

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**Министерство образования Красноярского края****Отдел образования администрации Уярского района****МБОУ "Толстихинская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО




Беленко И.В.

Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Толстихинская СОШ»


Наконечная Н.Ф.
Приказ №199 от «28» 08
2023 г.**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****учебного предмета «Биология»**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (вариант 1)

9 класс (ОВЗ)

с.Толстихино 2023

Пояснительная записка

В настоящее время деятельность образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП), регулируется Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяются требования, необходимые для реализации АООП в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Стандарт регулирует вопросы обучения следующих категорий лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

АООП разрабатывается на основе ФГОС с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их психофизического развития, индивидуальных возможностей и должна обеспечить коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Представленные в настоящем пособии методические рекомендации раскрывают особенности организации деятельности по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) по курсу «Биология» предметной области «Естествознание» (7–9 класс).

Одна из задач обучения лиц с нарушениями интеллекта – создание условий для коррекции и развития психических функций личности каждого учащегося. На уроках биологии она решается в процессе знакомства

учащихся с неживой и живой природой, исходя из единства образовательных, коррекционных, воспитательных задач обучения.

Биология как учебный предмет изучается в рамках предметной области «Естествознание» в течение 3 лет (в 7–9 классах) в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения. Бактерии. Грибы», «Животные» и «Человек».

«Человек» (9 класс). Курс завершает биологическое образование учащихся с нарушениями интеллектуального развития. Его усвоение особенно важно для подготовки умственно отсталых школьников к самостоятельной жизни в социуме, поэтому кроме анатомо-физиологических и морфологических сведений курс содержит информацию санитарно-гигиенического характера, сведения о медицинских организациях, специализации врачей и т.п.

Введение предусматривает знакомство обучающихся с науками, изучающими организм человека: анатомией, физиологией и гигиеной.

В разделе «Общий обзор организма человека» на элементарном уровне раскрываются понятия: «клетка», «ткани», «органы» и «системы органов».

Следующие разделы посвящены рассмотрению систем организма человека: опорно-двигательной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, нервной, а также коже и органам чувств.

Раздел «Охрана здоровья человека в Российской Федерации» знакомит учащихся с охраной здоровья граждан в РФ, их социальным обеспечением, с основными факторами, сохраняющими здоровье.

Содержание программы по курсу «Биология» включает базовые биологические представления и понятия и направлено на овладение ключевыми предметными компетенциями, коррекцию и развитие памяти, мышления, воображения, наблюдательности и речи учащихся, выявление причинно-следственных отношений и взаимосвязи живых организмов между

собой и со средой обитания; определение взаимосвязей человека с живой и неживой природой; формирование здорового образа жизни.

Содержание курса предусматривает реализацию воспитательного потенциала уроков биологии: биологическая информация представлена с позиции биоцентризма и гуманного отношения ко всему живому, а также содержит сведения о рациональном использовании природы – все это будет способствовать социализации учащихся и становлению их личности в целом.

Адаптированная рабочая программа по биологии для учащихся 9 класса с ограниченными возможностями здоровья разработана на основе:

- государственной программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (под редакцией В.В. Воронковой), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации,

- учебника «Биология. Человек»: 9 кл.: Учеб. Для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева . М. : Просвещение, 2022., входящего в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации,

- Методических рекомендаций : «Методические рекомендации. 7–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Шевырѐва, Е. Н. Соломина. – М. : Просвещение, 2020. – 153 с. : ил.»

В соответствии с требованиям ФГОС обучения умственно отсталых детей рабочие программы отдельных учебных предметов разрабатываются на основе Примерной АООПи требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП.

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в 5 и 6 классах получают элементарную естественнонаучную подготовку. Преемственные связи между данными

предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в 8 классе позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения. Грибы. Бактерии», «Животные», «Человек».

