

«Согласовано»

Председатель ППк Гаак И.В.

Приказ от 28.08.2023 г. № 199



«Утверждаю»

Директор школы Наконечная Н.Ф.

Приказ от 28.08.2023 г. № 199

**Адаптированная коррекционно-развивающая программа
психологического сопровождения для обучающегося с ОВЗ**

Педагог-психолог: Саямова М.С.

Назначение программы: адаптированная коррекционно - развивающая программа психологического сопровождения для обучающихся с ОВЗ 1-4 классов.

Вариант 7.2

с. Толстихино 2023 г.

Содержание:

Пояснительная записка

1. Целевой раздел программы

- 1.1. Цели и задачи
- 1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы
- 1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей
- 1.4. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы педагога-психолога
- 1.5. Этапы реализации коррекционной-развивающей программы
- 1.6. Планируемые результаты освоения программы

2. Содержательный раздел

- 2.1. Диагностическая работа
- 2.2. Перспективный (индивидуальный) план коррекционной работы педагога-психолога с обучающимся
- 2.3. Тематическое планирование
- 2.4. Использование в коррекционно-развивающей работе игр Мерсибо
- 2.5. Методическая работа педагога-психолога
- 2.6. Планирование работы с педагогами

3. Организационный раздел

- 3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение
- 3.2. График организации образовательного процесса
- 3.3. Направления коррекционной работы педагога-психолога. Планирование деятельности по направлениям
- 3.4. Циклограмма работы педагога-психолога

- 3.5. Описание форм, методов и средств реализации адаптированной рабочей программы
- 3.6. Общие и специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога
- 3.7. Мониторинг развития обучающегося с ОВЗ (сводная таблица)
- 3.8. Методическое обеспечение адаптированной рабочей программы

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы педагога-психолога составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы психологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Нормативно-правовое обеспечение:

Работа педагога-психолога организуется на основании:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Положение о психологической службе общеобразовательного учреждения.

Рабочая программа педагога-психолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.2)

ЭТАПЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Определение объекта и направления
коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционно - развивающей
работы

Отслеживание динамики и результаты
коррекционно - развивающей работы

Описание специальных условий воспитания и
обучения детей с ОВЗ

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности педагога-психолога.

1. Целевой раздел программы

1.1. Цель и задачи

Рабочая программа содержит цель, а также общие и специфические задачи.

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель - реализация системы психологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, а также на коррекцию недостатков в психическом и интеллектуальном развитии обучающихся и их социальную адаптацию. Программа обеспечивает сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной школе.

1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы

Общие задачи:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.2), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с задержкой психического развития (вариант 7.2) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
3. Организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости).
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.2).
5. Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.2) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Специфические задачи коррекционно-развивающего психологического сопровождения данной нозологической группы, осваивающей АООП НОО (вариант 7.2):

1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных

навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.2) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

1.4. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Общие принципы представлены в ФГОС НОО ОВЗ, в Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 7.2), а также в вариативных коррекционно-развивающих дефектологических программах:

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей с ОВЗ школьного возраста.

1.5. Этапы реализации коррекционно-развивающей программы педагога-психолога

Этапы	Результаты	Сроки
<i>Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).</i>		
<i>Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).</i>		15.09 - 25.05 текущего учебного года
<i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).</i>	Определение соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка.	Январь Май
<i>Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).</i>	Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы.	В течение года

1.6. Планируемые результаты освоения адаптированной коррекционной психологической программы

Освоение обучающимся коррекционно-развивающей психологической программы, которая создана на основе ФГОС для детей с ОВЗ, предполагает достижение ими трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностными результатами являются: индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Метапредметными результатами являются: освоенные обучающимся универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Предметными результатами являются умения: освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

2. Содержательный раздел

2.1. Диагностическая работа

Мониторинг определения развития умений и навыков обучающегося с ОВЗ

Уровень развития определяется по следующим показателям:

- Исследование двигательных функций
- Исследование слухомоторных координаций
- Исследование состояния зрительного гнозиса
- Исследование речевых функций
- Исследование памяти
- Исследование мыслительных операций
- Исследование внимания

Исследование двигательных функций

Результативность:

2 балла – правильное, четкое выполнение. Хорошая регуляция темпа и понимание инструкции.

1 балл – слабая дифференциация, требуется помощь.

