

«Согласовано»

Председатель ППк Гаак Гаак И.В.

Приказ от 28.08.2023 г. № 199

«Утверждаю»

Директор школы Наконечная Наконечная Н.Ф.

Приказ от 28.08.2023 г. № 199



## **Адаптированная коррекционно-развивающая программа логопедического сопровождения для обучающегося с ОВЗ**

Учитель - логопед: Наконечная Н.Ф.

Назначение программы: адаптированная коррекционно - развивающая программа логопедического сопровождения для обучающихся с нарушением зрения.

Вариант 4.2.

с. Толстихино 2023 г.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа является комплексной, разработана для незрячих и слабовидящих обучающихся (варианты: 4.1; 4.2; 4.3; 3.2 и 3.3) с 1 по 4 классы, имеющих нарушения устной и письменной речи, и предусматривает *вариативные формы специального логопедического сопровождения* (для детей с ОВЗ возможно продление данного курса ещё на 1-2 года, *в зависимости от медицинских показаний, рекомендаций ПМПК и результатов коррекционной работы*).

Программа составлена в соответствии с УМК ряда разделов филологии в начальной школе, с учётом Инструктивно-методического письма: Ястребова А.В., Бессонова Т.П. «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». - М., 1996., и учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой и некоторых других.

УМК логопедического сопровождения обучающихся начальной школы для педагога:

- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Владос, 2001.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: 1999.
- Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах.- М., 1999.
- Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы. - ГНОМ и Д, 2009.
- Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. 2-е издание, исправленное.- ГНОМ и Д, 2010
- Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. 2-е издание, исправленное.- ГНОМ и Д,2010
- Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. 2-е издание, исправленное.- ГНОМ и Д,2010
- Парамонова Л.Г. Упражнения для развития письма.- С – Пб.: Дельта,1998..
- Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников. М.: Владос,1997.- 256с
- Ястребова А. В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. - М., 2000.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### I Содержательный раздел

I.1 Общая характеристика лого-коррекционного курса

I.2 Основные методы работы

I.3 Контроль реализации программ

### II. Планируемые результаты:

II.1 Результаты по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма;

II.2 Предметные, личностные, метапредметные результаты освоения курса (освоение УУД);

II.3 Целевые воспитательные ориентиры

### III.1 Этапы реализации программы на индивидуальных занятиях (1-4 классы)

**III.2 Этапы реализации программы на групповых / подгрупповых занятиях:** содержание учебного материала, ожидаемые результаты, контрольно-измерительные материалы (календарно-тематическое планирование обозначено в *Приложениях*);

**III.2.1 Первый этап коррекционно-развивающего обучения на групповых/подгрупповых занятиях** (первый и второй год обучения):

- 1 класс *ОНР 3-4уровень, варианты программ: 4.2; 4.3; 3.3* (календарно-тематическое планирование в *Приложении 1*)
- 1 класс *ФН или ФФН речи, варианты программ: 4.1; 4.2; 3.2* (календарно-тематическое планирование в *Приложении 2*)
- 2 класс *НВОНР или ОНР-4уровня и Дисграфия/Дислексия, обусловленные данным речевым недоразвитием, вариант программы 4.1; 4.2* (календарно-тематическое планирование в *Приложении 3*);
- 2 класс *НВОНР или ОНР-4уровня и Дисграфия/Дислексия, обусловленные данным речевым недоразвитием, вариант программы 3.2* (календарно-тематическое планирование в *Приложении 4*);
- 2 класс *ФН или ФФН речи и Дисграфия / Дислексия, обусловленные данным речевым недоразвитием (вариант 4.1; 4.2)* – календарно-тематическое планирование в *Приложении 5*)

- 2 класс (*вариант 4.3*) СНР и Дисграфия / Дислексия, обусловленные данным речевым недоразвитием (календарно-тематическое планирование в (*Приложении б*))

### **III.2.2 Второй этап коррекционно-развивающего обучения на групповых/подгрупповых занятиях (третий год обучения):**

- 3 класс ОНР *4ур.* и недостатки письменной речи и чтения, обусловленные ОНР *4ур.*, варианты программы 4.2 и 3.2 (календарно-тематическое планирование в (*Приложении 7.1*) и (*Приложении 7.2*)-соответственно.
- 3 класс СНР и недостатки письменной речи и чтения, обусловленные СНР, варианты программы 4.3 и 3.3 (календарно-тематическое планирование в (*Приложении 8.1*) и (*Приложении 8.2*)-соответственно.

### **III 2.3 Третий этап коррекционно-развивающего обучения на групповых / подгрупповых занятиях (четвёртые классы):**

- 4 классы НВОНР или ОНР и Дисграфия/Дислексия, обусловленные НВОНР или ОНР (календарно-тематическое планирование в (*Приложении 9*));
- 4 классы СНР и Дисграфия/Дислексия, обусловленной СНР (*Приложение 10*)

## **IV. Перечень материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

### **Приложения**

#### **I Содержательный раздел**

##### **I.1 Общая характеристика лого-коррекционного курса**

*Данная программа подразумевает вариативную форму логопедического сопровождения, которая выражается в допустимости корректировки программного материала, степени нагрузки и развёрнутости подачи учебного материала обучающимся с ОВЗ, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей данной категории детей и удовлетворению их особых образовательных потребностей.*

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий *Сроки коррекции могут варьировать в зависимости от ряда факторов:* степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных и психофизиологических возможностей обучающихся с ОВЗ, состояния их интеллекта, регулярности посещения детьми занятий и т.д. При различных речевых нарушениях коррекция охватывает разные этапы и периоды работы и имеет разную продолжительность.

Недоразвитие речи, затрагивающее только звукопроизносительную сторону, обозначают как фонематический дефект (ФД). Коррекция данного

нарушения охватывает *первый этап работы*. Сроки коррекции обусловлены клиникой дефекта: 1 учебный год - при дислалии, 2 – 3(4) учебных года - при дизартрии и ринолалии.

Недоразвитие речи, затрагивающее только фонематические процессы, обозначают как фонематическое недоразвитие речи (**ФНР**). Коррекция данного нарушения и дислексии (и/или дисграфии) на фоне фонематического недоразвития речи охватывает *первый этап* коррекционной работы. Сроки коррекции: от 1 до 2 лет.

Недоразвитие речи, охватывающие звукопроизводительную сторону и фонематические процессы, обозначают как фонетико-фонематическое недоразвитие речи (**ФФНР**). Коррекция данного нарушения и дислексии/ дисграфии на фоне ФФНР охватывает *весь первый и второй этапы* коррекционной работы. Сроки коррекции: от 1 до 2-3 лет для детей с ОВЗ.

Коррекция общего недоразвития речи (**ОНР**), системного недоразвития речи (**СНР**) и дислексии/дисграфии на фоне недостаточной сформированности фонетико-фонематической и лексико-грамматической средств языка *охватывает три этапа обучения*. Срок коррекции: 3-4 года, для детей с ОВЗ возможно продление данного курса ещё на 1-2 года, *в зависимости от медицинских показаний, рекомендаций ПМПК и результатов коррекционной работы*.

**Форма организации учебного процесса: индивидуальная, подгрупповая и групповая.** Подгруппы/группы формируются в количестве 2-3/4-6 человек (соответственно) по принципу объединения обучающихся со схожей структурой речевого недоразвития (речевого дефекта). Продолжительность занятий в:

- 1 классе – групповое 35-40 минут, индивидуальное 15-30 мин.;
- 2- 4 классах (*и классах дополнительного освоения коррекционного курса по показаниям ПМПК*) – групповое 40-45 минут, индивидуальное 20-40 мин.

На коррекционно-логопедическую работу для каждого этапа данной программы отводится 2-3 часа в неделю в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и степени их речевого недоразвития. Общая продолжительность занятий по программе может составлять от 64 до 103 часов в год.

