

Аннотация к адаптированной рабочей программе Основы проектной деятельности 9 класс

Программа по предмету «Основы проектной деятельности» основного общего образования разработана с учётом основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО).

Программой развития универсальных учебных действий на ступени общего образования направлена на формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследований, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностной и (или) социально значимой проблемы.

Для успешного осуществления исследовательской и проектной деятельности учащиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование ее актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла - сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Проектная деятельность на этапе реализации предмета «Основы проектной деятельности» предполагает обобщение всех этапов учебно-исследовательской деятельности по различным предметам основной образовательной программы и возможные индивидуальные направления работы с учащимися на каждом из них. Реализация каждого из компонентов в исследовании предполагает владения учащимися определенными умениями, представленными в таблице №1.

Таблица №1

Сопоставление этапов проектирования и УУД учащихся при реализации предмета
«Основы проектной деятельности»

| Этапы проектной деятельности | Ведущие универсальные учебные действия учащихся |
|---|---|
| Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы | Умение видеть проблему приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств; Умение ставить вопросы можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему; Умение выдвигать гипотезы - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования; |

| | |
|---|--|
| | <p>Умение структурировать тексты является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций; Умение давать определение понятиям - это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.</p> |
| <p>Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.</p> | <p>Проведение предварительного анализа имеющейся информации.</p> |
| <p>Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария</p> | <p>Выделение материала, который будет использован в исследовании; Определение параметров (показателей) оценки, Проведение анализа (количественные и качественные характеристики объекта исследования); Формулирование вопросов, предлагаемых для обсуждения.</p> |
| <p>Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов</p> | <p>Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.</p> |
| <p>Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания</p> | <p>Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.</p> |