию по заданному вопросу в различных информационных источниках	
Умение создавать схемы, модели решения учебно-	

познавательных и практических задач	
Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов	
Умение осуществлять логические операции: сравнение, анализ, обобщение, классификация по заданным признакам	
Итоговый средний балл	

### Коммуникативные УУД

УУД	Соответствующий балл
	Конец первого полугодия
Умение слушать и слышать педагога	
Умение слушать и слышать сверстников	
Умение работать вдвоем	
Умение сотрудничать с педагогами и сверстниками при решении учебно-познавательных задач	
Умение работать в группе	
Умение принимать на себя ответственность за результаты своих действий	
Итоговый средний балл	



### Конец учебного года

<b>Критерии диагностических показателей</b>
<b>I. Уровень развития двигательных функций</b>

Динамический праксис	Реципрокная функция (тонус, характер движения рук)	Графическая проба	Выполнение заданной программы	Общий показатель по критерию
<b>II. Уровень развития слухомоторной координации</b>				
Воспроизведение ритма	Умение повторять 1-2 ритмические структуры	Умение повторять 3-4 ритмические структуры	Умение повторять 5-6 ритмических структур	Общий показатель по критерию
<b>III. Уровень развития зрительного гнозиса</b>				
Узнавание изображения	Наложённые изображения	Перечёркнутые изображения	Незаконченные изображения	Общий показатель по критерию
<b>IV. Уровень развития речевых функций</b>				
Понимание слов, сходных по звучанию	Понимание логико-грамматических конструкций	Завершение фразы	Пересказ текста	Общий показатель по критерию
<b>V. Уровень развития памяти</b>				
Запоминание 1-2 слов	Запоминание 3-4 слов	Запоминание 5-6 слов	Запоминание 8-10 слов	Общий показатель по критерию
<b>VI. Уровень развития мыслительных операций</b>				
Последовательность событий (две картинки, что сначала-что потом)	Раскладывание серии из 2-4 картинок, рассказ по серии картин	«Четвёртый лишний», исключение предметов	Конструирование	Общий показатель по критерию
<b>VII. Уровень развития внимания</b>				
Устойчивость внимания	Объём внимания	Способность к переключению	Концентрация внимания	Общий показатель по критерию
Итоговый показатель				



**Сводная таблица уровня сформированности и динамики развития обучающегося за учебный год**

<b>Результаты диагностического обследования</b>		
<b>Стартовый мониторинг (начало учебного года)</b>	<b>Промежуточный мониторинг (середина учебного года)</b>	<b>Итоговый мониторинг (конец учебного года)</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>Январь</b>	<b>Май</b>
Итоговый показатель уровня развития и сформированности умений и навыков	Итоговый показатель уровня развития и сформированности умений и навыков	Итоговый показатель уровня развития и сформированности умений и навыков

● Итоговый показатель уровня развития и сформированности умений и навыков



## Определение уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) слабовидящего обучающегося, осваивающего АООП НОО (вариант 4.2)

### Конец учебного года

Результативность уровня сформированности универсальных учебных действий обучающегося в середине и в конце учебного года указывается одним из четырех числовых значений соответственно:

**2 балла** – значительное продвижение;

**1 балл** – незначительное продвижение;

**0 баллов** – нет продвижения.

### Регулятивные УУД

<i>УУД</i>	<i>Соответствующий балл</i>
	<i>Конец учебного года</i>
Умение понимать и принимать учебную задачу	
Умение воспроизвести образец	
Умение сохранять учебную задачу и преобразовывать в познавательную	
Умение планировать собственную деятельность в соответствии с задачей	
Умение контролировать и оценивать собственные действия	
Умение вносить коррективы на основе оценки и учета характера ошибок	
Умение проявлять инициативу и самостоятельность	
Итоговый средний балл	

### Познавательные УУД

<i>УУД</i>	<i>Соответствующий балл</i>
	<i>Конец учебного года</i>
Умение осуществлять информационный поиск	
Умение находить информацию по заданному вопросу в тексте	
Умение находить информацию по заданному вопросу в различных информационных источниках	
Умение создавать схемы, модели решения учебно-	



познавательных и практических задач	
Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов	
Умение осуществлять логические операции: сравнение, анализ, обобщение, классификация по заданным признакам	
Итоговый средний балл	

### Коммуникативные УУД

УУД	Соответствующий балл
	Конец учебного года
Умение слушать и слышать педагога	
Умение слушать и слышать сверстников	
Умение работать вдвоем	
Умение сотрудничать с педагогами и сверстниками при решении учебно-познавательных задач	
Умение работать в группе	
Умение принимать на себя ответственность за результаты своих действий	
Итоговый средний балл	



### 3.8. Методическое обеспечение рабочей программы

1. Аномалии развития и коррекционно-воспитательная работа при глубоком нарушении зрения у детей: Сб. научных трудов /Под ред. М.И. Земцовой. — М.,1980. – 215 с.