*Количество часов на прохождение каждой темы определяется степенью выраженности речевого нарушения у детей каждой логопедической группы, скоростью усвоения учебного материала и с учетом ООП (особых образовательных потребностей) детей с ОВЗ. В связи с этим, допускается выборочное использование разделов программы. Каждый раздел можно использовать автономно, варьируя количество занятий, необходимое для его полного усвоения.*

## **I.2 Основные методы работы:**

-Наглядно-демонстрационные (наблюдение, просмотр, прослушивание);

- Словесные (рассказ, пересказ, чтение, беседа);
- Практические (упражнения, моделирование, игры).

### **I.3 Контроль реализации программы** *(подробности в Приложениях согласно каждого этапа освоения курса)*

**Формы контроля:** стартовая диагностика; текущий и тематический контроль; итоговая диагностика.

- стартовая (входная) диагностика (методика Т.А. Фотековой);
- промежуточная диагностика (анализ письменных работ и техники чтения);
- итоговая диагностика (анализ техники чтения; списывание с печатного текста, слуховой диктант, методика Т.А. Фотековой).

Стартовая диагностика проводится вначале обучения с 1 по 15 сентября каждого нового учебного года, итоговая диагностика проводится в конце учебного года с 15 по 31 мая.

## **II. Планируемые результаты**

**Планируемые результаты освоения программы данного коррекционного курса** дополняются группой специальных коррекционных требований.

**Предполагаемые результаты по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:**

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

### **Предметные результаты:**

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Результаты освоения адаптированной рабочей коррекционно-развивающей программы по логопедии для обучающихся с ОВЗ ГОА ОУ «ЦОРИО» конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ОВЗ в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

### **Личностные результаты:**

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации социального взаимодействия.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью ставить цели и определять задачи, необходимые для решения типовых учебных и практических задач;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Планируемые метапредметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной рабочей коррекционно-развивающей программы по логопедии для обучающихся с ОВЗ ГОА ОУ «ЦОРиО».

Обучающийся научится:

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- организовывать свое рабочее место;
- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях;
- определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя-логопеда;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе образцов;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
- оценка своего задания по представленным параметрам.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, иллюстрация и др.);
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;



- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты, понимать прочитанное;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.

### **Воспитательные целевые ориентиры:**

1. Гражданско-патриотическое воспитание: создание условий для формирования ответственного отношения к своей семье, обществу, людям, гражданско-патриотической компетентности, приобретение опыта участия в общественной жизни, гражданских инициативах, социально значимых проектах.
2. Нравственное и духовное воспитание: создание условий для развития внимательного и чуткого отношения к людям, культуры поведения, чувства долга и чести, уважения человеческого достоинства, приобщения к общечеловеческим ценностям.
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству: создание условий для воспитания добросовестного, ответственного, дисциплинированного человека – труженика, формирование позитивного отношения к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков
4. Интеллектуальное воспитание: создание условий для развития умственного потенциала школьников, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности (проектной, исследовательской и т.д.).
5. Здоровьесберегающее воспитание: создание условий для формирования у обучающихся понимания ценности здоровья, освоение норм и образцов здорового образа жизни, обеспечение правильного физического развития, включенность детей и подростков в занятия современными видами спорта.
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание: создание условий для развития социального партнерства и толерантного отношения друг к другу, приобретение опыта участия в социально значимых проектах.
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание: создание условий для формирования способности к эмоциональному восприятию прекрасного, формированию аккуратности, эстетического вкуса, раскрытия потенциала каждого ребенка посредством какой-либо деятельности, организация культурного досуга обучающихся.
8. Правовое воспитание и культура безопасности: создание условий для формирования глубокого понимания конституционного права, политических и правовых событий в обществе и государстве, ознакомление с законами государства, с культурой безопасности.
9. Воспитание семейных ценностей: создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся; формирования у детей и родителей (законных представителей) позитивных семейных ценностей;

10. Формирование коммуникативной культуры: создание условий для позитивного общения обучающихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах;

11. Экологическое воспитание: создание условий для воспитания бережного и уважительного отношения к природе, развития творческих способностей, интереса к окружающему миру, расширения кругозора обучающихся.

### III.1 Этапы реализации программы на индивидуальных занятиях (1-4 классы)

#### Содержание программы по коррекции недостатков звукопроизношения (ФД) у обучающихся 1-4 классов

Программа рассчитана на 63(87) - 68 (92) часов (2-3 часа в неделю). Работа по коррекции звукопроизношения проводится с 15 сентября по 15 мая. Вся индивидуальная коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

Этапы работы	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы	Ключевые воспитательные ориентиры:
Диагностико-подготовительное занятие	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2019/03/27/fotekova-t-ahutina-t-v-diagnostika-rechevyh-narusheniy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2019/03/27/fotekova-t-ahutina-t-v-diagnostika-rechevyh-narusheniy</a>  Диагностика по Фотековой	установление доверительных отношений между логопедом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
Разработка мелкой пальчиковой моторики	Индивидуально	<a href="https://logoped18.ru/grafomotorika/grafomotornaya-coordination.php">https://logoped18.ru/grafomotorika/grafomotornaya-coordination.php</a>  Школьный логопед	постоянное руководство оптимально-эргономическими требованиями обучения обучающихся со зрительной депривацией.
Артикуляционная гимнастика	На каждом занятии	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=S_jnFZllopeo">https://www.youtube.com/watch?v=S_jnFZllopeo</a>  Артикуляционная гимнастика – видео занятия	применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

Изолированное произношение звука	Индивидуально	<a href="https://logoped18.ru/production-sound/postanovka-i-avtomatizatsiya-zvukov.php">https://logoped18.ru/production-sound/postanovka-i-avtomatizatsiya-zvukov.php</a> Звукостановка	применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
Автоматизация произношения звука в слогах	Индивидуально	<a href="https://logoped18.ru/logopedist/avtomatizatsiya-zvuka.php">https://logoped18.ru/logopedist/avtomatizatsiya-zvuka.php</a>	пробуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
Автоматизация произношения звука в словах	Индивидуально	<a href="https://logoped18.ru/logopedist/avtomatizatsiya-zvuka-ch.php">https://logoped18.ru/logopedist/avtomatizatsiya-zvuka-ch.php</a>	<i>использование</i> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
Автоматизация произношения звука в словосочетаниях, предложениях	Индивидуально	<a href="https://logoped18.ru/logopedist/avtomatizatsiya-zvuka-ch.php">https://logoped18.ru/logopedist/avtomatizatsiya-zvuka-ch.php</a>	включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
Автоматизация произношения звука в текстах	Индивидуально	<a href="https://logoped18.ru/logopedist/avtomatizatsiya-zvuka-ch.php">https://logoped18.ru/logopedist/avtomatizatsiya-zvuka-ch.php</a>	через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;
Введение звука в речь	Индивидуально		Применение на занятиях доброжелательной и интеллектуальной формы общения, которая даёт обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога

*Количество часов на каждом этапе распределяется индивидуально, по мере усвоения и закрепления навыка. Количество часов может меняться в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.*

### **Ожидаемые результаты:**

1. отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

2. умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
3. правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
4. умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;

**III.2 Этапы реализации программы на групповых/подгрупповых занятиях:** содержание учебного материала, ожидаемые результаты, контрольно-измерительные материалы (календарно-тематическое планирование обозначено в *Приложениях*);

**III.2.1 Первый этап коррекционно-развивающего обучения на групповых/подгрупповых занятиях:**

- **1 класс ОНР 3-4уровень** ( варианты программ: 4.2; 4.3; 3.3 )

Программа рассчитана на 87 часов (3 часа в неделю).