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

В разделе «Животные» (8 класс) большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил). В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных

организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

Основные задачи изучения биологии:

— сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

— показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

— сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

— развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения курса «Биология» включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием курса «Биология» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), курс «Биология» (предметная область «Естествознание») изучается в течение трех лет по 2 урока в неделю.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам
обучения в 9 классе**

Человек

Планируемые предметные результаты

Раздел курса	Планируемые предметные результаты	
	Минимальные	Достаточные
Введение	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о содержании курса человек. • Представления о человеке как части живой природы. • Знание отличительных признаков человека от других млекопитающих 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление об анатомии, физиологии, гигиене как науках. • Сравнение млекопитающих и человека по ведущим признакам. • Установление основных взаимосвязей между образом жизни и строением
Общий обзор организма человека	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о том, что организм человека состоит из клеток. • Представление об органах и системах органов 	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о тканях организма, видах тканей и их функциях. • Установление взаимосвязи между функцией органа и тканью, которая его образует. • Осознание взаимосвязи между органами и системами органов у человека
Опорно-двигательная система	<ul style="list-style-type: none"> • Представление об опорно-двигательной системе человека, состоящей в основном из 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о строении скелета человека, костей и мышц. • Знание названий и значения частей

	<p>скелета (костей) и мышц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание правил здорового образа жизни (профилактика нарушений осанки, плоскостопия, физического утомления). • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (зарядка, доврачебная помощь при растяжении связок, вывихах, переломах). • Выполнение совместно с учителем практических работ, демонстрирующих изменение объема мышцы при сокращении 	<p>скелета и групп мышц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознание взаимосвязи между внешним видом (строением частей скелета, костей, мышц) и выполняемой функцией. • Знание названий, и основных функций опорно-двигательной системы (опора телу, защита внутренних органов; осуществление движений и поддержание нужного положения тела). • Описание особенностей состояния своей опорной-двигательной системы. • Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (нужно: правильно питаться, заниматься физическим трудом, физкультурой и спортом; не нужно: неправильно питаться, вести малоподвижный
--	--	---

		<p>образ жизни, чрезмерных физических нагрузок, неправильно подобранной для работы и отдыха мебелью, неправильно подобранной обуви и одежды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях. • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (помощь при растяжении связок, растяжениях, переломах)
<p>Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о сердечно-сосудистой системе человека, состоящей в основном из сердца и кровеносных сосудов. • Представление о крови и кровообращении. • Знание правил здорового образа 	<ul style="list-style-type: none"> • Описание особенностей состояния своей сердечно-сосудистой системы (учащение пульса при физической нагрузке). • Представление о строении кровеносной системы, составе

	<p>жизни (профилактика сердечно-сосудистых заболеваний).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (отказ от вредных привычек, регулярные занятия физкультурой, правильное питание, соблюдение гигиенических правил). • Выполнение совместно с учителем практических работ (нахождение пульса, помощь при капиллярном кровотечении). • Знание названий врача-специалиста (кардиолог) 	<p>крови.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание названий и значения частей кровеносной системы. • Представление о составе крови. • Осознание взаимосвязи между внешним видом (вены, артерии, венозная и артериальная кровь) и выполняемой функцией. • Знание названий и основных функций частей сердечно-сосудистой системы (перенос кислорода и питательных веществ, воды, выведение углекислого газа, выведение вредных и ненужных веществ, защита организма). • Описание особенностей состояния своей опорной-двигательной системы (артериальное давление, группа крови, пульс). • Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения
--	---	--

		<p>(регулярные занятия физкультурой, правильное питание, соблюдение гигиенических правил, отказ о вредных привычек).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях. • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение частоты пульса, оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях и др.)
<p>Дыхательная система</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о дыхательной системе человека (дыхательные пути, легкие). • Знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний дыхательной системы). 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о строении дыхательной системы. • Знание названий и значения частей дыхательных путей. • Представление о газообмене в легких и других органах.