0 баллов – нарушение функций. Невозможность выполнения инструкции.

Критерии диагностических показателей				
I. Уровень развития двигательных функций				
Динамический праксис	Реципрокная функция (тонус, характер движения рук)	Графическая проба	Выполнение заданной программы	Общий показатель по критерию
II. Уровень развития слухомоторной координации				
Воспроизведение ритма	Умение повторять 1-2 ритмические структуры	Умение повторять 3-4 ритмические структуры	Умение повторять 5-6 ритмических структур	Общий показатель по критерию
III. Уровень развития зрительного гнозиса				
Узнавание изображения	Наложённые изображения	Перечёркнутые изображения	Незаконченные изображения	Общий показатель по критерию
IV. Уровень развития речевых функций				

Понимание слов, сходных по звучанию	Понимание логико-грамматических конструкций	Завершение фразы	Пересказ текста	Общий показатель по критерию
V. Уровень развития памяти				
Запоминание 1-2 слов	Запоминание 3-4 слов	Запоминание 5-6 слов	Запоминание 8-10 слов	Общий показатель по критерию
VI. Уровень развития мыслительных операций				
Последовательность событий (две картинки, что сначала-что потом)	Раскладывание серии из 2-4 картинок, рассказ по серии картин	«Четвёртый лишний», исключение предметов	Конструирование	Общий показатель по критерию
VII. Уровень развития внимания				
Устойчивость внимания	Объём внимания	Способность к переключению	Концентрация внимания	Общий показатель по критерию
Итоговый показатель				

● Начало учебного года



Определение уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) обучающегося с задержкой психического развития, осваивающего АООП НОО (вариант 7.2)

На момент разработки ИОМ (начало учебного года)

Результативность уровня сформированности универсальных учебных действий обучающегося указывается одним из трех числовых значений соответственно:

2 балла – сформировано;

1 балл – частично сформировано;

0 баллов – не сформировано.

Регулятивные УУД

<i>УУД</i>	<i>Соответствующий балл</i>
	<i>Начало учебного года</i>
Умение понимать и принимать учебную задачу	
Умение воспроизвести образец	
Умение сохранять учебную задачу и преобразовывать в познавательную	
Умение планировать собственную деятельность в соответствии с задачей	
Умение контролировать и оценивать собственные действия	
Умение вносить коррективы на основе оценки и учета характера ошибок	
Умение проявлять инициативу и самостоятельность	
Итоговый средний балл	

Познавательные УУД

<i>УУД</i>	<i>Соответствующий балл</i>
	<i>Начало учебного года</i>
Умение осуществлять информационный поиск	
Умение находить информацию по заданному вопросу в тексте	
Умение находить информацию по заданному вопросу в различных информационных источниках	
Умение создавать схемы, модели решения учебно-познавательных и практических задач	

Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов	
Умение осуществлять логические операции: сравнение, анализ, обобщение, классификация по заданным признакам	
Итоговый средний балл	

Коммуникативные УУД

УУД	Соответствующий балл
	Начало учебного года
Умение слушать и слышать педагога	
Умение слушать и слышать сверстников	
Умение работать вдвоем	
Умение сотрудничать с педагогами и сверстниками при решении учебно-познавательных задач	
Умение работать в группе	
Умение принимать на себя ответственность за результаты своих действий	
Итоговый средний балл	



Модульный принцип коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в школе:

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ



Коррекционная работа ведется по пяти основным направлениям:

2.2. Перспективный (индивидуальный) план коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимся

Содержание коррекционно-развивающей работы

2.3. Тематическое планирование

№ недели	Содержание коррекционной работы
I четверть	
1 неделя	Диагностика УУД
2 неделя	Обследование уровня развития психических процессов. Диагностика эмоционально-волевой сферы
3 неделя	Восприятие. Ориентация в пространстве. Развитие произвольности внимания. Развитие произвольности восприятия. Зрительный анализ.
4 неделя	Внимание. Развитие произвольности внимания.

