


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Толстихинская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Согласовано»</p> <p>Руководитель ШМО <i>И.В. Беленко</i> Беленко И.В.</p> <p>Протокол № <u>  1  </u> от « <u>  14  </u> » апреля <u>  2022  </u> г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора школы по УВР <i>И.В. Гаак</i> Гаак И.В.</p> <p>« <u>  15  </u> » апреля <u>  2022  </u> г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ «Толстихинская СОШ» <i>Н.Ф. Наконечная</i> Наконечная Н.Ф.</p> <p>Приказ № <u>  86/1  </u> от « <u>  15  </u> » апреля <u>  2022  </u> г.</p> 
---	--	---



## Рабочая программа

### Биология

(реализуемая на базе центра «Точка роста»)

5 класс

Программу разработал

Учитель биологии

Морозов О.Ю.

2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа для курса биологии 5 класса разработана на основе нормативных документов:

- ФГОС ООО

- Примерной программы по биологии. Рабочая программа реализуется по УМК Пономарёвой И.Н.

- Учебник И.Н. Пономаревой, И.В. Николаева, О.А. Корниловой, Биология. 5 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2013.

- Авторская программа И.Н.Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г.Драгомилов, Т.С. Сухова ( Биология 5-9 классы: программа-М.: Вентана-Граф, 2015г)

- Методические пособия:

И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев, О.А.Корнилова Биология 5 кл Методическое пособие М.: Вентана-Граф , 2013 г

Рабочая программа по биологии соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям и результатам освоения основной образовательной программы, примерной программе по биологии.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Биология» изучается с 5-го класса 5-й класс – 1 час в неделю (34 часа)

**Целью** курса является: формирование функционально-грамотной личности.

Изучение биологии в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечить ориентации в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизни и здоровья человека, формирование ценностного отношения к живой природе;

-развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

-овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально—ценностного отношения к объектам живой природы

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям;

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

\* формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;

\* овладение научным подходом к решению различных задач;

\* овладение умением формировать гипотезы,

конструировать, проводить эксперименты, оценивать результаты:

\* овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

\* воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития:

\* формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведение точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

### **Описание места учебного предмета « Биология» в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Биология» изучается с 5-го по 9-й класс (280 часов).

Рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования МОУ «Толстихинская СОШ» данная программа рассчитана на 1 год – 5класс– 1 час в неделю

Общее число учебных часов – 34 часа

### **Требования к образовательным результатам для учащихся 5 классов.**

#### **Личностные:**

1.воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.

2.формирование ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к учению и познанию.

3. знать основные принципы и правила отношения к живой природе, основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии.

4. Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений ( доказывать , строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам.

5. формирование личностных представлений о целостности природы.

6. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантности и миролюбия

*Развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданских качеств в процессе разнообразной творческой деятельности*

7. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций .

8. Развитие морального сознания и компетенции в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

9. Формирование коммуникативной компетентности в обществе и сотрудничества с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной , общественно- полезной деятельности.

10. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах.

11. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

12. осознание значения семьи в жизни человека и общества, понятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

#### **Метапредметные:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить новые задачи в учебе и в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.

2. Владеть исследовательской и проектной деятельностью. Научиться видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, квалифицировать, наблюдать, делать выводы, защищать свои идеи.

3. Уметь работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию.

4. Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей.

5. умение соотносить свои действия с планируемым результатом.

6. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

7. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе , здоровью своему и окружающих

8 умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

9 умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою точку зрения.

10 умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, находить общее решение.

11 формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.

### **Предметные**

1. усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития

2. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, овладение понятийным аппаратом биологии.

3. приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов

4. понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире.

5. формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, осознание необходимости сохранения природы.

6. научиться объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе

7. овладение методами: наблюдение, описание.

8. формирование представлений о значении биологических наук в решении глобальных проблем

9. освоение приемов оказания первой помощи, рациональная организация труда и отдыха.

### **Критерии оценивания**

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

Учебный предмет изучается в 5 классе 1 час в неделю, всего 35 часов. В том числе программой предусмотрено проведение 4 - х лабораторных работ, которые вписываются в журнал и являются оценочными.

С учетом годового графика ОУ – 34 недели, в программу внесены изменения; сокращено количество часов на изучение темы «Человек на планете Земля» - (по программе 6 часов) – на 1 час, за счет объединения тем «Обобщение материала темы» и «Итоговый контроль».

#### Используемый учебно-методический комплекс

Пономарёва И.Н. – «Биология» 5-9 класс. Программы.	2015	М.: «Вентана-Граф».
Пономарёва И.Н, Николаев И.В, Корнилова О.А « Биология 5 класс» - учебник для общеобразовательных организаций.	2019	М.: «Вентана-Граф».