	<ul style="list-style-type: none"> • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (зарядка, проветривание и влажная уборка помещений, прогулки на свежем воздухе, соблюдение правил личной гигиены, закаливание, отказ от вредных привычек). • Выполнение совместно с учителем практических работ, демонстрирующих изменение объема легких при вдохе и выдохе 	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание взаимосвязи между строением (легкие) и выполняемой функцией, физической нагрузкой и снабжением организма кислородом. • Знание названий и основных функций дыхательной системы. • Описание особенностей состояния своей дыхательной системы (тип дыхания, частота дыхания). • Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (занятия физкультурой и спортом; отсутствие вредных привычек, чистый воздух неправильно подобранная для работы и отдыха одежда, профилактика заболеваний рентгенологическое обследование легких – флюорография. • Меры, принимаемые по охране воздушной среды.
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Знание правил предупреждения простудных заболеваний органов дыхания, инфекционных заболеваний. • Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях. • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (показ частей дыхательной системы на макета, схемах, таблицах пр.)
<p>Пищеварительная система</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о питании и пищеварении. • Представление о пищеварительной системе человека (желудок, кишечник, печень, желчный пузырь, поджелудочная железа). • Знание правил здорового образа жизни (режим 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о строении пищеварительной системы. • Знание названий и значения органов пищеварения. • Осознание взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией. • Знание правил здорового образа

	<p>питания, правила предупреждения инфекционных и глистных заболеваний, правила гигиены, здоровая пища, отказ от вредных привычек, своевременное обращение к врачу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (правила сбора и обработки грибов и ягод, правила хранения пищевых продуктов, правила предупреждения инфекционных и глистных заболеваний) 	<p>жизни и правильного питания (гигиена питания, правила хранения пищевых продуктов, правила обработки пищи, режим питания, предупреждение глистных, инфекционных и желудочно-кишечных заболеваний).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях. • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (показ пищеварительной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах, определение местоположения, выполнение заданий на печатной основе)
<p>Мочевыделительная система</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представление об органах выделения – почках. • Знание правил 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о мочевыделительной системе. • Знание названий

	<p>здорового образа жизни (профилактика заболеваний органов мочевыделительной системы (занятие физкультурой, соблюдение правил личной гигиены, одежда, соответствующая погоде, правильное питание).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях 	<p>частей мочевыделительной системы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание основных функций мочевыделительной системы (удаление из организма ненужных, вредных веществ и воды в виде мочи). • Описание особенностей состояния своей мочевыделительной системы (наличие /отсутствие болей в области поясницы, длительность удержания мочи, цвет мочи и т. п.). • Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения. • Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях. • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога
--	--	--

<p>Кожа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о коже, волосах, ногтях и их значении. • Знание правил здорового образа жизни (гигиена кожи, волос, правила закаливания, гигиенические требования к подбору одежды и обуви). • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (правила закаливания водой, принятия солнечных ванн, помощь при перегревании, ожогах, обморожении, правила ухода за ногтями и волосами). • Выполнение совместно с учителем практических работ. • Знание названия врача-специалиста (дерматолог) 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о строении кожи и ее видоизменениях (волосы, ногти). • Осознание взаимосвязи между состоянием кожи и влиянием внешних факторов (обморожении, перегрев и т.д.). • Знание основных функций кожи (осязание, защита внутренних органов и тканей, терморегуляция), свойства кожи: прочность, упругость, растяжимость (эластичность). • Описание особенностей состояния своей кожи (чувствительность к холоду, потоотделение, наличие/отсутствие жжения, зуда, запаха). • Знание правил здорового образа жизни (закаливание, личная гигиена, предупреждение инфекционных заболеваний) и безопасного поведения (правила принятия солнечных ванн).
--------------------	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях. • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (рассматривали через лупу кожу на предмет обнаружения пор)
<p>Нервная система</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представление нервной системе человека. • Знание правил здорового образа жизни (отказ от вредных привычек, соблюдение режима дня, смена видов деятельности, чередование работы и отдыха) . • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях. • Знание названия врачей специалистов – нарколог, невропатолог 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о строении нервной системы человека. • Знание названий и частей нервной системы. • Знание функций нервной системы. • Осознание взаимосвязи между наличием вредных привычек и потерей здоровья, сокращением продолжительности жизни. • Описание особенностей состояния своего самочувствия (характеристика сна, наличие/отсутствие сновидений, описание режима