Название раздела	Кол-во часов	Электронные ресурсы	Ключевые воспитательные задачи
Введение	1	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://nsportal.ru/lo/goped">https://nsportal.ru/lo/goped</a> Черошникова Г. С. «Логопедические занятия в начальной школе. Часть I. Класс I »	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  пробуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Формирование языкового анализа и синтеза. Формирование представлений о предложении.	22	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://nsportal.ru/lo/goped">https://nsportal.ru/lo/goped</a> Черошникова Г. С. «Логопедические занятия в начальной школе. Часть I.	Формировать умение определять интонационную законченность предложения, его отработка на занятиях может проходить в игровой форме, в виде устной работы, с использованием письменных упражнений.  Развивать умение определять количество, последовательность и место слов

		<p>Класс I »</p> <p>Мазанова Е. В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов»</p>	<p>в предложении с опорой на наглядный материал (предметные и сюжетные картинки, схемы, карточки).</p> <p>Обучать детей составлять предложения из слов, данных с нарушением последовательности (без изменения и с изменением грамматических форм слов).</p> <p>Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>
<p>Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы</p>	56	<p><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://nsportal.ru/lo-goped">https://nsportal.ru/lo-goped</a></p> <p>Анищенкова Е. С. «Исправление звукопроизношения у детей»</p> <p>Мазанова Е. В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов»</p>	<p>Применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p>
<p>Дифференциация букв, сходных по написанию. Буквы А – О, И – У, П – Т, Б – Д, Л – М</p>	7	<p><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://nsportal.ru/lo-goped">https://nsportal.ru/lo-goped</a></p> <p>Анищенкова Е. С. «Исправление звукопроизношения у детей»</p> <p>Черошников Г. С. «Логопедические занятия в начальной школе. Часть I. Класс I</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>

Итоговая проверочная работа: слуховой диктант и списывание	2	Черошникова Г. С. «Логопедические занятия в начальной школе. Часть I. Класс I	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления бережного отношения к окружающей природе;
--	---	---	---

*Количество часов на освоение тем программного материала может меняться в зависимости от уровня подготовки, речевых возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.*

### **Ожидаемые результаты**

*К концу учебного года обучающиеся должны знать и уметь:*

1. Уметь правильно произносить звуки речи и дифференцировать согласные по акустико-артикуляторному сходству.
2. Уметь различать слово и предложение, записывать схему предложения. Соблюдать правила написания предложений.
3. Различать и употреблять в самостоятельной речи термины «звук, буква, слог, гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой». Соотносить звуки с соответствующими буквами.
4. Знать признаки гласных и согласных звуков. Давать характеристику согласных звуков.
5. Уметь выполнять звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов.
6. Иметь достаточный словарный запас и правильный грамматический строй речи для построения связного высказывания.
7. Иметь навык конструирования элементарного высказывания с использованием учебных терминов.
8. Иметь пространственно-временные представления.
9. Правильно использовать на письме способы обозначения мягкости и твёрдости согласных звуков.
10. Иметь готовность к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.
11. Уметь читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного.

Итогом коррекционного обучения на логопедических занятиях является преодоление имеющихся нарушений формирования лексикограмматического строя речи, фонетико-фонематического недоразвития и предупреждение неуспеваемости по русскому языку у обучающихся начальных классов при первично сохранном интеллекте, нормальном слухе, зрении и отсутствии задержки психического развития.

Календарно-тематическое планирование см. (Приложении 1)

## 1 класс ФН или ФФН речи, варианты программ: 4.1; 4.2; 3.2

Программа рассчитана на 58 часов (2 часа в неделю).

Название раздела	Кол-во часов	Электронные ресурсы	Ключевые воспитательные задачи
Введение	1	<p><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>  <a href="https://nsportal.ru/logoped">https://nsportal.ru/logoped</a>                      «Фронтальные логопедические занятия для детей с ФФН. 2-й период. Пособие для логопедов.» Коноваленко С. В., Коноваленко В. В.</p>	<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>пробуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>
<p>Формирование языкового анализа и синтеза.                      Формирование представлений о предложении.</p>	8	<p><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>  <a href="https://nsportal.ru/logoped">https://nsportal.ru/logoped</a>                      «Фронтальные логопедические занятия для детей с ФФН. 2-й период. Пособие для логопедов.» Коноваленко С. В., Коноваленко В. В.</p> <p>Черошникова Г. С. «Логопедические занятия в начальной школе. Часть I. Класс I»</p>	<p>Формировать умение определять интонационную законченность предложения, его отработка на занятиях может проходить в игровой форме, в виде устной работы, с использованием письменных упражнений.</p> <p>Развивать умение определять количество, последовательность и место слов в предложении с опорой на наглядный материал (предметные и сюжетные картинки, схемы, карточки).</p> <p>Обучать детей составлять предложения из слов, данных с нарушением последовательности (без изменения и с изменением грамматических форм слов).</p> <p>Включение в занятие игро-</p>

			вых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы	26	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://nsportal.ru/logoped">https://nsportal.ru/logoped</a> <u>d</u> «Фронтальные логопедические занятия для детей с ФФН. 2-й период. Пособие для логопедов.» Коноваленко С. В., Коноваленко В. В.  Черошникова Г. С. «Логопедические занятия в начальной школе. Часть I. Класс I» Садовникова И. Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших дошкольников»	Применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
Дифференциация букв, сходных по написанию. Буквы А – О, И – У, П – Т, Б – Д, Л – М	21	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://nsportal.ru/logoped">https://nsportal.ru/logoped</a> <u>d</u> «Фронтальные логопедические занятия для детей с ФФН. 2-й период. Пособие для логопедов.» Коноваленко С. В., Коноваленко В. В.  Черошникова Г. С. «Логопедические занятия в начальной школе. Часть I. Класс I»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
Итоговая проверочная работа: слуховой диктант и списывание	2	«Фронтальные логопедические занятия для детей с ФФН. 2-й период. Пособие для лого-	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся при-



		педов.» Коноваленко С. В., Коноваленко В. В.	меров ответственного, гражданского поведения, проявления бережного отношения к окружающей природе;
--	--	--	--

*Количество часов на освоение тем программного материала может меняться в зависимости от уровня подготовки, речевых возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ*

Календарно-тематическое планирование см. (Приложении 2)

### **Ожидаемые результаты**

***К концу учебного года обучающиеся должны знать и уметь:***

1. Уметь правильно произносить звуки речи и дифференцировать согласные по акустико-артикуляторному сходству.
2. Уметь различать слово и предложение, записывать схему предложения. Соблюдать правила написания предложений.
3. Различать и употреблять в самостоятельной речи термины «звук, буква, слог, гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой». Соотносить звуки с соответствующими буквами.
4. Знать признаки гласных и согласных звуков. Давать характеристику согласных звуков.
5. Уметь выполнять звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов.
6. Иметь достаточный словарный запас и правильный грамматический строй речи для построения связного высказывания.
7. Иметь навык конструирования элементарного высказывания с использованием учебных терминов.
8. Иметь пространственно-временные представления.
9. Правильно использовать на письме способы обозначения мягкости и твёрдости согласных звуков.
10. Иметь готовность к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.

### **Контрольно-измерительный материал**

#### **Формы и средства контроля**

Для отслеживания результатов коррекционной работы предусмотрены следующие формы контроля: диагностика, текущий, тематический и итоговый контроль.

#### ***Диагностика***

*Стартовая диагностика устной речи (Т.А. Фотекова).*

*Промежуточная диагностика:* анализ диктантов, списывания, письменных работ в рабочих тетрадях.

*Итоговая диагностика:* анализ списывания и слухового диктанта.

### **Контроль**

*Текущий контроль* осуществляется на каждом занятии: устный опрос, в ходе выполнения заданий, проверочные работы, тесты, самооценка учениками выполненных заданий.