#### Структура курса:

№ п/п	Модуль (глава)	Примерное количество часов
1	Биология – наука о живом мире.	9
2	Многообразие живых организмов.	12
3	Жизнь организмов на планете Земля.	8
4	Человек на планете Земля.	5

Итого: 34

#### Перечень лабораторных работ

№ п/п Тема лабораторной работы

1 Биология – наука о живом мире. Лабораторная работа №1 «Изучение устройства увеличительных приборов»

Лабораторная работа №2 «Знакомство с клетками растений».

2 Многообразие живых организмов. Лабораторная работа №3 «Знакомство с внешним строением растения»

Лабораторная работа №4 «Наблюдение за передвижением животных»

**Календарно – тематическое планирование 5 класс, биология , 34 урока, 1 час в неделю.**

№п/п		Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата	
план	факт				
1.		Наука о живой природе.	1		
2.		Свойства живого	1		
3.		Методы изучения природы	1		
4.		<b>Увеличительные приборы. Лабораторная работа №1 «Изучение устройства увеличительных приборов».</b>	1		
5.		<b>Строение клетки. Ткани. Лабораторная работа №2 «Знакомство с клетками растений»</b>	1		
6.		Химический состав клетки	1		
7.		Процессы жизнедеятельности	1		
8.		Великие естествоиспытатели	1		
9.		Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Биология – наука о живом мире».	1		
1.(10).		Царства живой природы	1		
2.(11).		Бактерии: строение и жизнедеятельность	1		
3.(12).		Значение бактерий в природе и для человека	1		
4.(13).		Растения	1		
5.(14).		<b>Лабораторная работа №3 «Знакомство с внешним строением растения».</b>	1		
6.(15).		Животные.	1		
7.(16).		<b>Лабораторная работа №4 «Наблюдение за передвижением животных».</b>	1		
8.(17).		Грибы	1		
9.(18).		Многообразие и значение грибов.	1		
10.(19).		Лишайники	1		
11.(20).		Значение живых организмов в природе и жизни человека	1		
12.(21).		Обобщение и систематизация знаний по теме «Многообразие живых организмов»	1		
1.(22).		Среды жизни планеты Земля	1		
2.(23).		Экологические факторы среды	1		
3.(24).		Приспособления организмов к	1		

	жизни в природе			
4.(25).	Природные сообщества	1		
5.(26).	Природные зоны России	1		
6.(27).	Жизнь на разных материках.	1		
7.(28).	Жизнь в морях и океанах	1		
8.(29).	Обобщение и систематизация знаний по теме «Жизнь организмов на планете Земля»	1		
1.(30).	Промежуточная аттестация в форме теста	1		
2.(31).	Как появился человек на Земле	1		
3.(32).	Изменение человеком окружающей среды	1		
4.(33).	Важность охраны живого мира планеты. Ценность разнообразия живого мира.	1		
5.(34).	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек на планете Земля» Итоговый контроль	1		
	Итого	34		

## **Описание учебно - методического и материально - технического обеспечения образовательной деятельности**

### **Методическая литература для учителя**

1. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Методическое пособие для учителя.- М.: Вентана-Граф, 2005.

2. Мирзоев С.С. Активизация познавательного интереса учащихся // Биология в школе, 2007. №6.

3. Пугал Н.А. Технические средства обучения // Биология в школе, 2003, №6-7.

4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: 1998.

5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий, т.1. - М.: НИИ школьных технологий, 2006.

6. Стамберская Л.В. Урок биологии шагает в компьютерный класс // Биология в школе, 2006, №6.

7. Тушина И.А. Использование компьютерных технологий в обучении биологии // Первое сентября. Биология, 2003, №27-28.

8. Использование ИКТ при работе с методическими материалами в подготовке уроков биологии. Пермь, 2006.



### **Основная литература для учащихся**

1. Учебник Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев, О.А.Корнилова. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 128 с., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

