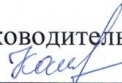


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ УЯРСКОГО РАЙОНА  
МБОУ "ТОЛСТИХИНСКАЯ СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Канцерева О.В.

Протокол №1  
от «28» 08.23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Толстихинская СОШ»



Наконечная Н.Ф.

Приказ №199  
от «28» 08.23 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык (русский)»

для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР 5.1)

1 – 4 класс

с. Толстихино  
2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа учебного курса «Родной язык (русский)» для учащихся 1-4 классов с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273, на основе Федеральной Адаптированной Образовательной Программы Начального Общего Образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1) ФАООП ТНР утверждённой приказом Министерства просвещения России от 24.11.22 года № 1023 и является составной частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Голстихинская СОШ».

Данная рабочая программа составлена на основе варианта 5.1 для детей с ТНР, утвержденного приказом Министерства образования от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ № 1598» с учетом рекомендаций ПМПК и согласия родителей.

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» для 1-4 класс (далее Рабочая программа) построена в соответствии с требованиями (ФГОС) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, является составной частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Голстихинская СОШ».

Рабочая программа составлена с использованием сборника Авторской программы «Русский родной язык», авторы: О.М.Александрова, М.И.Кузнецова и т.д.

Место учебного предмета «Родной язык (русский)» в учебном плане начального общего образования в соответствии с Образовательной программой школы, на изучение отводится 1 класс – 33 часа (33 учебные недели 1 час в неделю), 2-4 классы 17 часов в год (34 учебные недели по 0,5 часа в неделю).

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта, включающего:**

- 1.О.М.Александрова. Русский родной язык. Примерные рабочие программы 1-4 классы./М: Просвещение, 2021
2. О.М.Александрова. Русский родной язык. Учебник. 1,2,3,4 классы

Наличие методических разработок для учителя:

1. И.Ф. Яценко. Русский родной язык. Поурочные разработки.

**Цель курса:**

- расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи курса:**

*Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

*Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

*Развивающие:*

- развивать смекалку и сообразительность;

- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Ведущим принципом, лежащим в основе программы, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию интереса к изучению родного русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала. В основе создания данного курса лежат общедидактические принципы научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности и перспективности. Наряду с ними имеются ещё такие принципы, которыми определяются, с одной стороны содержание, с другой - формы, виды и методы проведения занятий.

Основными из них являются следующие принципы:

*1. Принцип связи данного курса с уроками русского языка.*

Он заключается в том, что основой должны являться знания, полученные учащимися на уроках русского языка, которые учитель углубляет на дополнительных занятиях.

*2. Принцип систематичности в подаче языкового материала.*

Этот принцип связан с предыдущим. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательностью его изучения на уроках.

*3. Принцип индивидуальных особенностей обучающихся.*

Согласно этому принципу, содержание работы должно определяться с учётом индивидуальных интересов школьников и способствовать развитию каждого ребёнка.

*4. Принцип занимательности.*

Занимательность - одно из основных условий пробуждения и поддержания интереса к занятиям. Занимательность достигается путём использования материалов занимательной грамматики – игр, шарад, чайнвордов, ребусов, загадок, анаграмм, метаграмм, калейдоскопов и кроссвордов. Однако занимательность не сводится к развлекательности. Занимательность – это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы учащихся, развивает любознательность. Для учащихся начальной школы занимательно то, что имеет практическое значение, т.е. приводит к практическому овладению русским языком.

*5. Принцип разнообразия форм и видов работы.*

Интерес учащихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала.

Данный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому обучающемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся.

### **Организация образовательного процесса во время дистанционного обучения**

С целью прохождения образовательных программ в полном объёме применяются дистанционные формы обучения.

Платформа УЧИ.РУ даёт возможности:

- индивидуального подхода к каждому ученику (система строит диалог с учеником, реагирует на его действия; в случае правильного решения хвалит его и предлагает новое задание, а в случае ошибки задает уточняющие вопросы, которые помогают ему прийти к верному решению);
- проводить обучение в игровой форме;
- получить доступ к заданиям по всем темам начальной школы, разработанным профессиональными методистами в соответствии с учебной программой;
- отслеживать успехи каждого ученика или всего класса;
- использовать платформу на планшетах, компьютерах или интерактивной доске в классе;

- формировать домашние задания для всего класса или индивидуально для каждого ученика.

Образовательная платформа ЯндексУчебник помогает:

- провести онлайн урок
- организовать общение с учащимися в чате
- готовые занятия помогают сэкономить время на подборе заданий

Задания платформы можно использовать для отработки новой темы, повторения изученного, диагностики усвоения материала, знакомства с нестандартными заданиями и расширения кругозора.

Платформы Zoom дают возможность

- Проводить уроки в режиме реального времени
- производить запись урока, потом это видео рассылать ученикам, которые опоздали, либо не могли присутствовать

### **Формы контроля обучающихся при дистанционном обучении**

- устный ответ во время онлайн-урока;
- оценка по степени активности участия в дискуссии, умение задавать и отвечать на вопросы;
- использование онлайн- тестов;
- письменный ответ на вопрос – использование Google Форм;
- проекты;
- практические работы;
- использование электронных тетрадей.

Формы организации учебного процесса: индивидуальная, фронтальная, парная.

Система оценки достижения планируемых результатов соответствует Положению о системе оценивания на уровне начального общего образования в МБОУ «Толстихинская СОШ»

### **Формы текущего контроля, знаний умений, навыков и итоговой аттестации учащихся.**

*Текущий контроль.* Устные (индивидуальный и фронтальный опрос), творческие задания.