Целью *тематического контроля* является проверка усвоения учениками материала по каждой крупной теме. Используются диктанты, тесты и т.д. Осуществляется анализ и учёт специфических ошибок. Это даёт возможность при необходимости внести изменения в календарнотематическое планирование.

*Итоговый контроль* проводится в конце учебного года и предназначен для проверки усвоения предметных результатов и мониторинга специфических ошибок в письменных работах учащихся. Формы итогового контроля – списывание, слуховой диктант.

Результативность коррекционно-развивающего обучения определяется по итогам сравнительного анализа данных стартовой и итоговой диагностики.

### **Диагностика письма Слуховые диктанты**

#### *1 полугодие (декабрь)*

Вот домик. Там Миша и кот Васька. Котик смотрит на Мишу. Он просит кушать.

#### *2 полугодие (май)*

Кот Васька

У Серёжи жил кот Васька. Он был большой и пушистый. Васька очень любил рыбу. Тётя Галя дала ему зубастую щуку. Рядом под крыльцом сидит щенок Жулька.

Списывание с печатного текста

#### *2 полугодие (май) Гроза*

Стоит тёплый летний день. По небу плывёт большая туча. Вот ударил сильный гром. На землю упали первые капли дождя. Полил дождь.

### **III.2.1 Первый этап коррекционно-развивающего обучения**

#### **Второй год обучения**

*Содержание программы логопедического сопровождения обучающихся 2 класса (вариант 4.1, 4.2, 3.2), имеющих НВОНР и ОНР и недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР И НВОНР Программа рассчитана на 103 часа (3 часа в неделю).*

Основными задачами работы на данном этапе являются:

- формирование полноценного звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
- дифференциация смешиваемых на письме букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным свойствам звуки;
- уточнение и обобщение сведений о звукобуквенном составе русского языка;
- обогащение словарного запаса и накопление представлений об окружающем мире.

Поставленные задачи отражаются в содержании и реализуются в ходе изучения следующих тем:

Наименование раздела	Кол-во часов	Электронные ресурсы	Ключевые воспитательные ориентиры:
Введение	1	<a href="https://nsportal.ru/logoped">https://nsportal.ru/logoped</a> Образовательная социальная сеть	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
Формирование представлений о предложении. Членение речи предложения, предложения на слова, слова на слоги	6	<a href="https://www.nbcmedia.ru/upload/iblock/386/efimenkova_korrekcziya_pdf_a4.pdf">https://www.nbcmedia.ru/upload/iblock/386/efimenkova_korrekcziya_pdf_a4.pdf</a> Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.	побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами Дифференциация гласных.	30	<a href="https://nsportal.ru/logoped">https://nsportal.ru/logoped</a> Образовательная социальная сеть; <a href="https://vk.com/doc217153012_582572578?hash=3ab0756c169cb45901">https://vk.com/doc217153012_582572578?hash=3ab0756c169cb45901</a> Дорофеева С.Е., Семёнова Л.В., Маленьких Л.А. - Коррекция нарушений речи у младших школьников.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

<p>Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза.Согласные звуки и буквы.</p>	<p>31</p>	<p><a href="https://nsportal.ru/logoped">https://nsportal.ru/logoped</a> Образовательная социальная сеть; <a href="https://pedlib.ru/Books/1/0317/index.shtml">https://pedlib.ru/Books/1/0317/index.shtml</a> Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.</p>	<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
<p>Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам.</p>	<p>20</p>	<p><a href="https://pedlib.ru/Books/1/0317/index.shtml">https://pedlib.ru/Books/1/0317/index.shtml</a> Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.</p>	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
<p>Части речи. Слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие предмета</p>	<p>12</p>	<p><a href="https://infourok.ru/biblioteka/Logopediya">https://infourok.ru/biblioteka/Logopediya</a> Образовательная социальная сеть; <a href="https://www.nbcmmedia.ru/upload/iblock/386/efimenkova_korreksiya_pdf_a4.pdf">https://www.nbcmmedia.ru/upload/iblock/386/efimenkova_korreksiya_pdf_a4.pdf</a> Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.</p>	<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения;</p>

Проверочные работы, проведение контроля	3	<a href="https://pedlib.ru/Books/1/0317/index.shtml">https://pedlib.ru/Books/1/0317/index.shtml</a> Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.  Слуховой диктант и списывание	побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
---	---	---	---

*Количество часов на освоение тем программного материала может меняться в зависимости от уровня подготовки, речевых возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.*

*Календарно-тематическое планирование логопедических занятий с обучающимися 2 классов, имеющих:*

- НВОНР и ОНР и недостатки чтения письма, обусловленные ОНР и НВОНР (программа 4.1 и 4.2) - (Приложении 3)
- НВОНР и ОНР и недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР и НВОНР (программа 3.2) – (Приложение 4)

### **Ожидаемые результаты**

***К концу учебного года обучающиеся должны знать и уметь:***

- дифференцировать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
- выполнять звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме двумя способами;
- правильно писать в словах разделительный мягкий знак;
- соблюдать правила написания предложения и заглавной буквы в словах;
- иметь представление об ударных и безударных гласных.

## **КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ**

### **Формы и средства контроля**

Для отслеживания результатов коррекционной работы предусмотрены следующие формы контроля: диагностика, текущий, тематический и итоговый контроль.

#### ***Диагностика***

*Стартовая диагностика* устной речи (Т.А. Фотекова).

*Промежуточная диагностика:* анализ диктантов, списывания, письменных работ в рабочих тетрадях.

*Итоговая диагностика:* анализ списывания и слухового диктанта.

## **Контроль**

*Текущий контроль* осуществляется на каждом занятии: устный опрос, в ходе выполнения заданий, проверочные работы, тесты, самооценка учениками выполненных заданий.

Целью *тематического контроля* является проверка усвоения учениками материала по каждой крупной теме. Используются диктанты, тесты и т.д. Осуществляется анализ и учёт специфических ошибок. Это даёт возможность при необходимости внести изменения в календарно-тематическое планирование.

*Итоговый контроль* проводится в конце учебного года и предназначен для проверки усвоения предметных результатов и мониторинга специфических ошибок в письменных работах учащихся. Формы итогового контроля – списывание, слуховой диктант.

Результативность коррекционно-развивающего обучения определяется по итогам сравнительного анализа данных стартовой и итоговой диагностики.

## **Диагностика письма**

### **Слуховые диктанты**

*Сентябрь*

#### **Садик**

В саду растёт большой куст рябины. На ветках листья и красные ягоды. Они очень горькие. Зимой их любят кушать птицы. Рядом растут чудесные астры. Их сажали бабушка Ольга и внучка Любаша. Котёнок Рыжик и щенок Вьюн заснули под крыльцом.

*Декабрь*

#### **В декабре**

Наступил декабрь. Ольга и Илья взяли коньки и вышли на улицу. Под деревьями были кошачьи и собачьи следы. На ветках лежали хлопья снега. Воробьи прыгали около кормушки. Осенью Татьяна положила туда колосья и прикрыла их листьями. Мальчики несут зелёную ель. В воскресенье будет весёлый праздник.

*Май*

#### **Кувшинки**

На далёком лесном озере расцвели чудесные кувшинки. Их стебелёк был высоко поднят над водой. На стебельке виднелся большой круглый цветок. Он был очень красив на фоне тёмной воды. Ввысоке сосны любовались красивыми цветами. Словно золотые кораблики плывут по гладкой воде озера.

## **Списывание с печатного текста**

*Сентябрь*

### **Осень**

Вот и сентябрь. Чист и свеж воздух. Далеко слышны в лесу звуки. На старых больших пнях жмутся тонкие опята.

