

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

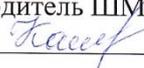
**Министерство образования Красноярского края**

**Отдел образования администрации Уярского района**

**МБОУ "Толстихинская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Канцерева О.В.  
Протокол №1 от «28»08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Наконечная Н.Ф.  
Приказ №199 от «28»08.2023 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционного курса

"Пространственная ориентировка"

для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)

2 класса

с.Толстихино 2023

## **Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа коррекционного курса «Пространственная ориентировка» для слабовидящих обучающихся 2 класса (далее Адаптированная образовательная программа АОП) построена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273, на основании Федеральной Адаптированной Основной Образовательной Программы Начального Общего Образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2), утверждённой приказом Министерства просвещения России от 24.11.22 года № 1023 и является составной частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Толстихинская СОШ».

Данная рабочая программа составлена на основе варианта 4.2 для слабовидящих детей, утвержденного приказом Министерства образования от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ № 1598 с учетом рекомендаций ПМПК и согласия родителей.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане начального общего образования во 2 классе, в соответствии с Образовательной программой школы, на изучение курса «Пространственная ориентировка» отводится 34 часа в год (34 учебные недели по 1 часу в неделю).

### **Для реализации программы используется учебно-методический комплекс:**

1. Денискина В.З., Венедиктова М.В. Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) III-IV вида // Методическое пособие. М.: ООО «ИПТК «Логос «ВОС»
2. Денискина В.З., Максютова Р.Д., Новичкова И.В., Плаксина Л.И., Подколзина Е.Н. Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения в начальных классах. Калуга: Адэль
3. Денискина В.З. Шведова Н.П. // Коррекция движений слепых учащихся начальных классов как основа обучения ориентировке в пространстве // Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе.

На уроках используются технологии личностно-ориентированного, развивающего, проблемного обучения, а также игровые, проектные, здоровьесберегающие и информационно-коммуникативные.

Система оценки достижения планируемых результатов соответствует Положению о системе оценивания на уровне начального общего образования в МБОУ «Толстихинская СОШ».

Формы организации работы на уроке: индивидуальная, фронтальная.

Формы контроля на уроке: устные (индивидуальный и фронтальный и опрос)

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

- формирование у учеников адекватного отношения к себе и к собственному нарушению зрения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми (с нарушением зрения и без нарушения зрения) в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в ориентировании и мобильности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач в ориентировании и мобильности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией связанной с ориентированием и мобильностью;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач в построении маршрутов различной сложности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.

## **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

*Развитие сохранных анализаторов:*

- совершать мелкие точные координированные движения с предметами необходимыми в быту и в учебной деятельности;
- узнавать и выделять в пространстве звуки живой и неживой природы, голоса людей, животных; – узнавать предметы окружающего пространства по их характеристикам;

*Развитие навыков ориентировки в микропространстве:*

- свободно ориентировать «на себе»;
- уверенно ориентироваться в микропространстве (на индивидуальном фланелеграфе, на столе, на листе бумаги, в тетради, в книге);

*Формирование предметных и пространственных представлений:*

- узнавать предметы, наполняющие знакомое окружающее пространство; Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений:
- самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом пространстве;
- самостоятельно ориентироваться в школе и на пришкольном участке.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
	<b>Ориентировка в схеме тела человека и животного (4 ч)</b>			
1.	Ориентировка в схеме тела другого человека.	1		
2.	Положение тела в пространстве	1		
3.	Ориентировка в схеме тела животного на макете	1		
4.	Ориентировка в схеме тела животного на плоском силуэтном изображении	1		
	<b>Анализ пространственного расположения предметов в пространстве (5 ч)</b>			
5.	Понимание лексического значения слов, выражающих пространственное направление: с, по, к, от.	1		
6.	Понимание лексического значения слов, выражающих пространственное направление: из-за, из-под	1		
7.	Понимание лексического значения слов, выражающих пространственное направление: около, через, вокруг	1		
8.	Понимание лексического значения слов, выражающих пространственное направление: около, через, вокруг	1		
9.	Дифференциация пространственных понятий (предлогов)	1		
	<b>Ориентировка на плоскости (12 ч)</b>			
10.	Ориентировка на плоскости стола и классной доски.	1		
11.	Ориентировка в книге.	1		
12.	Ориентировка в книге.	1		
13.	Определение местоположения объекта в столбце.	1		
14.	Построение вертикальных линий с ориентацией на плоскости.	1		
15.	Построение горизонтальных линий с ориентацией на плоскости.	1		
16.	Построение углов с ориентацией на плоскости.	1		
17.	Выкладывание орнаментов по образцу, по памяти, по словесной инструкции.	1		
18.	Графические диктанты	1		
19.	Графические диктанты	1		
20.	Увеличение или уменьшение орнамента из палочек и колечек (лепка)	1		
21.	Увеличение или уменьшение отрезков с ориентацией на плоскости.	1		
	<b>Развитие ориентировочной основы для восприятия пространства (13 ч)</b>			
22.	Различение звуков города.	1		
23.	Нахождение упавшего предмета по слуху.	1		
24.	Определение местоположения объекта по слуху.	1		
25.	Различение звуков города.	1		

26.	Опосредованное обследование предметов (с помощью карандаша, небольшой палочки).	1		
27.	Построение в шеренгу с изменением места построения по заданному ориентиру (черта).	1		
28.	Движение в колонне с изменением направления по установленным на полу ориентирам.	1		
29.	Шаги в разные стороны (вперёд, назад, вправо в обозначенное место). Выполнение исходных положений рук по словесной инструкции учителя	1		
30.	Шаги в разные стороны (вперёд, назад, вправо в обозначенное место). Выполнение исходных положений рук по словесной инструкции учителя	1		
31.	Ходьба по прямолинейному маршруту на звук и без звука без контроля зрения.	1		
32.	Отработка поворотов на 90 градусов	1		
33.	Сочетание прямолинейного маршрута с поворотами на 90 градусов.	1		
34.	Подбрасывание мяча вверх до определённого ориентира.	1		