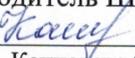


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ УЯРСКОГО РАЙОНА
МБОУ "ТОЛСТИХИНСКАЯ СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Канцерева О.В.

Протокол №1
от «28» 08.23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Толстихинская СОШ»



Наконечная Н.Ф.

Приказ №199
от «28» 08.23 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Читательская грамотность»

для обучающихся 2 – 3 класса ЗПР (вариант 7.1)

с. Толстихино
2023 год

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа учебного предмета «Читательская грамотность» для учащихся 2-3 классов с задержкой психического развития (ЗПР) составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273, на основе Федеральной Адаптированной Образовательной Программы Начального Общего Образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) ФАООП ЗПР утверждённой приказом Министерства просвещения России от 24.11.22 года № 1023 и является составной частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Толстихинская СОШ».

Данная рабочая программа составлена на основе варианта 7.1 для детей с ЗПР, утвержденного приказом Министерства образования от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ № 1598» с учетом рекомендаций ПМПК и согласия родителей. Цель занятий «развития основ функциональной грамотности» – формирование читательской компетенции младшего школьника.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность.

Место учебного предмета «Читательская грамотность» в учебном плане

Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Читательская грамотность» – 68 часов (1 час в неделю в каждом классе): во 2 классе – 34 ч, в 3 классе – 34 ч.

Для достижения этой цели предполагает решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- находит и извлекает информацию из различных текстов;
- применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса «Основы функциональной грамотности» является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – видео) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио, видео) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Содержание программы Читательская грамотность

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надёжность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

**Календарно-тематическое планирование
2 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Работа с текстом И.Соколова – Микитова «В лесу».	1		
2	Работа с текстом В.Осеевой «Плохо»	1		
3	Работа с текстом Л.Толстого «Два товарища»	1		
4	Работа с текстом В. Бурлакова «На рассвете»	1		
5	Работа с текстом А.Тихонова «Где вода, там жизнь»	1		
6	Работа с текстом С.Михалкова «Аисты и лягушки».	1		
7	Работа с текстом И.Пузанова «На рыбалке».	1		
8	Итоговая работа за 1 четверть по тексту: «Медведко» Д.Н.Мамина- Сибирика	1		
9	Работа над ошибками. Работа с текстом В.Бехревского «Мишка под деревом»	1		
10	Работа с текстом И.Соколова- Микитова «На лесной дороге»	1		
11	Работа с текстом Л.Яхнина «Силачи».	1		
12	Работа с текстом А.Тихонова «Сороки».	1		
13	Работа с текстом из детской энциклопедии.	1		
14	Работа с текстом К.Ушинского «Играющие собаки»	1		
15	Итоговая работа за 2 четверть по тексту: «Четыре желания» К.Д.Ушинского	1		
16	Работа с текстом И. Соколова – Микитова «Утром в лесу»	1		
17	Работа с текстом Е.Пермяка «Первая рыбалка»	1		
18	Работа с текстом И.Соколова– Микитова «Белка»	1		
19	Работа с текстом С.Михалкова «Не стоит благодарности».	1		
20	Работа с текстом Г.Цыферова «Жил на свете слоненок».	1		
21	Работа с текстом В.Кологрива «Жизнь кузнечика»	1		
22	Работа с текстом С.Аксакова «Щенок».	1		
23	Работа с текстом Ш.Перро «Золушка»	1		
24	Итоговая работа за 3 четверть	1		
25	Работа с текстом Н.Юрцевича «Красавица русских лесов»	1		

26	Работа с текстом С.Юцзунь «Светлячок и Муравей»	1		
27	Работа с текстом В.Танасийчука «Лосось».	1		
28	Работа с текстом В.Коржикова «Прогулка по лесу»	1		
29	Работа с текстом арабской народной сказки «Хлеб и золото»	1		
30	Работа с текстом К.Ушинского «Гадюка»	1		
31	Работа с текстом М.Садовского «Зима на колесах»	1		
32	Работа с текстом В.Осеевой «Кто хозяин?»	1		
33	Работа с текстом И.Соколова – Микитова «Лоси».	1		
34	Работа с текстом И.Крылова «Кукушка и Петух»	1		

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№п/п	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1.	Учебные книги ученка	1		
2.	Художественные книги	1		
3.	Экскурсия в школьную библиотеку.	1		
4.	Книги о Родине и природе	1		
5.	Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник.	1		
6.	Книги- сборники писателей- классиков о детях.	1		
7.	Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки исчиталки».	1		
8.	Загадки о животных. Игра «Загадай загадку».	1		
9.	Загадки о животных. Игра «Загадай загадку».	1		
10.	Творческая работа «Сочини загадку».	1		
11.	По страницам книг В. Сутеева (книги-сборники, книги- произведения).	1		
12.	В. Сутеев — автор и оформитель книг для детей.	1		
13.	Литературная игра «По страницам сказок В. Сутеева».	1		
14.	Народные сказки (цепочки).	1		
15.	Книга-сказка. Большеформатные книги с одним произведением	1		
16.	Библиотечный урок. Книги-сказки о лисе.	1		
17.	Литературная игра «Вопросы и ответы»	1		
18.	Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Готовимся к выразительному чтению	1		

	стихотворения И.Токмаковой «Сентябрь»			
19.	Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём»	1		
20	Готовимся к выразительному чтению стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовём»	1		
21.	Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи»	1		
22.	Экскурсия в библиотеку	1		
23.	Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь»	1		
24.	Готовимся к чтению поролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведи»	1		
25.	Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной»	1		
26.	Готовимся читать по ролям чувашскую сказку «Почему зелёные ёлка с сосной»	1		
27	Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения»	1		
28.	Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь»	1		
29.	Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Рыцарь»	1		
30.	Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо»	1		
31.	Научно-познавательный текст «Эхо»	1		
32.	Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо»	1		
33	Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)	1		
34	Чему я научился (Подведение итогов)	1		