5 неделя	Память. Развитие произвольности запоминания. Развитие мышления. Развитие произвольности восприятия. Зрительный анализ.
6 неделя	Мышление и воображение. Развитие логического мышления. Развитие логического запоминания. Развитие мышления. Развитие концентрации внимания.
7 неделя	Эмоционально-волевая сфера. Коммуникативные навыки.
II четверть	
8 неделя	Восприятие. Ориентация в пространстве. Развитие произвольности внимания. Развитие произвольности восприятия. Зрительный анализ.
9 неделя	Внимание. Развитие произвольности внимания.
10 неделя	Память. Развитие произвольности запоминания. Развитие мышления. Развитие произвольности восприятия. Зрительный анализ.
11 неделя	Мышление и воображение. Развитие логического мышления. Развитие логического запоминания. Развитие мышления. Развитие концентрации внимания.
12 неделя	Эмоционально-волевая сфера. Коммуникативные навыки.
13 неделя	Формирование положительной концепции другого человека.
14 неделя	Формирование мотивации достижения успеха
15 неделя	Формирование эмоциональной сферы. Чувства людей.
III четверть	
16 неделя	Формирование компетентности в общении. Коммуникативные навыки.
17 неделя	Восприятие. Ориентация в пространстве. Развитие произвольности внимания. Развитие произвольности восприятия. Зрительный анализ.
18 неделя	Внимание. Развитие произвольности внимания.
19 неделя	Память. Развитие произвольности запоминания. Развитие мышления. Развитие произвольности восприятия. Зрительный анализ.
20 неделя	Мышление и воображение. Развитие логического мышления. Развитие логического запоминания. Развитие мышления. Развитие концентрации внимания.
21 неделя	Эмоционально-волевая сфера. Коммуникативные навыки.

22 неделя	Формирование положительной концепции другого человека.
23 неделя	Формирование мотивации достижения успеха
24 неделя	Формирование эмоциональной сферы. Чувства людей.
25 неделя	Восприятие. Ориентация в пространстве. Развитие произвольности внимания. Развитие произвольности восприятия. Зрительный анализ.
IV четверть	
26 неделя	Внимание. Развитие произвольности внимания.
27 неделя	Память. Развитие произвольности запоминания. Развитие мышления. Развитие произвольности восприятия. Зрительный анализ.
28 неделя	Мышление и воображение. Развитие логического мышления. Развитие логического запоминания. Развитие мышления. Развитие концентрации внимания.
29 неделя	Эмоционально-волевая сфера. Коммуникативные навыки.
30 неделя	Восприятие. Ориентация в пространстве. Развитие произвольности внимания. Развитие произвольности восприятия. Зрительный анализ.
31 неделя	Формирование положительной концепции другого человека.
32 неделя	Формирование мотивации достижения успеха
33 неделя	Формирование эмоциональной сферы. Чувства людей.
34 неделя	Диагностика БУД. Обследование уровня развития психических процессов.

2.4. Использование в коррекционно-развивающей работе игр Мерсибо

Название игры	Навык, формируемый в процессе игры
Птенцы в беде	Развитие умения воспроизводить заданный звуковой и слоговой ряд. Коррекция психических функций.
Бедный дракончик	Развитие умения соотносить заданный звук с соответствующей буквой. Коррекция психических функций.
Волк и овцы	Развитие умения находить заданный звук в слове, соотнесение звука и буквы. Коррекция психических функций.

Две Принцессы	Развитие умения выделять ударный гласный звук в слове, произносить заданное слово с ударением. Коррекция психических функций.
Любовь-морковь	Развитие умения понимать рифму, развитие слухового внимания, восприятия. Коррекция психических функций.
Находчивая буква	Развитие слухового восприятия, умения определять заданный звук в слове, его местоположение. Коррекция психических функций.
Паровозики	Развитие слухового восприятия, умения выделять и правильно определять ударный гласный звук в слове.
Перед концертом	Развитие умения воспроизводить заданный слог. Развитие слухового внимания.
Правильный банан	Развитие умения слышать заданное слово, фразу. Развитие слухового восприятия, мышления. Коррекция психических функций.
Помощь на пожаре	Развитие слухового и зрительного внимания, навыков звукового анализа и синтеза.
Кто за кем?	Развитие навыка понимания и правильного употребления предлогов.
Посиделки-постоялки	Развитие умения правильного употребления слов, обозначающих действия предметов. Коррекция психических функций.
Рюкзак туриста	Развитие пространственных представлений, умения грамотного употребления предлогов. Коррекция психических функций.
Ворона и лисица	Развитие грамматического строя речи, умения составлять из слов предложения.
Богатый улов	Развитие навыка чтения.