*Итоговый контроль.* Формой итоговой аттестации обучающихся является техника чтения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
- приобщение к литературному наследию русского народа;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

#### **Познавательные**

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

### **Коммуникативные**

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Работа с информацией:**

- выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочник, Интернет);
- анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- использовать схемы, таблицы для представления информации;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;

### **Умение участвовать в совместной деятельности:**

- понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;
- распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;
- проявлять готовность толерантно решать конфликты.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим). Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник). Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь). Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. Проектные задания.

Странички «Природного словаря». Откуда в русском языке это слово? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.)

Место, в котором я живу. Улицы, связанные с профессиями, на карте моего города. И т. д.

### **Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных.

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

№ урока	Тема урока	Кол- во час	Дата	
			План	Факт
<b>Секреты речи и текста (8 час.)</b>				
1	Как люди общаются друг с другом.	1		
2	Связь слов и высказываний.	1		
3	Гласные и согласные звуки. Ударение.	1		
4	Вежливые слова.	1		
5	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	1		
6	Зачем людям имена? Имена в малых жанрах фольклора.	1		
7	Спрашиваем и отвечаем.	1		
8	Цели и виды вопросов (вопрос уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).	1		
<b>Язык в действии (10 час.)</b>				
9	Выделяем голосом важные слова.	1		
10	Роль логического ударения.	1		
11	Роль логического ударения.	1		
12	Как можно играть звуками	1		
13	Звукопись в стихотворном художественном тексте	1		
14	Где поставить ударение	1		
15	Где поставить ударение	1		
16	Смыслоразличительная роль ударения	1		
17	Как сочетаются слова	1		
18	Наблюдение за сочетаемостью слов	1		
<b>Русский язык: прошлое и настоящее (12 час.)</b>				
19	Как писали в старину	1		
20	Как писали в старину	1		
21	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.	1		
22	Практическая работа «Оформление буквиц и заставок»	1		
23	Дом в старину: что как называлось.	1		
24	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: изба, терем, хоромы,	1		
25	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: горница, светлица, светец, лучина.	1		
26	Дом в старину.	1		
27	Во что одевались в старину.	1		

28	Во что одевались в старину.	1		
29	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта кафтан, кушак, рубаха.	1		
30	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: сарафан, лапти.	1		
<b>Секреты речи и текста (3 час.)</b>				
31	Сравниваем тексты	1		
32	Сопоставление текстов	1		
33	Проект «Секреты речи».	1		

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>«Русский язык: прошлое и настоящее»</b>				
1.	По одежке встречают... Богатство языка как свидетельство высокой культуры народа.	1		
2.	Ржаной хлебушка калачу дедушка. История языка.	1		
3.	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. История языка.	1		
4.	Каша – кормилица наша.	1		
5.	Любишь кататься, люби и саночки возить. Народный фольклор.	1		
6.	Делу время, потехе час. Фразеологизмы в речи. Народный фольклор.	1		
7.	В решете воду не удержишь. Народный фольклор.	1		
8.	Самовар кипит, уходить не велит. Фразеологизмы в речи.	1		
<b>«Язык в действии»</b>				
9.	Помогает ли ударение различать слова? Смыслоразличительная роль ударения.	1		
10.	Для чего нужны синонимы и антонимы?	1		
11.	Как появились пословицы и фразеологизмы? Фразеологизмы в речи.			
12.	Как можно объяснить значение слова? Словарь. Виды словарей.			
13.	Как научиться читать стихи и сказки?			
<b>«Секреты речи и текста»</b>				

14.	Учимся вести диалог	1		
15.	Составляем развернутое толкование значения слова	1		
16.	Устанавливаем связь предложений в тексте	1		
17.	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.	1		

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>« Русский язык: прошлое и настоящее»</b>				
1.	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения. §1	1		
2.	Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим). §2	1		
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя. §3	1		
4	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги. §4	1		
5	Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра. §5	1		
6	Какой лес без чудес. Образные названия растений. §6	1		
7	Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник). §7	1		
8	Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь). §8  Что ни город, то норов. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. §9	1		
9	У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием. §10	1		

<b>«Язык в действии»</b>				
10	Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов как специфика русского языка. §11	1		
11	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. §12	1		
12	Все ли имена существительные «умеют изменяться по числам». §13	1		
13	Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных. §14  Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов. §15	1		
<b>«Секреты речи и текста»</b>				
14.	Создаем тексты-рассуждения. <b>Изложение</b> по рассказу Л.Толстого «Котенок». §16	1		
15	Учимся редактировать тексты. Восстановление деформированного текста «Зяблик с колечком» (По Н. Сладкову) с творческими дополнениями. §17	1		
16	Итоговая контрольная работа.	1		
17	Создаем тексты-повествования. §18	1		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**4 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
<b>Русский язык: прошлое и настоящее ( 7 ч)</b>				
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1		
2	Вся семья вместе, так и душа на месте	1		
3	Красна сказка складом, а песня – ладом	1		
4	Красное словцо не ложь	1		
5	Язык языку весть подаёт	1		
6	Язык языку весть подаёт	1		
7	Представление результатов <b>проектных заданий</b> , выполненных при изучении раздела	1		
<b>Язык в действии ( 3 ч)</b>				
8	Трудно ли образовывать формы глагола?	1		
9	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1		
10	Как и когда появились знаки препинания? <b>Мини-сочинение</b> «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	1		
<b>Секреты речи и текста (7 ч)</b>				
11	Задаём вопросы в диалоге	1		
12	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	1		
13	Учимся составлять план текста	1		

14	Учимся пересказывать текст	1		
15	Учимся оценивать и редактировать тексты	1		
16	Промежуточная аттестация Проект «Пишем разные тексты об одном и том же»	1		
17	<b>Резерв</b>	1		