

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Отдел образования администрации Уярского района**

**МБОУ "Толстихинская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

*И.В.*

Беленко И.В.

Протокол №1 от «28» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

*Н.Ф.*

Наконечная Н.Ф.

Приказ №199 от «28» 08  
2023 г.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География»**

для обучающихся 9 класса

**с. Толстихино 2023г**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» для 9 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. Методических рекомендаций Т.М. Лифановой, Е.В. Подвальной к учебникам линии «География» для детей с ограниченными возможностями здоровья 6–9 классов для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями (легкая степень умственной отсталости).

Изучение географического материала в 9 классах позволяет решать задачи патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, обучает правилам поведения в природе, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в их регионе. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей с интеллектуальными нарушениями, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Основной целью учебный предмет «География» ставит формирование всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора детей с нарушением интеллекта об окружающем мире учащимися. Исходя из основной цели, задачами обучения географии являются:

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- познакомить с культурой и бытом разных народов;
- помочь усвоить правила поведения в природе.
- формировать предметные и общеучебные умения и навыки;
- воспитывать патриотические чувства, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитывать социально значимые качества личности;
- формировать умения оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно - гигиенические требования и правила здорового образа жизни;
- привить навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Преподавание географии должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального

развития учащихся. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Основная цель обучения географии детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение данной цели в процессе обучения биологии предусматривает решение следующих основных задач, определенных АООП:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.
- формирование представлений о географии, и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Обучение географии носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по биологии, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе. Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей

действительности» и «Природоведение».

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. В этой связи предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение географии в 9 классе выделяется — 68 (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

Преобладающими формами текущего контроля выступают письменный опрос (практические работы, итоговая контрольная работа в конце учебного года) и устный опрос.

### **Учебно – методический комплект по географии 9 класса:**

1. География. 9 класс: учеб. для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с прил./ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. – М.: Просвещение, 2022.
2. Атлас 9 класса: Приложение к учебнику « География» - 9 класс/ Т.М. Лифанова, Е.Н.Соломина. – М.: Просвещение, 2022.

### **Перечень географических карт**

1. Физическая карта мира.
2. Карта океанов.
3. Природные зоны мира.
4. Строение земной коры
5. Зоогеографическая карта мира.
6. Политическая карта мира.
7. Карты материков
8. Физическая карта Евразии

### **ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ НА УРОКАХ:**

Предусмотрено данной программой применение на уроках ИКТ, в форме наглядных презентаций при изучении материала, для контроля знаний, что обусловлено:

- улучшением наглядности изучаемого материала,
- увеличением количества предлагаемой информации,
- уменьшением времени подачи материала

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Планируемые личностные результаты

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ экологической культуры;
- формировать представление о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым.
- при изучении своей области, района, города воспитывать патриотические чувства, чувства

уважения к земле, природе, окружающим людям, желание оставаться работать в своей местности, участвовать в мероприятиях экологического характера

- в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе

### Планируемые предметные результаты

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<b>9 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Наиболее крупные государства Евразии;</li><li>• символику России;</li><li>• название своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе;</li><li>• медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;</li><li>• показывать границы России на физической карте России;</li><li>• находить свою местность на физической карте России;</li><li>• составлять небольшой рассказ о своей местности;</li><li>• правильно вести себя в природе;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;</li><li>• границы, государственный строй и символику России;</li><li>• особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;</li><li>• медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.</li><li>• находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы</li></ul>

### Ожидаемые результаты.

Учащиеся должны знать:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Учащиеся должны уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе.

## Содержание учебного предмета

### Государства Евразии

Политическая карта Евразии

### Европа

#### Западная Европа

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

#### Южная Европа

Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).

#### Северная Европа

Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

#### Восточная Европа

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия и Черногория. Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Республика Беларусь. Украина. Молдавия (Республика Молдова).

### Азия Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан).

Туркменистан. Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан).

### Юго-Западная Азия

Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

### Южная Азия

Индия (Республика Индия).

### Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия. Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

### Юго-Восточная Азия

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

### Россия (повторение)

Границы России. Россия (Российская Федерация) - крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица, крупные города России. Обобщающий урок по России.

### Обобщающий урок. Географии материков и океанов. 8-9 классы

Образование Российской империи.

### Свой край

История возникновения нашего края. Географическое положение. Границы. Рельеф. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов. Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы. Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.). Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город (поселок, деревня). Обобщающий урок «Моя малая Родина».

### Обобщающий урок по курсу «География»

Сезонные изменения в природе

## Тематическое планирование

№ урока	Наименование тем уроков, разделов	Дата
	<b>Государства Евразии</b>	
1	Политическая карта Евразии.	
	<b>Европа.</b>	
2	Западная Европа. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).	
3	Франция (Французская Республика).	
4	Германия (Федеративная Республика Германии).	
5	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	
6	Южная Европа. Испания. Португалия (Португальская Республика).	
7	Италия (Итальянская Республика).	
8	Греция (Греческая Республика).	
9	Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия).	
10	Швеция (Королевство Швеция).	
11	Финляндия (Финляндская Республика).	
12	Восточная Европа. Польша (Республика Польша).	
13	Чехия (Чешская Республика).	
14	Словакия (Словацкая Республика).	
15	Венгрия (Венгерская Республика).	
16	Румыния (Республика Румыния).	
17	Болгария (Республика Болгария).	
18	Сербия. Черногория.	
19	Эстония (Эстонская Республика).	
20	Латвия (Латвийская Республика).	
21	Литва (Литовская Республика).	
22	Белоруссия (Республика Беларусь).	
23	Украина.	
24	Молдавия (Республика Молдова).	
	<b>Азия</b>	
25	Центральная Азия. Казахстан (Республика Казахстан).	
26	Узбекистан (Республика Узбекистан).	
27	Туркмения (Туркменистан).	
28	Киргизия (Кыргызская Республика).	
29	Таджикистан (Республика Таджикистан).	
30	Юго-Западная Азия. Грузия.	
31	Азербайджан (Азербайджанская Республика).	
32	Армения (Республика Армения).	
33	Турция (Турецкая Республика).	
34	Ирак (Республика Ирак).	
35	Иран (Исламская Республика Иран).	
36	Афганистан (Исламская Республика Афганистан).	
37	Южная Азия. Индия (Республика Индия).	
38	Восточная Азия. Китай (Китайская Народная Республика).	
39	Монголия.	
40	Корея (Корейская Народно-Демократическая).	
41	Республика и Республика Корея	
42	Япония.	
43	Юго-Восточная Азия. Таиланд (Королевство Таиланд).	

44	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	
45	Индонезия (Республика Индонезия).	
46	Обобщающий урок по теме «Евразия».	
	Россия	
47	Границы РОССИИ.	
48	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.	
49	Административное деление России.	
50	Столица, крупные города России.	
51	Обобщающий урок по теме «Россия».	
52	Обобщающий урок по географии материков и океанов. <b>Промежуточная аттестация</b>	
	<b>Свой край</b>	
53	Свой край. История возникновения нашего края.	
54	Географическое положение, Границы. Рельеф.	
55	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	
56	Реки, пруды, озёра, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоёмов.	
57	Полезные ископаемые и почвы.	
58	Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира.	
59	Животный мир нашей местности. Вред природе, наносимый браконьерами.	
60	Красная книга. Заказники.	
61	Население нашего края. Национальный состав Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.	
62	Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.	
63	Сельское хозяйство, его специализация.	
64	Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).	
65	Архитектурно – исторические и культурные памятники нашего края.	
66	Наш район, село	
67	Обобщающий урок «Моя малая Родина».	
68	Итоговый урок - викторина за курс всей географии.	