Интерактивное сопровождение программ (комплекс интерактивных игр Мерсибо)

- [Занимательная фонематика](#)
- [ЛогоБлиц: Школа](#)
- [Русский без нагрузки](#)
- [Лого Ассорти](#)
- [Читай-пиши без ошибок](#)
- [Генератор логопедических заданий](#)
- [Внимание, память, логика](#)

2.5. Методическая работа педагога-психолога

Планирование методической работы педагога-психолога

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
-------	-------------------	-------	------------------------

1.	Зачисление детей педагогом-психологом ОУ, утверждение списков зачисленных обучающихся с ОВЗ	До 30 сентября	Список зачисленных детей
2.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени педагога-психолога	До 30 сентября	Циклограмма работы
3.	Составление рабочей программы, годового плана работы педагога-психолога	До 30 сентября	Рабочая программа, годовой план работы
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год	До 30 сентября	Перспективный и календарный план работы
5.	Планирование групповой, подгрупповой, индивидуальной работы педагога-психолога	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты
6.	Заполнение диагностических карт и индивидуальных образовательных маршрутов	В течение года	Диагностические карты, индивидуальные образовательные маршруты

2.6. Планирование работы психолога с педагогами

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Консультации для педагогов и специалистов ОУ на семинарах, педагогических советах:		
	1. Обсуждение результатов психологической и педагогической диагностики детей, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия к педагогу психологу, на педагогическом совете ОУ.	Сентябрь	Протокол педагогического совета, результаты диагностики.
	2. Приемы коррекционной работы по развитию психических процессов, предметных умений и навыков.	Октябрь	Практический материал.
	3. Приемы межанализаторных систем, их взаимодействия.	Ноябрь	Практический материал.
	4. Приемы развития пространственных представлений детей с ОВЗ.	Декабрь	Буклеты для педагогов.
	5. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию	Январь	Презентация опыта.

	психических процессов детей с ОВЗ.		
	6. Взаимосвязь развития учебных навыков и мелкой моторики.	Февраль	Практический материал.
	7. Средства развития мелкой моторики рук у детей с ОВЗ.	Март	Практический материал.
	8. Развитие мнемических процессов у детей с ОВЗ.	Апрель	Презентация опыта.
	9. Анализ работы педагога-психолога за учебный год.	Май	Аналитический отчет.
2.	Взаимодействия со специалистами ОУ:		
	1. С учителем музыки, адаптивной физической культуры.	В течение года	Аналитический отчет.
	2. Консультация для педагогов ОУ: «Сенсомоторное развитие детей с ОВЗ».	Декабрь	Презентация.
	3. «Развитие мыслительной и познавательной деятельности детей с ОВЗ».	Апрель	Рекомендации в виде буклетов

Раздел 3. Организационный раздел

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Кабинет специалиста зонирован. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Учебная зона.
2. Консультативная зона для педагогов, родителей и специалистов.
3. Двигательная зона.
4. Игровая зона.
5. Диагностическая зона.
6. Зона для индивидуальной коррекционной работы.
7. Зона для подгрупповых занятий.
8. Методическая зона.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места педагога-психолога в нем содержатся:

1. Документация.

2. Диагностический материал (материал для обследования уровня развития обучающихся, систематизированный по годам обучения и разделам: альбомы, папки и т.д.).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, специалистами коррекционно-развивающего сопровождения, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел:

5. Наглядно-дидактический материал.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы.

Пособия для обследования и развития сенсорной сферы.

6. Оборудование: ноутбук, проектор, принтер.

7. Мебель: парты, стулья, шкафы.

3.2. График организации образовательного процесса

Сроки	Вид деятельности
1-30 сентября	Диагностика психического и интеллектуального развития детей.

	Стартовый мониторинг. Заполнение диагностических карт, документации кабинета психолога.
30 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по расписанию.
15 - 31 января	Промежуточный мониторинг развития детей с ОВЗ.
15 мая – 31 мая	Мониторинг развития детей с ОВЗ. Заполнение документации.

3.3. Направления коррекционной работы педагога-психолога.

Планирование деятельности по направлениям

3.4. Циклограмма работы педагога-психолога

Циклограмма рабочего времени педагога-психолога построена из учета 36 часов рабочего времени, из которых 34 часа в неделю отводится на проведение подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми, а также на методическую работу, и 2 часа в неделю – на консультативную работу.