*Декабрь*

## Москва

Много лет назад на высоком холме построили маленькую крепость. Шли годы. Крепость росла и богатела. По берегам реки Москва строились всё новые и новые дома. Много товаров привозили торговые люди, купцы. Крепость стала великим городом - Москвой.

## Май Дождь

Миша и Женя жили в деревне Кольцовка. Она стоит на берегу Суры. Однажды мальчики пошли в лес. Хлынул сильный дождь. Дети спрятались под высокой берёзой. По стволу дерева бегают муравьи. Промчался сильный ветер. Скоро ливень стих, и друзья отправились домой.

### III.2.2 Первый этап коррекционно-развивающего обучения Второй год обучения

*Содержание программы логопедического сопровождения обучающихся 2 класса (вариант 4.1, 4.2), с нарушениями чтения и письма, обусловленные ФФН или ФН речи.*

*Программа рассчитана на 75 часов (2 часа в неделю).*

Основными **задачами** работы на данном этапе являются:

- формирование полноценного звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
- дифференциация смешиваемых на письме букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным свойствам звуки;
- уточнение и обобщение сведений о звукобуквенном составе русского языка;
- обогащение словарного запаса и накопление представлений об окружающем мире.

Поставленные задачи отражаются в содержании и реализуются в ходе изучения следующих тем:

Наименование раздела	Кол-во часов	Электронные ресурсы	Ключевые воспитательные ориентиры:
Введение	1	<a href="https://nsportal.ru/logoped">https://nsportal.ru/logoped</a> Образовательная социальная сеть	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

<p>Формирование представлений о предложении. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги</p>	6	<p><a href="https://www.nbcmmedia.ru/upload/iblock/386/efimenkova_korreksiya_pdf_a4.pdf">https://www.nbcmmedia.ru/upload/iblock/386/efimenkova_korreksiya_pdf_a4.pdf</a> Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.</p>	<p>побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
<p>Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами Дифференциация гласных.</p>	20	<p><a href="https://nsportal.ru/logoped">https://nsportal.ru/logoped</a> Образовательная социальная сеть; <a href="https://vk.com/doc217153012_582572578?hash=3ab0756c169cb45901">https://vk.com/doc217153012_582572578?hash=3ab0756c169cb45901</a> Дорофеева С.Е., Семениута Л.В., Маленьких Л.А. - Коррекция нарушений речи у младших школьников.</p>	<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
<p>Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Согласные звуки и буквы.</p>	20	<p><a href="https://nsportal.ru/logoped">https://nsportal.ru/logoped</a> Образовательная социальная сеть; <a href="https://pedlib.ru/Books/1/0317/index.shtml">https://pedlib.ru/Books/1/0317/index.shtml</a> Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.</p>	<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
<p>Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам.</p>	8	<p><a href="https://pedlib.ru/Books/1/0317/index.shtml">https://pedlib.ru/Books/1/0317/index.shtml</a> Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.</p>	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для</p>



			чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
Части речи. Слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие предмета	5	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/logopediya">https://infourok.ru/biblioteka/logopediya</a> Образовательная социальная сеть; <a href="https://www.nbcmmedia.ru/upload/iblock/386/efimenkova_korreksiya_pdf_a4.pdf">https://www.nbcmmedia.ru/upload/iblock/386/efimenkova_korreksiya_pdf_a4.pdf</a> Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.	иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения;
Проверочные работы, проведение контроля	2	<a href="https://pedlib.ru/Books/1/0317/index.shtml">https://pedlib.ru/Books/1/0317/index.shtml</a> Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.  Слуховой диктант и списывание	побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

*Количество часов на освоение тем программного материала может меняться в зависимости от уровня подготовки, речевых возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.*

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий с обучающимися 2 – х классов, имеющими недостатки чтения и письма, обусловленные ФФН и ФН речи (вариант программы 4.1; 4.2) – (Приложение 5)

### **Ожидаемые результаты**

***К концу учебного года обучающиеся должны знать и уметь:***

- дифференцировать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
- выполнять звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме двумя способами;
- правильно писать в словах разделительный мягкий знак;
- соблюдать правила написания предложения и заглавной буквы в словах;

- иметь представление об ударных и безударных гласных.

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

### Формы и средства контроля

Для отслеживания результатов коррекционной работы предусмотрены следующие формы контроля: диагностика, текущий, тематический и итоговый контроль.

#### *Диагностика*

*Стартовая диагностика* устной речи (Т.А. Фотекова).

*Промежуточная диагностика*: анализ диктантов, списывания, письменных работ в рабочих тетрадях.

*Итоговая диагностика*: анализ списывания и слухового диктанта.

#### *Контроль*

*Текущий контроль* осуществляется на каждом занятии: устный опрос, в ходе выполнения заданий, проверочные работы, тесты, самооценка учениками выполненных заданий.

Целью *тематического контроля* является проверка усвоения учениками материала по каждой крупной теме. Используются диктанты, тесты и т.д. Осуществляется анализ и учёт специфических ошибок. Это даёт возможность при необходимости внести изменения в календарно-тематическое планирование.

*Итоговый контроль* проводится в конце учебного года и предназначен для проверки усвоения предметных результатов и мониторинга специфических ошибок в письменных работах учащихся. Формы итогового контроля – списывание, слуховой диктант.

Результативность коррекционно-развивающего обучения определяется по итогам сравнительного анализа данных стартовой и итоговой диагностики.

### **Диагностика письма**

#### **Слуховые диктанты**

##### *Сентябрь*

##### **Садик**

В саду растёт большой куст рябины. На ветках листья и красные ягоды. Они очень горькие. Зимой их любят кушать птицы. Рядом растут чудесные астры. Их сажали бабушка Ольга и внучка Любаша. Котёнок Рыжик и щенок Вьюн заснули под крыльцом.

##### *Декабрь*

##### **В декабре**

Наступил декабрь. Ольга и Илья взяли коньки и вышли на улицу. Под деревьями были кошачьи и собачьи следы. На ветках лежали хлопья снега. Воробьи прыгали около кормушки. Осенью Татьяна положила туда колосья и прикрыла их листьями. Мальчики несут зелёную ель. В воскресенье будет весёлый праздник.

*Май*  
**Кувшинки**

На далёком лесном озере расцвели чудесные кувшинки. Их стебелёк был высоко поднят над водой. На стебельке виднелся большой круглый цветок. Он был очень красив на фоне тёмной воды. Ввысоке сосны любовались красивыми цветами. словно золотые кораблики плывут по гладкой воде озера.

Списывание с печатного текста

*Сентябрь*

**Осень**

Вот и сентябрь. Чист и свеж воздух. Далеко слышны в лесу звуки. На старых больших пнях жмутся тонкие опята.

*Декабрь*

**Москва**

Много лет назад на высоком холме построили маленькую крепость. Шли годы. Крепость росла и богатела. По берегам реки Москва строились всё новые и новые дома. Много товаров привозили торговые люди, купцы. Крепость стала великим городом - Москвой.

*Май*  
**Дождь**

Миша и Женя жили в деревне Кольцовка. Она стоит на берегу Суры. Однажды мальчики пошли в лес. Хлынул сильный дождь. Дети спрятались под высокой берёзой. По стволу дерева бегают муравьи. Промчался сильный ветер. Скоро ливень стих, и друзья отправились домой.

**III.2.3 Первый этап коррекционно-развивающего обучения  
Второй год обучения**

*Содержание программы логопедического сопровождения обучающихся 2 класса (вариант 4.3), имеющих нарушения чтения и письма, обусловленные СНР.*

*Программа рассчитана на 103 часа (3 часа в неделю).*

Основными задачами работы на данном этапе являются:

- формирование полноценного звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
- дифференциация смешиваемых на письме букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным свойствам звуки;
- уточнение и обобщение сведений о звукобуквенном составе русского языка;
- развитие навыка построения связного высказывания;

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса путём накопления новых слов и активного использования различных способов словообразования;
- установление логики (связности, последовательности) высказывания;
- точное и чёткое формулирование мысли;
- обогащение словарного запаса и накопление представлений об окружающем мире.

