

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

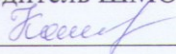
**Министерство образования Красноярского края**

**Отдел образования администрации Уярского района**

**МБОУ "Толстихинская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

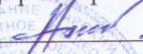


Канцерева О.В.

Протокол №1 от «28»08.2023г.

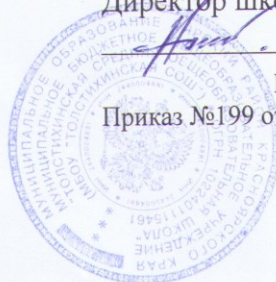
УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Наконечная Н.Ф.

Приказ №199 от «28»08.2023 г.



**АДАптированная рабочая программа**

внеурочной деятельности

"Социально-бытовая ориентировка"

для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)

2 класса

с.Толстихино 2023

## Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа внеурочной деятельности "Социально-бытовая ориентировка» для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) построена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273, на основании Адаптированной Основной Образовательной Программы Начального Общего Образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2), утверждённой приказом Министерства просвещения России от 24.11.22 года № 1023.

Данная программа составлена на основе варианта 4.2 для слабовидящих детей, утвержденного приказом Министерства образования от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ № 1598 с учетом рекомендаций ПМПК и согласия родителей.

**Главная цель** курса СБО в начальной школе — помочь ребенку с глубоким нарушением зрения адаптироваться к школьной жизни, активно включиться в нее, сформировать у ребенка первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни человека. Достижение этих целей делает достаточно комфортной жизнь ребенка в школе, повышает его статус в семье, обогащает его знаниями и умениями, которые позволяют расширить круг общения и доступных видов предметно-практической деятельности.

Назначение занятий по СБО с учащимися начальных классов в следующих **задачах**:

- восполнить пробелы дошкольного, как правило, домашнего воспитания детей по вопросам социально-бытовой ориентировки;
- дать правильные представления и знания о предметах домашнего обихода, которыми необходимо пользоваться в быту, их назначении и правилах обращения с ними; - выработать навыки обращения с предметами, используемыми в быту;
- сформировать навыки культуры поведения в быту, в среде зрячих людей; - познакомить с различными службами быта, учреждениями и организациями, в которые они могут обратиться;
- научить правилам поведения в общественных местах, в различных службах быта и учреждениях;
- выработать приемы самоконтроля за своим поведением, внешностью, научить детей вступать в общение с различными людьми в различных ситуациях.

### Место учебного курса в учебном плане.

Программа составлена в соответствии с государственным стандартом общего образования и объемом времени, отведенным на изучение социально-бытовой ориентировки — 1 час: 34 часа во 2 классе (34 учебные недели).

### Содержание учебного курса.

#### Входная диагностика (1 час).

Выявление уровня готовности обучающихся, конкретизация и уточнение программы курса, в случае необходимости.

#### Развитие социально-бытовой ориентировки (32 час).

Включает следующие подразделы:

*Культура поведения (7 ч).*

Культура общения со взрослыми и сверстниками. Поведение в школе. Поведение дома. Поведение дома в семье.

*Личная гигиена (6 ч).*

Правила ухода за ногтями и кожей рук (стрижка ногтей, средства ухода за руками и способы их применения). Правила закаливания организма, правила обтирания; виды спорта; личная гигиена учащихся во время физкультурных занятий, походов. Проведение занятий по обучению детей уходу за телом, выполнение процедур закаливания и др.

*Одежда и обувь (10 ч).*

Смена одежды и обуви по сезонам. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков). Правила применения мыла, стирального порошка. Стирка цветных хлопчатобумажных и шерстяных изделий. Сушка, глажение небольших вещей (платков, воротничков, носков и др.). Складывание чистого белья. Уход за различным видом обуви и

головными уборами. Пришивание пуговиц, петель, вешалок на одежду. Утюжка изделий из цветной хлопчатобумажной и шелковой ткани. Пользование утюгом.

*Питание (6 ч).*

Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи (мытьё рук перед приготовлением пищи и перед едой). Знакомство с кухней, посудой. Чистка и мытьё посуды. Хранение пищи и продуктов питания. Соблюдение чистоты и порядка. Значение растительной пищи в питании человека. Правила приготовления овощных блюд (из сырых и отварных овощей). Сервировка стола к обеду. Правила поведения за столом.

*Семья (3 ч).*

Состав семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и др.). Личные взаимоотношения в семье. Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей. Практические занятия. Игры-драматизации по общению и выполнению семейных бытовых обязанностей.

