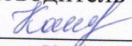


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ УЯРСКОГО РАЙОНА  
МБОУ "ТОЛСТИХИНСКАЯ СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Канцерева О.В.

Протокол №1  
от «28» 08.23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
«Толстихинская СОШ»



Наконечная Н.Ф.

Приказ №199  
от «28» 08.23 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Родная литература (русская)»  
для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР вариант 7.1)

1 – 4 класс

с. Толстихино  
2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 2-4 классов с задержкой психического развития (ЗПР) составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273, на основе Федеральной Адаптированной Образовательной Программы Начального Общего Образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) ФАООП ЗПР утверждённой приказом Министерства просвещения России от 24.11.22 года № 1023 и является составной частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Голстихинская СОШ».

Данная рабочая программа составлена на основе варианта 7.1 для детей с ЗПР, утвержденного приказом Министерства образования от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ № 1598» с учетом рекомендаций ПМПК и согласия родителей.

Рабочая программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 2-4 класс (далее Рабочая программа) построена в соответствии с требованиями (ФГОС) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, является составной частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Голстихинская СОШ».

Место учебного предмета «Родная литература (русская)» в учебном плане начального общего образования в 2-4 классах, в соответствии с Образовательной программой школы, на изучение отводится 17 часов в год, 0,5 часа в неделю.

Предмет «Родная литература (русская)» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

### **Цели:**

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

### **Задачи:**

- расширение читательского кругозора обучающихся;
- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- формирование речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме; - обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

## **Рабочая программа ориентирована на использование :**

1. О.М. Александрова и др. Литературное чтение на родном русском языке. /М: Просвещение, 2021

## **Организация образовательного процесса во время дистанционного обучения**

С целью прохождения образовательных программ в полном объёме применяются дистанционные формы обучения.

Платформа УЧИ.РУ даёт возможности:

- индивидуального подхода к каждому ученику (система строит диалог с учеником, реагирует на его действия; в случае правильного решения хвалит его и предлагает новое задание, а в случае ошибки задает уточняющие вопросы, которые помогают ему прийти к верному решению);
- проводить обучение в игровой форме;
- получить доступ к заданиям по всем темам начальной школы, разработанным профессиональными методистами в соответствии с учебной программой;
- отслеживать успехи каждого ученика или всего класса;
- использовать платформу на планшетах, компьютерах или интерактивной доске в классе;
- формировать домашние задания для всего класса или индивидуально для каждого ученика.

Образовательная платформа Яндекс Учебник помогает:

- провести онлайн урок
  - организовать общение с учащимися в чате
  - готовые занятия помогают сэкономить время на подборе заданий
- Задания платформы можно использовать для отработки новой темы, повторения изученного, диагностики усвоения материала, знакомства с нестандартными заданиями и расширения кругозора.

Платформы Zoom дают возможность

- Проводить уроки в режиме реального времени
- производить запись урока, потом это видео рассылать ученикам, которые опоздали, либо не могли присутствовать

## **Формы контроля обучающихся при дистанционном обучении**

- устный ответ во время онлайн-урока;
- оценка по степени активности участия в дискуссии, умение задавать и отвечать на вопросы;
- использование онлайн- тестов;
- письменный ответ на вопрос – использование Google Форм;
- проекты;
- практические работы;
- использование электронных тетрадей.

**Формы организации учебного процесса:** индивидуальная, фронтальная, парная.

Система оценки достижения планируемых результатов соответствует Положению о системе оценивания на уровне начального общего образования в МБОУ «Толстихинская СОШ»

**Формы текущего контроля, знаний умений, навыков и итоговой аттестации учащихся.**

*Текущий контроль.* Устные (индивидуальный и фронтальный опрос), проект. *Итоговый контроль.* Формой итоговой аттестации обучающихся является техника чтения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Результаты изучения родной литературы (русской) в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

### ***Личностные результаты:***

- осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### ***Метапредметные***

#### ***Регулятивные УУД:***

- развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

#### ***Познавательные УУД:***

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

#### ***Коммуникативные УУД:***

- развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

### ***Предметные***

*Обучающиеся научатся:*

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

*Обучающие получают возможность научиться:*

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Виды речевой и читательской деятельности*

#### **Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

#### **Чтение**

*Чтение вслух.* Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

*Чтение про себя.* Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

*Чтение произведений устного народного творчества:* русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

*Чтение текстов художественных произведений,* отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей.

Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

*Чтение информационных текстов:* историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

#### **Говорение (культура речевого общения)**

*Диалогическая и монологическая речь.* Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

### **Письмо (культура письменной речи)**

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

### **Библиографическая культура**

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

### ***Круг чтения***

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

### ***Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)***

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

### ***Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)***

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 класс

№ п/п	Название темы	Кол- во часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>«Россия - наша Родина» (2 ч)</b>				
1.	В. Степанов «Что мы Родиной зовём»	1		
2.	К. Паустовский «Моя Россия»	1		
<b>«Фольклор нашего народа» (5 ч)</b>				
3.	Календарные народные праздники и обряды.	1		
4.	«Мир фольклора – мир народной мудрости»	1		
5.	«Мир пословиц и поговорок»	1		
6.	«Загадки и народные приметы о временах года»	1		
7.	Проект. Сборник «Фольклор нашего народа»	1		
<b>«О братьях наших меньших» (5 ч)</b>				
8.	Г.А. Скребицкий. Пушок	1		
9.	К.Д. Ушинский. Чужое яичко	1		
10.	Н.И. Сладков. Топик и Катя.	1		
11.	А.Л. Барто. Бедняга крот.	1		
12.	Е.И. Чарушин. Рябчонок	1		
<b>«Времена года» (6 ч)</b>				
	В.Бианки. Как животные к холодам готовятся.	1		
13.	Г.Х.Андерсен.Снеговик	1		
14.	А.Блок.Весенний дождь./Загадки про весну	1		
15.	И. С. Соколов-Микитов.Бурундук.	1		
16.	И. С. Соколов-Микитов.Бурундук.	1		
17.	Опрос по пройденным произведения «Что? Где? Когда?»			



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 класс

№ п/п	Тема	Количество уроков	Дата проведения	
			по плану	по факту
<b>РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА</b>				
<b>Я и книги (3 ч)</b>				
1	В. И. Воробьев. «Мой дневник». (Глава из книги «Я не придумал ничего»)	1		
2	В. П. Крапивин. «День рождения». (Глава из повести «Сказки Севки Глущенко»)	1		
3	Т.В.Толстая «Детство Лермонтова»	1		
<b>Я взрослою (3 ч)</b>				
4	Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».	1		
5	Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».	1		
6	П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».	1		
<b>В дружной семье и в холод тепло (2 ч)</b>				
7	В. М. Шукшин. «Как заяц летал на воздушных шариках» (фрагмент).	1		
8	А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент). О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».	1		
<b>Я фантазирую и мечтаю (2 ч)</b>				
9	В. П. Крапивин. «Зелёная грива». Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).	1		
10	В.П.Крапивин. «Что такое стихия.» (Глава из повести «Сказки Севки Глущенко»)	1		
<b>РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>				
<b>Люди земли русской (2 ч)</b>				
11	Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей»	1		

12	О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор»	1		
<b>От праздника к празднику (2 ч)</b>				
13	А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).	1		
14	С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).	1		
<b>О родной природе (3 ч)</b>				
15	И. С. Никитин. «Лес». К. Г. Паустовский. «Клад».	1		
16	М.М.Пришвин. «Река» В.П.Астафьев. «Ночь тёмная-тёмная» В.Г.Распутин. «Горные речки»	1		
17	И. П. Токмакова. «Туман». В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).	1		

## Календарно-тематическое планирование

### 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			факт	план
<b>«Мир детства» (10 часов)</b>				
1	<b>Я и книги</b> <i>Испокон века книга растит человека</i> Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками») И. А. Гончаров. Фрегат «Паллада» (фрагмент).	1		
2	С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).	1		

3	С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).	1		
4	<b>Я взрослею</b> <i>Скромность красит человека</i> Л.Л. Яхнин. «Храбрец» И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша». Е. В. Клюев. «Шагом марш».	1		
5	<i>Любовь всё побеждает</i> Б. П. Екимов. «Ночь исцеления». И. А. Мазнин. «Летний вечер».	1		
6	<b>Я и моя семья</b> <i>Такое разное детство</i> К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).	1		
7	М.В.Водопьянов. «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый „полёт“»).	1		
8	Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент). «Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает»	1		
9	<b>Я фантазирую и мечтаю</b> <i>Придуманные миры и страны</i> Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).	1		
10	В.П. Крапивин. «Голубятня на Орехове» (фрагменты).	1		
<b>«Россия-Родина моя» (7 часов)</b>				
11	<b>Люди земли Русской</b> <i>Родная страна во все времена сынами сильна</i> Е.В.Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).	1		
12	К. И. Кунин. «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина», «Афанасий Никитин. Хождение за три моря».	1		

13	В.А. Гагарин. «Мой брат Юрий» Ю.А. Гагарин. «Сто восемь минут». Г.С. Титов. «Наш Гагарин».	1		
14	<b>Что мы Родиной зовем</b> <i>Широка страна моя родная</i> А.Д.Дорофеев. «Веретено», «Сказ о валдайских колокольчиках»	1		
15	М. Я. Бородинская.«В гостях у лесника» . Г.Я. Снегирев. «Карликовая береза» В. Г. Распутин. «Саяны».	1		
16	<b>Промежуточная аттестация в форме ПП</b>	1		
17	<i>Мороз не велик да стоять не велит</i> Загадки и пословицы. Д.Б. Кедрин. «Мороз на стекле». Н.Н. Асеев. «Такой мороз». В. Д. Берестов. «Мороз». <i>На небе стукнет, на земле слышно</i> Загадки. М.М. Зощенко. «Гроза». Н.Г. Гарин-Михайловский. «Детство Тёмы» (фрагмент). А.А. Блок. «Перед грозой», «После грозы». <i>Ветер, ветер, ты могуч...</i> Загадки. В.А. Солоухин. «Ветер».	1		