Поставленные задачи отражаются в содержании и реализуются в ходе изучения следующих тем:

Наименование раздела	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы	Ключевые воспитательные ориентиры:
Введение	1	<a href="https://nsportal.ru/logoped">https://nsportal.ru/logoped</a> Образовательная социальная сеть	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
Формирование представлений о предложении. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги	6	<a href="https://www.nbcmedia.ru/upload/iblock/386/efimenkova_korreksiya_pdf_a4.pdf">https://www.nbcmedia.ru/upload/iblock/386/efimenkova_korreksiya_pdf_a4.pdf</a> Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.	побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами Дифференциация гласных.	30	<a href="https://nsportal.ru/logoped">https://nsportal.ru/logoped</a> Образовательная социальная сеть; <a href="https://vk.com/doc217153012_582572578?hash=3ab0756c169cb45901">https://vk.com/doc217153012_582572578?hash=3ab0756c169cb45901</a> Дорофеева С.Е., Семёнова Л.В., Маленьких Л.А. - Коррекция нарушений речи у младших школьников.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза.Согласные звуки и буквы.	31	<a href="https://nsportal.ru/logoped">https://nsportal.ru/logoped</a> Образовательная социальная сеть; <a href="https://pedlib.ru/Books/1/0317/index.shtml">https://pedlib.ru/Books/1/0317/index.shtml</a> Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам.	20	<a href="https://pedlib.ru/Books/1/0317/index.shtml">https://pedlib.ru/Books/1/0317/index.shtml</a> Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
Части речи. Слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие предмета	12	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/logopediya">https://infourok.ru/biblioteka/logopediya</a> Образовательная социальная сеть; <a href="https://www.nbcmmedia.ru/upload/iblock/386/efimenkova_korreksiya_pdf_a4.pdf">https://www.nbcmmedia.ru/upload/iblock/386/efimenkova_korreksiya_pdf_a4.pdf</a> Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения;

Проверочные работы, проведение контроля	3	<a href="https://pedlib.ru/Books/1/0317/index.shtml">https://pedlib.ru/Books/1/0317/index.shtml</a> Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.  Слуховой диктант и списывание	побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
---	---	---	---

*Количество часов на освоение тем программного материала может меняться в зависимости от уровня подготовки, речевых возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.*

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий с обучающимися **2 класса (вариант 4.3)**, имеющих нарушения чтения и письма, обусловленные СНР – (Приложение б)

### **Ожидаемые результаты**

***К концу учебного года обучающиеся должны знать и уметь:***

- дифференцировать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
- выполнять осуществлять простые формы фонематического анализа и синтеза;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- правильно писать в словах разделительный мягкий знак;
- соблюдать правила написания предложения и заглавной буквы в словах;
- иметь представление об ударных и безударных гласных.

### **Диагностика письма**

#### **Слуховые диктанты**

*Сентябрь*

#### **Кот и щука.**

Алеша поймал щуку. Рыба плавала в тазу. Подкрался кот Тишка. Он цап лапой щуку. А у щуки зубы острые.

*Декабрь*

#### **Рыбаки.**

Была зима. Юра и дядя Игорь пошли на рыбалку. Вот река. На льду много людей. Наши рыбаки стали ловить рыбу. Дядя Игорь поймал леща и щуку. У Юры в руках окунь. Хороша будет уха!

*Май*

#### **Весной.**

Хороша роща весной. Слышны песни птиц. Дятлы звонко стучат по стволу. Вот прыгнул под куст заяц. Они ищут пищу. Кругом цветы. Вот цветет душистый ландыш.

### **Списывание с печатного текста**

## *Сентябрь*

### **Осень**

Вот и сентябрь. Чист и свеж воздух. Далеко слышны в лесу звуки. На старых больших пнях жмутся тонкие опята.

## *Декабрь*

### **На островке**

Заяц жил на островке. По ночам он глодал кору с осин. Днём зверек прятался в кустах. Вода в реке стала быстро прибывать. Заяц спокойно спал под кустом. Он проснулся. Вокруг зайчишки была вода. Зайцу удалось прыгнуть на толстый сук дерева.

## *Май*

### **Скворцы прилетели**

Село стоит на берегу красивой реки. Вернулись на родину птицы. Каждая птица обновляет своё гнездо. Вечером они садились на рябину под окном и пели. Днём они работали в саду. Скоро появятся птенцы. Надо их кормить.

## **III. 2.2 Второй этап коррекционно-развивающего обучения**

### *Третий год обучения*

Содержание программы по коррекции ОНР<sup>4ур.</sup>, СНР и недостатков письменной речи и чтения, обусловленных ОНР<sup>4ур</sup> и СНР (вариант 4.2; 3.2) и (4.3; 3.3)

Программа рассчитана на 90 часов (3 часа в неделю).

Основной целью II этапа является восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи. Содержание занятий направлено на активную работу по следующим направлениям:

- уточнению значений имеющихся у детей слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт развития умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнению значений используемых синтаксических конструкций;
- развитию навыков дифференциации звуков в устной (слушание и говорение) и письменной (чтение и письмо) речи;
- дальнейшему развитию и совершенствованию грамматического оформления связной речи путём овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Поставленные задачи отражаются в содержании и реализуются в ходе изучения следующих тем:

Содержание программы по коррекции ОНР<sup>4ур.</sup>, и недостатков письменной речи и чтения, обусловленных ОНР<sup>4ур</sup> (вариант 4.2)

Наименование раздела и темы	Кол-во часов	Информация об электронных и методических материалах для изучения тем	Ключевые воспитательные задачи:
Диагностико-подготовительный.		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2019/03/27/fotekova-t-a-ahutina-t-v-diagnostika-rechevyh-narusheniy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2019/03/27/fotekova-t-a-ahutina-t-v-diagnostika-rechevyh-narusheniy</a>	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
Введение.	1	<a href="https://vk.com/topic-30895474_35248022">https://vk.com/topic-30895474_35248022</a>	постоянное руководство офтальмо-эргономическими требованиями обучения обучающихся со зрительной депривацией.
Коррекционная работа на лексическом и грамматическом уровне.	25	<a href="https://studfile.net/preview/5799958/">https://studfile.net/preview/5799958/</a> Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии» Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. - 136 с.	пробуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
Коррекционная работа на синтаксическом уровне.	26	<a href="https://studfile.net/preview/5799958/">https://studfile.net/preview/5799958/</a> Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии» Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. - 136 с.	применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
Дифференциация букв, сходных по написанию.	16	<a href="https://vk.com/wall-143637166_646">https://vk.com/wall-143637166_646</a> МАЗАНОВА Е.В.	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся



		<p>КОРРЕКЦИЯ ОПТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ. Конспекты занятий с младшими школьниками / Е.В. Мазанова. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. — 88 с.</p>	<p>над их неуспевающими сверстниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
<p>Коррекционная работа на фонетическом уровне.</p>	13	<p><a href="https://obuchalka.org/2015040983977/korrekcija-akusticheskoi-disgrafii-konspekti-zanyatii-dlya-logopedov-mazanova-e-v-2007.html">https://obuchalka.org/2015040983977/korrekcija-akusticheskoi-disgrafii-konspekti-zanyatii-dlya-logopedov-mazanova-e-v-2007.html</a></p> <p>Мазанова Е.В. КОРРЕКЦИЯ АКУСТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 184 с.</p>	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;</p>
<p>Коррекционная работа по развитию связной речи.</p>	9	<p><a href="https://vk.com/wall-22963785_12025">https://vk.com/wall-22963785_12025</a></p> <p>Андреева Н.Г.</p> <p>Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1 : Устная связная речь. Лексика : пособие для логопеда / Н.Г. Андреева ; под ред. Р.И. Лалаевой. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 182 с. : ил. — (Коррекционная педагогика).</p>	<p>включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</p>
<p>Оценка результативности коррекционной работы.</p>		<p><a href="https://nsportal.ru/nachalnapaua-shkola/logopediya/2019/03/27/fotekova-t-ahutina-t-v-diagnostika-rechevyh-narusheniy">https://nsportal.ru/nachalnapaua-shkola/logopediya/2019/03/27/fotekova-t-ahutina-t-v-diagnostika-rechevyh-narusheniy</a></p>	<p>постоянное руководство оптимально-эргономическими требованиями обучения обучающихся со зрительной депривацией.</p>

		Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина  Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов/Пособие для логопедов и психологов.	
--	--	---	--

*Количество часов на освоение тем программного материала может меняться в зависимости от уровня подготовки, речевых возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.*

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий с обучающимися 3 – х классов, имеющими недостатки чтения и письма, ОНР4ур. (программа 4.2) (Приложение 7.1)

### Содержание программы по коррекции ОНР4ур. и недостатков письменной речи и чтения, обусловленных ОНР4ур (вариант 3.2)

Наименование раздела и темы	Кол-во часов	Информация об электронных и методических материалах для изучения тем	Ключевые воспитательные задачи:
<i>ДИАГНОСТИКО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.</i>		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaia-shkola/logopediya/2019/03/27/fotekova-t-a-ahutina-t-v-diagnostika-rechevyh-narusheniy">https://nsportal.ru/nachalnaia-shkola/logopediya/2019/03/27/fotekova-t-a-ahutina-t-v-diagnostika-rechevyh-narusheniy</a>	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
<i>ВВЕДЕНИЕ.</i>	1	<a href="https://vk.com/topic-30895474_35248022">https://vk.com/topic-30895474_35248022</a>	постоянное руководство офтальмо-эргономическими требованиями обучения обучающихся со зрительной депривацией.
<i>КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ЛЕКСИЧЕСКОМ И ГРАММАТИЧЕСКОМ УРОВНЕ.</i>	25	<a href="https://studfile.net/preview/5799958/">https://studfile.net/preview/5799958/</a>  Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии» Кон-	пробуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоор-

		спекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. - 136 с.	ганизации;
<i>КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА СИНТАКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ.</i>	26	<a href="https://studfile.net/preview/5799958/">https://studfile.net/preview/5799958/</a> Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии» Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. - 136 с.	применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
<i>ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ БУКВ, СХОДНЫХ ПО НАПИСАНИЮ.</i>	16	<a href="https://vk.com/wall-143637166_646">https://vk.com/wall-143637166_646</a> МАЗАНОВА Е.В. КОРРЕКЦИЯ ОПТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ. Конспекты занятий с младшими школьниками / Е.В. Мазанова. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. — 88 с.	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими сверстниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
<i>КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ФОНЕТИЧЕСКОМ УРОВНЕ.</i>	13	<a href="https://obuchalka.org/2015040983977/korrekcija-akusticheskoi-disgrafii-konspekti-zanyatii-dlya-logopedov-mazanova-ev-2007.html">https://obuchalka.org/2015040983977/korrekcija-akusticheskoi-disgrafii-konspekti-zanyatii-dlya-logopedov-mazanova-ev-2007.html</a> Мазанова Е.В. КОРРЕКЦИЯ АКУСТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. — 2-е изд., испр. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 184 с.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
<i>КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.</i>	9	<a href="https://vk.com/wall-22963785_12025">https://vk.com/wall-22963785_12025</a> Андреева Н.Г.	включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличност-

		<p>Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1 : Устная связная речь. Лексика : пособие для логопеда / Н.Г. Андреева ; под ред. Р.И. Лалаевой.— М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006.— 182 с. : ил.— (Коррекционная педагогика).</p>	<p>ных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</p>
<p><i>ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.</i></p>		<p><a href="https://nsportal.ru/nachalnaia-shkola/logopediya/2019/03/27/fotekova-t-ahutina-t-v-diagnostika-rechevyh-narusheniy">https://nsportal.ru/nachalnaia-shkola/logopediya/2019/03/27/fotekova-t-ahutina-t-v-diagnostika-rechevyh-narusheniy</a></p> <p>Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина</p> <p>Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов/Пособие для логопедов и психологов.</p>	<p>постоянное руководство офтальмо-эргономическими требованиями обучения обучающихся со зрительной депривацией.</p>

*Количество часов на освоение тем программного материала может меняться в зависимости от уровня подготовки, речевых возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.*

Календарно-тематическое планирование см. (Приложение 7.2)

### Содержание программы по коррекции СНР и недостатков письменной речи и чтения, обусловленных СНР (вариант 4.3)

Наименование раздела и темы	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы	Ключевые воспитательные ориентиры:
<p><i>ДИАГНОСТИКО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.</i></p>		<p><a href="https://nsportal.ru/nachalnaia-shkola/logopediya/2019/03/27/fotekova-t-ahutina-t-v-diagnostika-rechevyh-narusheniy">https://nsportal.ru/nachalnaia-shkola/logopediya/2019/03/27/fotekova-t-ahutina-t-v-diagnostika-rechevyh-narusheniy</a></p>	<p>установление доверительных отношений между логопедом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внима-</p>

			ния к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
<i>ВВЕДЕНИЕ.</i>	1	<a href="https://vk.com/topic-30895474_35248022">https://vk.com/topic-30895474_35248022</a>	постоянное руководство офтальмо-эргономическими требованиями обучения обучающихся со зрительной депривацией.
<i>КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ЛЕКСИЧЕСКОМ И ГРАММАТИЧЕСКОМ УРОВНЕ.</i>	15	<a href="https://studfile.net/preview/5799958/">https://studfile.net/preview/5799958/</a> Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии» Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. - 136 с.	пробуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
<i>КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА СИНТАКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ.</i>	9	<a href="https://studfile.net/preview/5799958/">https://studfile.net/preview/5799958/</a> Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии» Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. - 136 с.	применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
<i>ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ БУКВ, СХОДНЫХ ПО НАПИСАНИЮ.</i>	24	<a href="https://vk.com/wall-143637166_646">https://vk.com/wall-143637166_646</a> МАЗАНОВА Е.В. КОРРЕКЦИЯ ОПТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ И. Конспекты занятий с младшими школьниками / Е.В. Мазанова. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. — 88 с.	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими сверстниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

<p><i>КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ФОНЕТИЧЕСКОМ УРОВНЕ.</i></p>	<p>36</p>	<p><a href="https://obuchalka.org/2015040983977/korrekcija-akusticheskoi-disgrafii-konspekti-zanyatii-dlya-logopedov-mazanova-ev-2007.html">https://obuchalka.org/2015040983977/korrekcija-akusticheskoi-disgrafii-konspekti-zanyatii-dlya-logopedov-mazanova-ev-2007.html</a></p> <p>Мазанова Е.В. КОРРЕКЦИЯ АКУСТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 184 с.</p>	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;</p>
<p><i>КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.</i></p>	<p>5</p>	<p><a href="https://vk.com/wall-22963785_12025">https://vk.com/wall-22963785_12025</a></p> <p>Андреева Н.Г.</p> <p>Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1 : Устная связная речь. Лексика : пособие для логопеда / Н.Г. Андреева ; под ред. Р.И. Лалаевой.— М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006.— 182 с. : ил.— (Коррекционная педагогика).</p>	<p>включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</p>
<p><i>ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.</i></p>		<p><a href="https://nsportal.ru/nachalnaia-shkola/logopediya/2019/03/27/fotekova-t-ahutina-t-v-diagnostika-rechevyh-narusheniy">https://nsportal.ru/nachalnaia-shkola/logopediya/2019/03/27/fotekova-t-ahutina-t-v-diagnostika-rechevyh-narusheniy</a></p> <p>Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина</p> <p>Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов/Пособие для логопедов и психоло-</p>	<p>постоянное руководство офтальмо-эргономическими требованиями обучения обучающихся со зрительной депривацией.</p>