		<p>дня, наличие/отсутствие вредных привычек, координация движений, состояние памяти, работоспособности).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях
<p>Органы чувств</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представление об органах чувств человека (зрение, слух, обоняние, вкус). • Знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний органов зрения и слуха). • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (гигиенические процедуры). • Выполнение совместно с учителем практических работ 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о строении органов чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса). • Знание значения органов чувств. • Осознание взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией. • Знание названий и основных функций органов чувств. • Описание особенностей состояния органов чувств (острота зрения и слуха, цвет радужной оболочки, наличие/отсутствие насморка и аллергии, принятие/непринятие резких запахов.

		<ul style="list-style-type: none"> • Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения. • Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях. • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога
<p>Охрана здоровья человека в Российской Федерации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знание правил здорового образа жизни. • Знаний названий специализаций врачей. • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях(знание названий медицинских организаций и их назначения, знание расположения этих организаций по месту жительства ученика) 	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание взаимосвязи между потерей здоровья и сокращением жизни. • Знание факторов, определяющих здоровье человека. • Знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, нормы температуры, кровяного давления)

		<ul style="list-style-type: none"> • Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций
--	--	--

Планируемые личностные результаты:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях (индивидуальные особенности организма), о насущно необходимом для жизнеобеспечения (правильное питание, соблюдение режима дня, соблюдение гигиенических правил и норм, отказ от вредных привычек; чередование труда и отдыха, профилактические прививки и ежегодная диспансеризация, охрана окружающей среды и т.д.);
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (соблюдение правил поведения в социуме, соблюдение санитарной-гигиенических правил, знание телефонов экстренных служб и местных учреждений здравоохранения, социальной защиты населения, умение получать новую информацию из СМИ (запрет на купание в водоемах, объявление карантинных мероприятий, начало профилактических прививок, чрезвычайные погодные условия и т. п.);
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (соблюдение санитарно-гигиенических правил, составление и соблюдение режима дня, отказ от вредных привычек, правильное приготовление и хранение пищи; знание правил места сбора и обработки грибов, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов, знание телефонов экстренных служб и местных учреждений здравоохранения).

- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (описание особенностей состояния своего здоровья, обращение за помощью, беседа с врачом, взаимодействие с учителем и одноклассниками на уроке и во внеурочное время и т.д.);
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (на уроке, дома, в поликлинике, на городских мероприятиях и т.д.);
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (понятие о здоровье как ценности и обязанности, уход за телом, ротовой полостью, волосами, ногтями; чистая и удобная (соответствующая ситуации и деятельности) одежда, обувь; эстетическая подача и потребление пищи; формирование навыка опрятности);
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых исполненных ударах и т. п., посильную помощь лицам с нарушениям зрения, опорно-двигательного аппарата, людям с хроническим заболеваниями, пожилым людям);
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям окружающей среды;
- Формирование готовности к самостоятельной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «БИОЛОГИЯ» В 9 КЛАССЕ

9 класс. Человек

(2 ч в неделю)

Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение. Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение. Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь

при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Демонстрация муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови.

2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение. Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.

2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.

3. Действие слюны на крахмал.

4. Действие желудочного сока на белки.

Почки. Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа. Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система. Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств. Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы разделов	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Практич.еск.	
1.	Введение.	2		https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/09
2.	Общий обзор организма человека	2		https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/09
3.	Опорно-двигательная система	14		https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/09
4.	Кровь и кровообращение	8	2	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/09
5.	Дыхательная система	5		https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/09
6.	Пищеварительная система	13		https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/09
7.	Мочевыделительная система	2		https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/09
8.	Кожа	6		https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/09
9.	Нервная система	7		https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/09
10.	Система органов чувств	7		https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/09
	Итого	66	2	