2. Буцук, Т.В. Театрализованная деятельность в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими нарушения зрения: практическое пособие для педагогов / Т.В. Буцук, Л.Б. Осипова. – Челябинск : Цицеро, 2013. – 55 с.
3. Бейсова, В. Е. Психолого-медико-педагогический консилиум и коррекционно-развивающая работа в школе [Текст] : практическое пособие / В. Е. Бейсова. - Ростов н/Д. : Феникс, 2008. - 283 с.
4. В помощь тифлопедагогу ДООУ: Учебно-методическое пособие для студентов высших педагогических учебных заведений дефектологических факультетов / Авторы-сост. Л.А.Дружинина, Л.Б. Осипова. Челябинск: Цецеро, 2010. - с.
5. Волкова Л.С. Коррекционно-логопедическая работа по развитию речи у слепых и слабовидящих детей //Дефектология. -1982. -№5. -С. 64-68.
6. Григорьева Л.П, Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребенка: Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе. – М.: Школа-Пресс, 2001. – 96 с.
7. Денискина, В. З. Коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке в школах для детей с нарушением зрения [Текст] : метод. рекомендации / В. З. Денискина. - М. : ИПТК "Логос" ВОС, 2008. - 150, [1] с.
8. Диагностика, развитие и коррекция сенсорной сферы лиц с нарушением зрения // Под.ред. Е. М. Паниной, Н. В. Дулиной, М., 1997. -127 с.
9. Дружинина Л.А. Модель индивидуализации медико-психолого-педагогического сопровождения дошкольников с нарушениями зрения. — М.: Национальный книжный центр, 2009. — 192 с.
10. Лурье Н.Б. Коррекционно-воспитательная работа со слабовидящими школьниками. – Москва. Просвещение, 1979. – 211 с.
11. Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы для детей с нарушением зрения [Текст] : учеб. -метод. пособие / [В. З. Денискина, М. В. Венедиктова, Е. А. Куракина] ; под ред. В. З. Денискиной. - Н. Новгород : Нижегород. обл. Центр соц.-труд. и психол. реабилитации инвалидов по зрению "Камерата", 2002. - 72 с.
12. Обучение незрячих пространственной ориентации [Текст] : учеб. пособие для тифлопедагогов и работников социал. учреждений / В. Ф. Миллер ; [науч. ред. О. К. Агавелян], Бийск. пед. гос. ун-т им. В.М. Шукшина. - Бийск : БПГУ им. В. М. Шукшина, 2010. - 154 с.
13. Олейник С.А. Организация методов работы по обеспечению коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса в школе для слепых детей //Дефектология. -1992. -№2-3. -С. 32-37.
14. Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III-IV видов [Текст] : учебно-методическое пособие / Т. Б. Тимофеева [и др.]. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 317 с.
15. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения. — М., 1998. – 364 с.
16. Плаксина Л.И. Опыт коррекционно-воспитательной работы в детских садах для слабовидящих детей//Дефектология. -1983. -№3. -С. 69-73.
17. Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения. / под ред. Л.М. Шипициной. – СПб.: Образование, 1995. – 161 с.
18. Солнцева Л.И. Теоретические и практические аспекты коррекционно-воспитательной работы в школе для слепых, на современном этапе //Дефектология. -1990. -№1. -С. 9-15.

19. Тупоногов, Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей [Текст] : Метод.пособие для педагогов и руководителей спец.(коррекц.) образов.учреждений / Тупоногов Борис Константинович. - Москва : Владос, 2014. - 223 с.
20. Феоклистова В.А. Совершенствование обучения слепых младших школьников ориентировке в пространстве //Дефектология. -1987. -№4. -С. 60-65.
21. Феоклистова В.А., Зайцева Н.Н. Социально-бытовая ориентировка младших слепых школьников в условиях специального организационного обучения //Дефектология. - 1993. -№6.- С. 43-47.