3.5. Описание форм, методов и средств реализации рабочей коррекционно-развивающей программы педагога-психолога

Подгрупповые и индивидуальные занятия составляют основную часть работы педагога-психолога в течение рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического и/или интеллектуального развития обучающегося с ОВЗ, создающие определённые трудности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ, продолжительность индивидуальных занятий *20-25 мин.*

3.6. Общие и специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога

В работе педагога-психолога используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

Общие методы:

- Наглядные.
- Словесные.
- Практические.

К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- готовность к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

3.7. Мониторинг динамики развития обучающегося с ОВЗ

Мониторинг определения развития умений и навыков обучающегося с ОВЗ

Конец первого полугодия

Критерии диагностических показателей				
I. Уровень развития двигательных функций				
Динамический праксис	Реципрокная функция (тонус, характер движения рук)	Графическая проба	Выполнение заданной программы	Общий показатель по критерию
II. Уровень развития слухомоторной координации				
Воспроизведение ритма	Умение повторять 1-2 ритмические структуры	Умение повторять 3-4 ритмические структуры	Умение повторять 5-6 ритмических структур	Общий показатель по критерию
III. Уровень развития зрительного гнозиса				
Узнавание изображения	Наложенные изображения	Перечёркнутые изображения	Незаконченные изображения	Общий показатель по критерию
IV. Уровень развития речевых функций				
Понимание слов, сходных по звучанию	Понимание логико-грамматических конструкций	Завершение фразы	Пересказ текста	Общий показатель по критерию
V. Уровень развития памяти				

Запоминание 1-2 слов	Запоминание 3-4 слов	Запоминание 5-6 слов	Запоминание 8-10 слов	Общий показатель по критерию
VI. Уровень развития мыслительных операций				
Последовательность событий (две картинки, что сначала-что потом)	Раскладывание серии из 2-4 картинок, рассказ по серии картин	«Четвёртый лишний», исключение предметов	Конструирование	Общий показатель по критерию
VII. Уровень развития внимания				
Устойчивость внимания	Объём внимания	Способность к переключению	Концентрация внимания	Общий показатель по критерию
Итоговый показатель				

● Начало учебного года ● Конец первого полугодия



Определение уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) обучающегося с задержкой психического развития, осваивающего АООП НОО (вариант 7.2)

Конец первого полугодия

Результативность уровня сформированности универсальных учебных действий обучающегося в середине и в конце учебного года указывается одним из четырех числовых значений соответственно:

2 балла – значительное продвижение;

1 балл – незначительное продвижение;

0 баллов – нет продвижения.

Регулятивные УУД

<i>УУД</i>	<i>Соответствующий балл</i>
	<i>Конец первого полугодия</i>
Умение понимать и принимать учебную задачу	
Умение воспроизвести образец	
Умение сохранять учебную задачу и преобразовывать в познавательную	
Умение планировать собственную деятельность в соответствии с задачей	
Умение контролировать и оценивать собственные действия	
Умение вносить коррективы на основе оценки и учета характера ошибок	
Умение проявлять инициативу и самостоятельность	
Итоговый средний балл	

Познавательные УУД

<i>УУД</i>	<i>Соответствующий балл</i>
	<i>Конец первого полугодия</i>
Умение осуществлять информационный поиск	
Умение находить информацию по заданному вопросу в тексте	
Умение находить информацию по заданному вопросу в различных информационных источниках	
Умение создавать схемы, модели решения учебно-	

познавательных и практических задач	
Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов	
Умение осуществлять логические операции: сравнение, анализ, обобщение, классификация по заданным признакам	
Итоговый средний балл	

Коммуникативные УУД

УУД	Соответствующий балл
	Конец первого полугодия
Умение слушать и слышать педагога	
Умение слушать и слышать сверстников	
Умение работать вдвоем	
Умение сотрудничать с педагогами и сверстниками при решении учебно-познавательных задач	
Умение работать в группе	
Умение принимать на себя ответственность за результаты своих действий	
Итоговый средний балл	