Календарно – тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение	1	01.09	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/09
2.	Место человека среди млекопитающих	1	05.09	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/09
3.	Строение клеток и тканей человека	1	08.09	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/09
4.	Органы и системы органов	1	12.09	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/09
5.	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета	1	15.09	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/09
6.	Состав и строение костей	1	19.09	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/09
7.	Соединение костей	1	22.09	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/09
8.	Череп	1	26.09	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/09
9.	Скелет туловища	1	29.09	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/09
10.	Скелет верхних конечностей	1	03.10	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/09
11.	Скелет нижних конечностей	1	06.10	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/09
12.	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов	1	10.10	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/09
13.	Значение и строение мышц	1	13.10	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/09

14.	Основные группы мышц человека	1	17.10	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/09
15.	Работа мышц. Физическое утомление	1	20.10	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/09
16.	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие	1	24.10	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/09
17.	Значение опорно-двигательной системы. Значение физических упражнений в ее формировании	1	27.10	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/09
18.	Повторение	1	07.11	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/09
19.	Значение крови и кровообращение	1	10.11	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/09
20.	Состав крови	1	14.11	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/09
21.	Органы кровообращения: Сосуды	1	17.11	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/09
22.	Органы кровообращения. Сердце и его работа	1	21.11	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/09
23.	Большой и малый круги кровообращения	1	24.11	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/09
24.	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение	1	28.11	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/09
25.	Первая помощь при кровотечениях	1	01.12	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/09
26.	Повторение	1	05.12	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/09
27.	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции	1	08.12	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/09

28.	Газообмен в легких и тканях	1	12.12	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/09
29.	Гигиена дыхания	1	15.12	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/09
30.	Болезни органов дыхания и их предупреждение	1	19.12	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/09
31.	Повторение	1	22.12.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/09
32.	Значение питания. Пищевые продукты	1	26.12	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/09
33.	Питательные вещества	1	29.12	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/09
34.	Витамины	1	09.01	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/09
35.	Органы пищеварения	1	12.01	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/09
36.	Ротовая полость. Зубы	1	16.01	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/09
37.	Изменение пищи в желудке	1	19.01	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/09
38.	Изменение пищи в кишечнике. Печень	1	23.01	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/09
39.	Гигиена питания	1	26.01	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/09
40.	Уход за зубами и ротовой полостью	1	30.01	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/09
41.	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний	1	02.02	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/09
42.	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений	1	06.02	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/09
43.	Пищевые отравления	1	09.02	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/09
44.	Повторение	1	13.02	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/09
45.	Почки – орган выделения	1	16.02	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/09
46.	Предупреждение почечных заболеваний	1	20.02	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/09

47.	Кожа и ее роль в жизни человека	1	27.02	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/09
48.	Уход за кожей	1	01.03	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/09
49.	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями	1	05.03	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/09
50.	Закаливание организма	1	12.03	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/09
51.	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах	1	15.03	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/09
52.	Первая помощь при ожогах и обморожении	1	19.03	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/09
53.	Головной и спинной мозг	1	22.03	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/09
54.	Нервы	1	05.04	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/09
55.	Значение нервной системы	1	09.04	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/09
56.	Режим дня, гигиена труда	1	12.04	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/09
57.	Сон и его значение	1	16.04	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/09
58.	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему	1	19.04	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/09
59.	Повторение	1	23.04	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/09
60.	Орган зрения	1	26.04	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/09
61.	Гигиена зрения	1	03.05	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/09
62.	Орган слуха. Гигиена слуха	1	07.05	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/09
63.	Промежуточная аттестация в форме теста	1	10.05	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/09

64.	Орган обоняния	1	13.05	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/09
65.	Орган вкуса	1	17.05	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/09
66.	Повторение	1	21.05	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/09
	Итого	66		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

учебник «Биология. Человек»: 9 кл.: Учеб. Для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева . М. : Просвещение, 2022., входящего в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации,

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

«Методические рекомендации. 7–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Шевырѐва, Е. Н. Соломина. – М. : Просвещение, 2020. – 153 с. : ил.»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

ЦОС Моя школа