

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Отдел образования администрации Уярского района

МБОУ "Толстихинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

**ШМО учителей
гуманитарного цикла**


Герасимова Т.В.

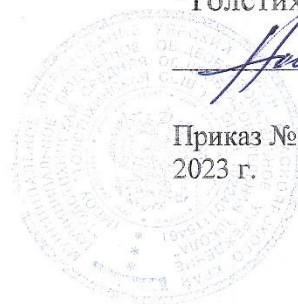
Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МБОУ
"Толстихинская СОШ"**


Наконечная Н.Ф.

Приказ №199 от «28» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса « Подросток и закон»

для обучающихся 11 класса

с.Толстихино, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА « Подросток и закон»

Содержание правового образования подростков определяется с учётом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина. Знание норм права способствует подготовке школьника к жизни в обществе в реальных условиях. Знание законов поможет им скорее адаптироваться к требованиям социума. Правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой деятельности, научной организации правового обучения и юридической практики государства. Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву. Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях) способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. При использовании ситуации правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют учащихся напряжённо трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат. Именно на решение этих задач и направлена данная программа.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПОДРОСТОК И ЗАКОН»

- формирование правовой культуры у учащихся, посредством ознакомления учащихся с их основными правами на основе нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.
- информирование учащихся об основных нормативных документах, законопроектах, регулирующих и защищающих их жизнедеятельность.
- содействие в предупреждении антиобщественного, антисоциального поведения учащихся.
- профилактика правонарушений несовершеннолетних.
- воспитание желания жить и трудиться, соблюдая нормы гражданского права.
- воспитание чувства ответственности за совершенные дела и поступки.

МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПОДРОСТОК И ЗАКОН» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса рассчитана на 34 часа, в рамках которых предусмотрены такие формы и методы проведения занятий: беседа, сообщение, диалог, дискуссия, игра – тренинг, практикум, конференция, круглый стол, правовая игра, деловая игра, ролевая игра, викторина, ток – шоу, тестирование, анкетирование, мониторинг.

Программа может быть реализована в течение одного учебного года , занятия проводятся 1 раз в неделю. Промежуточная аттестация-форма контроля

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

1. Знать содержание наиболее законодательных актов (или фрагментов из них), общие правила применения права, содержание прав и свобод человека, порядок приобретения и утраты гражданства РФ; правила, соблюдение которых способствует охране личной безопасности человека от преступных посягательств;
2. Иметь представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности; о месте гражданина России в осуществляющей системе экономических и политических отношений, регулируемых правом, об условиях и порядке участия в качестве субъектов правоотношений в экономической и политической жизни страны; о видах юридической ответственности граждан;
3. Усвоить совокупность конкретных правил поведения в школе, на улице, в учреждениях культуры, на зрелищных мероприятиях, в местах отдыха, основанных на уважении к правам и свободам других граждан;
4. Различать правомерное и неправомерное поведение, основание и порядок назначения наказаний; полномочия судов, органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса.

Личностные результаты:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

3. СОДЕРЖАНИЕ

«Права и обязанности школьников»

Положение о педагогических требованиях к учащимся.

«Конвенция ООН о правах ребенка»

Основные права ребенка. Применение их в жизни. Отношение к человеческой жизни со стороны государства и общества.

«Человек. Личность. Гражданин.»

Гражданско-правовое образование учащихся. Активная гражданская позиция. Развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности.

Игра «Кто кого, или подросток в мире вредных привычек»

Влияние вредных привычек на организм подростка. Быть здоровыми – это необходимость.

«Диагностика»

Выявление интересов, проблем, конфликтных ситуаций у подростков.

«Здоровый образ жизни. Вредным привычкам скажем нет!»

Формирование понятия «здоровый образ жизни». Влияние вредных привычек на организм человека. Формирование взглядов и убеждений, соответствующих здоровому образу жизни. Выявление его преимуществ для личности и общества. Борьба против негативных явлений.

«Стоит ли идти за Клинским?»

Вредные привычки. Преступления, совершаемые подростками.

«Влияние молодежных групп»

Различные молодежные группы. Их возникновение, основатели.

Неформалы – кто они?

«Природа наркотизма. Механизм воздействия наркогенных веществ.»

Что такое наркотики? Формирование зависимости от наркотиков. Характеристика основных групп наркогенных веществ, используемых в молодежной среде. Признаки использования наркотических или токсических веществ. Способы лечения. Анкетирование (отношение к наркотикам). Игра «Наркоманы – особые, особенные или...». Игра-обсуждение «Эпидемия». Меры наказания за хранение, употребление и сбыт наркотических веществ. Посещение Центра медицинской профилактики.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темы занятий	Всего часов	Характеристика деятельности обучающихся	Дата	
				По плану	По факту
1	Зачем нам необходимо знать законы?	1	Беседа, обсуждение		
2-3	Права и обязанности школьников	1	Беседа, обсуждение		
4	Знакомство с Уставом школы	1	практикум		
5	Что такое вина? Что такое ответственность?	1	диспут		
6	Конвенция ООН о правах ребенка	1	Знакомство со статьей 12, 13, 15, 17, 18. практикум		
7	Виды юридической ответственности.	1	практикум		
8	«Кто кого, или подросток в мире вредных привычек»	1	диспут		
9	«Человек. Личность. Гражданин»	1	Викторина		
10	Знакомство с Конституцией РФ.	1	практикум		
11	«Влияние вредных привычек на организм человека»	1	Просмотр и обсуждение презентаций		
12	«Я – гражданин России»	1	Круглый стол		
13	«К чему приводят вредные привычки?»	1	диспут		
14	«Выход из конфликтных ситуаций»	1	Тренинг		
15	Здоровый образ жизни. «Вредным привычкам скажем нет»	1	Круглый стол		
16	«Курить – здоровью вредить»	1	Просмотр и обсуждение презентаций		
17	«Курить бросим – яд в папиресе!»	1	Круглый стол		
18	Природа наркотизма. Механизм воздействия наркотических веществ.	1	Беседа, обсуждение		

19	Преступления, совершаемые подростками.	1	Беседа, обсуждение		
20	Влияние молодежных групп.	1	Беседа, обсуждение		
21	Неформалы.	1	Беседа, обсуждение		
22	О правопорядке. Правонарушения и преступления.	1	Беседа, обсуждение		
23	« НЕ дай затянуть себя в болото»	1	Круглый стол		
24	Формирование зависимости от наркотиков.	1	Беседа, обсуждение		
25	Встреча с сотрудниками инспекции по делам несовершеннолетних	1	Беседа		
26	Характеристика основных групп наркотических веществ, используемых в молодежной среде.	1	Просмотр и обсуждение презентаций		
27	Отношение к наркотикам	1	Анкетирование		
28	«Есть выбор – жизнь без наркотиков»	1	диспут		
29	«Большой круг»	1	Правовая игра		
30	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.	1	Беседа, обсуждение		
31	«Как не стать жертвой преступления?»	1	Круглый стол		
32	«Склонности к отклоняющемуся поведению»	1	Диагностика		
33	Взыскания и наказания	1	практикум		
34	Промежуточная аттестация.	1	собеседование		