Конец учебного года

Критерии диагностических показателей
I. Уровень развития двигательных функций

Динамический праксис	Реципрокная функция (тонус, характер движения рук)	Графическая проба	Выполнение заданной программы	Общий показатель по критерию
II. Уровень развития слухомоторной координации				
Воспроизведение ритма	Умение повторять 1-2 ритмические структуры	Умение повторять 3-4 ритмические структуры	Умение повторять 5-6 ритмических структур	Общий показатель по критерию
III. Уровень развития зрительного гнозиса				
Узнавание изображения	Наложённые изображения	Перечёркнутые изображения	Незаконченные изображения	Общий показатель по критерию
IV. Уровень развития речевых функций				
Понимание слов, сходных по звучанию	Понимание логико-грамматических конструкций	Завершение фразы	Пересказ текста	Общий показатель по критерию
V. Уровень развития памяти				
Запоминание 1-2 слов	Запоминание 3-4 слов	Запоминание 5-6 слов	Запоминание 8-10 слов	Общий показатель по критерию
VI. Уровень развития мыслительных операций				
Последовательность событий (две картинки, что сначала-что потом)	Раскладывание серии из 2-4 картинок, рассказ по серии картин	«Четвёртый лишний», исключение предметов	Конструирование	Общий показатель по критерию
VII. Уровень развития внимания				
Устойчивость внимания	Объём внимания	Способность к переключению	Концентрация внимания	Общий показатель по критерию
Итоговый показатель				



Сводная таблица уровня сформированности и динамики развития обучающегося за учебный год

Результаты диагностического обследования		
Стартовый мониторинг (начало учебного года)	Промежуточный мониторинг (середина учебного года)	Итоговый мониторинг (конец учебного года)
Сентябрь	Январь	Май
Итоговый показатель уровня развития и сформированности умений и навыков	Итоговый показатель уровня развития и сформированности умений и навыков	Итоговый показатель уровня развития и сформированности умений и навыков

● Итоговый показатель уровня развития и сформированности умений и навыков



Определение уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) обучающегося с задержкой психического развития, осваивающего АООП НОО (вариант 7.2)

Конец учебного года

Результативность уровня сформированности универсальных учебных действий обучающегося в середине и в конце учебного года указывается одним из четырех числовых значений соответственно:

2 балла – значительное продвижение;

1 балл – незначительное продвижение;

0 баллов – нет продвижения.

Регулятивные УУД

<i>УУД</i>	<i>Соответствующий балл</i>
	<i>Конец учебного года</i>
Умение понимать и принимать учебную задачу	
Умение воспроизвести образец	
Умение сохранять учебную задачу и преобразовывать в познавательную	
Умение планировать собственную деятельность в соответствии с задачей	
Умение контролировать и оценивать собственные действия	
Умение вносить коррективы на основе оценки и учета характера ошибок	
Умение проявлять инициативу и самостоятельность	
Итоговый средний балл	

Познавательные УУД

<i>УУД</i>	<i>Соответствующий балл</i>
	<i>Конец учебного года</i>
Умение осуществлять информационный поиск	
Умение находить информацию по заданному вопросу в тексте	
Умение находить информацию по заданному вопросу в различных информационных источниках	
Умение создавать схемы, модели решения учебно-	

познавательных и практических задач	
Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов	
Умение осуществлять логические операции: сравнение, анализ, обобщение, классификация по заданным признакам	
Итоговый средний балл	

Коммуникативные УУД

УУД	Соответствующий балл
	Конец учебного года
Умение слушать и слышать педагога	
Умение слушать и слышать сверстников	
Умение работать вдвоем	
Умение сотрудничать с педагогами и сверстниками при решении учебно-познавательных задач	
Умение работать в группе	
Умение принимать на себя ответственность за результаты своих действий	
Итоговый средний балл	



3.8. Методическое обеспечение рабочей программы

1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб.пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004.
2. Варенова Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики. - Минск, АСАР, 2003.

3. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. - М., 1973.
4. Дети с задержкой психического развития/ Под ред.Г.А.Власовой, В.И.Лубовского, Н.А.Шипицыной.-М., 1984.
5. Егорова Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников отстающих в развитии.- М., 1973.
6. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. - М.: Коррекционная педагогика, 2005.
7. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
8. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Учебно-методическое пособие для педагогических и гуманитар.вузов. (Авт.-сост. В.П.Глухов) /В.П.Глухов.-М.: МГГУ им. М.А.Шолохова, 2007.
9. Ткачёва В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии. – АСТ., М., 2007
10. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития.- Н.-Новгород, 1994.
11. Шевченко С.Г. Обучение детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей .- Смоленск, 19994