### **Дополнительная литература для учащихся**

1. Акимушкин И.И. Занимательная биология. - М.: Молодая гвардия, 1972.- 304 с.
2. Акимушкин И.И. Мир животных (беспозвоночные и ископаемые животные). - М.: Мысль, 2004 г. – 234 с.
3. Акимушкин И.И. Мир животных (млекопитающие или звери).- М.: Мысль, 2004 г. - 318 с.
4. Акимушкин И.И. Мир животных (насекомые, пауки, домашние животные). - М.: Мысль, 2004 г. – 213 с.
5. Акимушкин И.И. Невидимые нити природы. - М.: Мысль, 2005 г.- 142 с.
6. Верзилин Н.М. По следам Робинзона.- М., Просвещение, 1994.
7. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы / авт.-сост. М.М. Боднарук, Н.В. Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2007.
8. Кристиан де Дюв. Путешествие в мир живой клетки. М.: «Мир» 1987.
9. Энциклопедия для детей. Биология. М.: «Аванта+» 1996.
10. Красная книга Ульяновской области / Под науч. ред. Е.А. Артемьевой, О.В. Бородина, М.А. Королькова, Н.С. Ракова. Правительство Ульяновской области. - Ульяновск: Издательство «Артишок», 2008. 508 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://school-collection.edu.ru/>) . «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»
2. <http://www.fcior.edu.ru/>
3. Виртуальная Лаборптория «Наглядная биология»  
[http://www.virtulab.net/index.php?option=com\\_content&view=section&layout=blog&id=7&Itemid=102](http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=section&layout=blog&id=7&Itemid=102)
4. <http://video.edu-lib.net> – учебные фильмы

**Демонстрационное оборудование в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в части мероприятия по созданию и функционированию Центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»**

п/п	Наименование, товарный знак	Технические, качественные, функциональные характеристики (потребительские свойства), эксплуатационные характеристики
	2	3
	Комплект коллекций демонстрационный (по разным темам курса биологии)	<p><b>Назначение:</b> демонстрационное.</p> <p>Основа для крепления.</p> <p>Наклейки с наименованием.</p> <p>В состав комплекта входит 16 шт. коллекций, из них:</p> <p><b>1. Коллекция «Голосеменные растения».</b></p> <p>В коллекции представлены 5 видов голосеменных растений в виде натуральных объектов: ветки, семена, шишки, наклеенных на 5 заламинированных планшетов размером ДхШ 255х175 мм. Из них:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ель.</li> <li>2. Кипарис.</li> <li>3. Лиственница.</li> <li>4. Сосна.</li> <li>5. Можжевельник.</li> </ol> <p>С обратной стороны присутствуют цветные изображения представленного растения с пояснительным текстом. Коллекция упакована в коробку.</p> <p><b>2. Коллекция «Палеонтологическая».</b></p> <p>В коллекции представлены натуральные ископаемые остатки растительного и животного мира, разной степени сохранности из разных геологических периодов истории Земли. Коллекция сопровождается списком и наименованием образцов коллекции и методическими рекомендациями по использованию. Образцы занумерованы в соответствии со списком.</p> <p>В состав коллекции входит:</p> <p>Натуральные палеонтологические образцы: 16 шт.</p> <p>Список палеонтологических образцов: 1 шт.</p> <p>Легенда (геологические периоды): 1 шт.</p> <p>Восстановленные рисунки палеонтологических находок: 2 листа.</p> <p>Упаковочная коробка с ложементами: 1 шт.</p> <p>В коллекции представлены следующие натуральные образцы:</p> <p>Фрагмент мшанок (силур-пермь).</p> <p>Раковина брахиоподы (силур-карбон).</p> <p>Пластинки панциря и иглы морского ежа (карбон-пермь).</p> <p>Известняк нуммулитов (мел-эоцен).</p> <p>Раковина нуммулитов (мел-эоцен).</p> <p>Известняк органогенный (карбон-пермь).</p> <p>Колониальный коралл хететес (карбон).</p> <p>Известняк фузулиновый (карбон-пермь).</p> <p>Известняк ракушечник плотный.</p> <p>Фрагменты морской лилии (триас-юра-мел).</p>

Фрагменты аммонитов (девон-юра).

Белемниты (юра-мел).

Известняк из раковин моллюсков рыхлый.

Раковина современного моллюска.

Окаменевшая древесина (фоссилизация).

Отпечатки растений в глинистом сланце.

### **3. Коллекция «Раковины моллюсков».**

Коллекция содержит 8 образцов раковин моллюсков. Образцы наклеены на 2 цветных заламинированных планшета формата А4. Первый планшет с представителями класса брюхоногие, второй планшет с представителями класса двустворчатые. Планшеты упакованы в картонную коробку.

### **4. Коллекция «Обитатели морского дна».**

Коллекция содержит 11 образцов. В коллекции представлены биологические объекты, которые встречаются на морском дне: раковины моллюсков, морской ёж, морская звезда. Объекты размещены в ложементах. Коллекция упакована в картонную коробку.

### **5. Коллекция «Семена и плоды».**

В состав коллекции входит два планшета. На одном из них представлены: сухие плоды (односемянные и многосемянные) и сочные плоды (вишня, клюква). На другом планшете представлены рисунки и натуральные объекты, характеризующие приспособленность семян и плодов к распространению: ветром, птицами, животными, перекачиванием по земле. Коллекция снабжена пояснительным текстом. Коллекция упакована в картонную коробку.

### **6. Коллекция «Развитие пшеницы».**

В коллекции представлены образцы различных стадий развития пшеницы, а так же образцы продуктов переработки пшеницы. В состав коллекции входит:

1. Планшет с образцами растений пшеницы и их частей, различных фаз (стадий) развития: 1 шт.