**Итоговая диагностика (1 час).**

Выявление уровня личностных и предметных результатов обучающихся. В случае необходимости, коррекция, конкретизация, уточнение программы.

### **Планируемые результаты изучения учебного курса.**

**Предметные:** по социально - бытовой ориентировке включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

*Минимальный уровень:*

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения;
- иметь представления об элементарных правилах личной гигиены;
- владеть элементарными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- иметь представления об уходе за одеждой и обувью;
- иметь представления об улице и ее частях; – иметь представления о видах жилых помещений в городе; – применять элементарные практические навыки с помощью учителя.

*Достаточный уровень:*

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- участвовать в практической деятельности. С учётом психофизических особенностей, обучающихся личностные результаты, включают:
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. у этих результатов.

**Метапредметные результаты** связаны с овладением обучающимися «академическим» компонентом каждой образовательной области и включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

*Личностные учебные действия:*

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; – включение в общепользную социальную деятельность;

*Коммуникативные учебные действия:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Регулятивные учебные действия:*

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). Познавательные учебные действия:
  - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях). Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

## Календарно - тематическое планирование.

| № п/п | Тема   | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту |
|-------|--|--------------|---------------|---------------|
| 1     | <b>Входная диагностика (1ч)</b>  | 1            |               |               |
|       | <b>Культура поведения (7 ч)</b>  |              |               |               |
| 2     | Приветствие и прощание со взрослыми, сверстниками.   | 1            |               |               |
| 3     | Употребление слов, выражающих просьбу, благодарность.  | 1            |               |               |
| 4     | Оказание помощи по просьбе другого ребенка.  | 1            |               |               |
| 5     | Обращение к сверстнику (называть его по имени, отвечать на его вопросы)                                    | 1            |               |               |
| 6     | Соблюдение правил культурного поведения на улице.  | 1            |               |               |
| 7     | Соблюдение правил культурного поведения дома и в школе.  | 1            |               |               |
| 8     | Итоговое повторение пройденного материала.   | 1            |               |               |
|       | <b>Личная гигиена (7 ч)</b>  |              |               |               |
| 9     | Правила ухода за ногтями и кожей рук (стрижка ногтей, средства ухода за руками и способы их применения).   | 1            |               |               |
| 10    | Правила закаливания организма, правила обтирания.  | 1            |               |               |
| 11    | Виды спорта  | 1            |               |               |
| 12    | Виды спорта  | 1            |               |               |
| 13    | Виды спорта  | 1            |               |               |
| 14    | Виды спорта  | 1            |               |               |
| 15    | Личная гигиена учащихся во время физкультурных занятий.  | 1            |               |               |
|       | <b>Одежда и обувь (10 ч)</b>   |              |               |               |
| 16    | Смена одежды и обуви по сезонам.   | 1            |               |               |
| 17    | Смена одежды и обуви по сезонам.   | 1            |               |               |
| 18    | Смена одежды и обуви по сезонам.   | 1            |               |               |
| 19    | Смена одежды и обуви по сезонам.   | 1            |               |               |
| 20    | Мелкий ремонт одежды   | 1            |               |               |
| 21    | Стирка. Правила применения мыла, стирального порошка   | 1            |               |               |
| 22    | Сушка, глажение небольших вещей  | 1            |               |               |
| 23    | Складывание чистого белья  | 1            |               |               |
| 24    | Уход за различного вида обувью и головными уборами   | 1            |               |               |
| 25    | Уход за различного вида головными уборами  | 1            |               |               |
|       | <b>Питание (6 ч)</b>   | 1            |               |               |
| 26    | Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи (мытьё рук перед приготовлением пищи и перед едой) | 1            |               |               |
| 27    | Знакомство с кухней, посудой   | 1            |               |               |
| 28    | Чистка и мытьё посуды. Соблюдение чистоты и порядка  | 1            |               |               |
| 29    | Хранение пищи и продуктов питания.   | 1            |               |               |
| 30    | Значение растительной пищи в питании человека  | 1            |               |               |
| 31    | Сервировка стола к обеду. Правила поведения за столом.   | 1            |               |               |
|       | <b>Семья (2 ч)</b>   |              |               |               |
| 32    | Состав семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и др.).                                     | 1            |               |               |
| 33    | Распределение хозяйственно-бытовых Игры-драматизации по общению и выполнению обязанностей.                 | 1            |               |               |
| 34    | <b>Итоговая диагностика</b>  | 1            |               |               |