2. Планшет со схематическим изображением фаз развития пшеницы: 1 шт.

3. Планшет с изображением генеративных органов пшеницы и плода (зерновки): 1 шт.

4. Планшет со схематическим изображением строения зерновки пшеницы и сравнительными изображениями зерновок мягкой и твердой пшеницы: 1 шт.

5. Образцы продуктов переработки пшеницы: 9 шт.

Коллекция упакована в картонную коробку.

**7. Коллекция «Формы сохранности ископаемых растений и животных».**

В коллекции представлены следующие образцы:

Белемниты (юра, мел).

Коралловый известняк (карбон).

Нуммулиты (палеоген).

Остатки скелета морского ежа (карбон, пермь).

Фрагмент аммонита (девон-юра).

Окаменевшая древесина (фоссилизация).

Отпечатки растений в глинистом сланце.

Известняк ракушечник плотный.

Раковина моллюска (эоцен).

Известняк из раковин моллюсков.

Всего 10 видов образцов палеонтологических остатков.

#### **8. Коллекция «Представители отрядов насекомых».**

В коллекции представлены насекомые, относящиеся к четырём отрядам, входящим

в группу наиболее многочисленных и распространенных в природе.

Насекомые подобраны таким образом, чтобы рассмотреть основные признаки, характерные для каждого отряда. Насекомые размещены на специальных подставках, наклеенных на дно коробки. Рядом наклеены этикетки с видовым названием насекомого и названием отряда, к которому оно относится. Коллекция герметично упакована в демонстрационную коробку под стеклом.

#### **9. Коллекция «Примеры защитных приспособлений у насекомых».**

В коллекции представлены два насекомых с ярко выраженными признаками защитных приспособлений, закрепившихся у них в ходе эволюционного процесса. Насекомые наклеены на дно коробки.

Рядом с насекомыми наклеены пояснительные этикетки. Коллекция герметично упакована в демонстрационную коробку под стеклом.

#### **10. Коллекция «Приспособительные изменения в конечностях насекомых».**

В коллекции представлены два насекомых имеющих изменения в строении конечностей, связанные с тем образом жизни, который они ведут. Такие видоизменения конечностей помогают насекомым не только скрываться от врагов,

но и добывать себе пищу и строить жилье. Насекомые размещены на специальных подставках, наклеенных на дно коробки. Рядом с

насекомыми наклеены пояснительные этикетки. Коллекция герметично упакована в демонстрационную коробку под стеклом.

#### **11. Коллекция «Развитие насекомых с неполным превращением».**

В коллекции показаны все стадии развития насекомых с неполным превращением: яйцо, личинка (нимфа) и взрослая особь (имаго). Коллекция герметично упакована в демонстрационную коробку под стеклом.

**12. Коллекция «Развитие насекомых с полным превращением».**

В коллекции представлены все стадии развития насекомого с полным превращением: яйцо, личинка, куколка и взрослая особь (имаго). Коллекция герметично упакована в демонстрационную коробку под стеклом.

**13. Коллекция «Развитие бабочки».**

В коллекции представлены образцы характеризующие различные стадии развития насекомого от яйца до бабочки. Коллекция снабжена пояснительным текстом и цифровыми метками.

**14. Коллекция «Семейства бабочек».**

В коллекции представлены насекомые некоторых семейств отряда Чешуекрылые (Бабочки). В коллекции представлены две различных бабочки. Рядом наклеены этикетки с видовым названием насекомого и названием отряда, к которому оно относится. Коллекция герметично упакована в демонстрационную коробку под стеклом.

**15. Коллекция «Семейства жуков».**

В коллекции представлены два жука различных семейств. Объекты размещены на специальных подставках наклеены на дно коробки. Рядом наклеены этикетки с видовым названием насекомого. Коллекция герметично упакована в демонстрационную коробку под стеклом.

**16. Набор палеонтологических находок «Происхождение человека».**

В состав набора включены 14 шт. моделей. Из них:

Бюст австралопитека: 1 шт.

Бюст питекантропа: 1 шт.

Бюст неандертальца: 1 шт.

Бюст кроманьонца: 1 шт.

Челюсть гейдельбергского человека: 1 шт.

Череп павиана (с нижней челюстью): 1 шт.

Крестец и 2 тазовые кости орангутанга: 1 шт.

Бюст шимпанзе: 1 шт.

Кисть шимпанзе: 1 шт.

Стопа шимпанзе: 1 шт.

Бюст представителя европеоидной расы: 1 шт.

Бюст представителя негроидной расы: 1 шт.

Бюст представителя монголоидной расы: 1 шт.

Модели изготовлены из гипса.