		ГОВ.	
--	--	------	--

*Количество часов на освоение тем программного материала может меняться в зависимости от уровня подготовки, речевых возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.*

*Календарно-тематическое планирование см. (Приложение 8.1)*

### Содержание программы по коррекции СНР. и недостатков письменной речи и чтения, обусловленных СНР (вариант 3.3)

Наименование раздела и темы	Кол-во часов	Содержание программного материала	Ключевые воспитательные ориентиры:
Диагностико-подготовительный.		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2019/03/27/fotekova-t-ahutina-t-v-diagnostika-rechevyh-narusheniy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2019/03/27/fotekova-t-ahutina-t-v-diagnostika-rechevyh-narusheniy</a>	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
Введение.	1	<a href="https://vk.com/topic-30895474_35248022">https://vk.com/topic-30895474_35248022</a>	постоянное руководство офтальмо-эргономическими требованиями обучения обучающихся со зрительной депривацией.
Коррекционная работа на лексическом и грамматическом уровне.	15	<a href="https://studfile.net/preview/5799958/">https://studfile.net/preview/5799958/</a> Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии» Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2006. - 136 с.	пробуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
Коррекционная работа на синтаксическом уровне.	9	<a href="https://studfile.net/preview/5799958/">https://studfile.net/preview/5799958/</a> Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии» Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. - М. : Издательство ГНОМ и	применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой рабо-

		Д, 2006. - 136 с.	ты или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
Дифференциация букв, сходных по написанию.	24	<a href="https://vk.com/wall-143637166_646">https://vk.com/wall-143637166_646</a> МАЗАНОВА Е.В. КОРРЕКЦИЯ ОПТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ. Конспекты занятий с младшими школьниками / Е.В. Мазанова. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. — 88 с.	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими сверстниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
Коррекционная работа на фонетическом уровне.	36	<a href="https://obuchalka.org/2015040983977/korrekcija-akusticheskoi-disgrafii-konspekti-zanyatii-dlya-logopedov-mazanova-e-v-2007.html">https://obuchalka.org/2015040983977/korrekcija-akusticheskoi-disgrafii-konspekti-zanyatii-dlya-logopedov-mazanova-e-v-2007.html</a> Мазанова Е.В. КОРРЕКЦИЯ АКУСТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 184 с.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
Коррекционная работа по развитию связной речи.	5	<a href="https://vk.com/wall-22963785_12025">https://vk.com/wall-22963785_12025</a> Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1 : Устная связная речь. Лексика : пособие для логопеда / Н.Г. Андреева ; под ред. Р.И. Лалаевой. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 182 с. : ил. — (Коррекционная педа-	включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;



		гогика).	
Оценка результативности коррекционной работы.		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaia-shkola/logopediya/2019/03/27/fotekova-t-a-ahutina-t-v-diagnostika-rechevyh-narusheniy">https://nsportal.ru/nachalnaia-shkola/logopediya/2019/03/27/fotekova-t-a-ahutina-t-v-diagnostika-rechevyh-narusheniy</a> Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов/Пособие для логопедов и психологов.	постоянное руководство офтальмо-эргономическими требованиями обучения обучающихся со зрительной депривацией.

*Количество часов на освоение тем программного материала может меняться в зависимости от уровня подготовки, речевых возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.*

*Календарно-тематическое планирование см. (Приложение 8.2)*

## **Ожидаемые результаты**

***К концу учебного года обучающиеся должны знать и уметь:***

- ориентироваться в морфологическом составе слова, т.е. определять, с помощью каких частей слова, стоящих перед общей частью или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются при этом их значения;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (устанавливать связь между формой и значением);
- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.

### **Контрольно-измерительный материал**

Формы и средства контроля. Для отслеживания результатов коррекционной работы предусмотрены следующие формы контроля: диагностика, текущий, тематический и итоговый контроль.

#### ***Диагностика***

*Стартовая диагностика* устной и письменной речи (Т.А. Фотекова).  
*Промежуточная диагностика:* анализ диктантов, списывания, письменных работ в рабочих тетрадях.

*Итоговая диагностика:* анализ списывания и слухового диктанта. **Контроль**

*Текущий контроль* осуществляется на каждом занятии: устный опрос, в ходе выполнения заданий, проверочные работы, тесты, самооценка учениками выполненных заданий.

Целью *тематического контроля* является проверка усвоения обучающимися материала по каждой крупной теме. Используются диктанты, тесты и т.д. Осуществляется анализ и учёт специфических ошибок. Это даёт возможность при необходимости внести изменения в календарно-тематическое планирование.

*Итоговый контроль* проводится в конце учебного года и предназначен для проверки усвоения предметных результатов и мониторинга специфических ошибок в письменных работах учащихся. Формы итогового контроля – списывание, слуховой диктант.

Результативность коррекционно-развивающего обучения определяется по итогам сравнительного анализа данных стартовой и итоговой диагностики.

**Диагностика письма. Слуховые диктанты**

*Сентябрь*

Осень

Быстро летит время. Уже пожелтели берёзки. Вода в реке потемнела. Ветер оборвал листья и унёс их. Солнце мало греет. Небо покрылось тёмными облаками. Часто моросит дождь. На юг улетели перелётные птицы.

*Декабрь*

Зимой

Наступили морозные деньки. Речка замёрзла. Дети не боятся холода. Петя и Вася бегут на лёд. В руках у мальчиков коньки. Они скользят по льду. Лёд крепкий. Дети рады. На дворе ледяная горка. Люся и Луша едут с горки на санках. Весело зимой!

*Май*

Лето

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчёлы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели. К лесной опушке слетаются птицы. Звенят в воздухе их радостные песенки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса.

**Списывание с печатного текста**

*Сентябрь*

Прошло лето

Прошло жаркое лето. Побурела трава. Начал вянуть лист на деревьях. Лес сделался жёлтый, красный, а потом и совсем облетел. Все лесные малыши к осени выросли. Выросли птенцы и у тетёрки. Петушки нарядились в чёрные блестящие перья, а курочки сделались пёстренькие.

### *Декабрь*

#### Тетёрка

По поляне бежал зверёк, похожий на кошку. Это был хорёк. Вдруг хорёк заметил тетёрку. Тетёрка тоже увидела врага. Она захлопала крыльями и побежала. Так она отводила хорёка от своих птенцов. Хорёк бросился за ней. Но тетёрка улетела. Хорёк злобно посмотрел ей вслед.

### *Май*

#### Мышь-малютка

Мышь – малютка - самый маленький грызун в лесу. Весит она всего несколько граммов. Шёрстка у неё коричневая, глазки чёрные, грудка белая. Мышка – малютка ловко лазает по высоким стеблям, листьям, кустам. В высокой траве зверёк сплетает из травинок чудесное гнёздышко – шалашик. Оно подвешено на стебельке высоко над землёй. Не страшен мышке ветер и мороз!

## **III 2.3 Третий этап коррекционно-развивающего обучения**

### *Четвёртый год обучения (4классы)*

Содержание программы по коррекции ОНР; СНР и Дисграфии/Дислексии обусловленных ОНР ; СНР (3.2; 4.2 и 3.3 ; 4.3)

Основной целью III этапа является развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания и реализации его в разных ситуациях общения.

Основной задачей является развитие и дальнейшее совершенствование связной речи учащихся. Одно из центральных мест занимает работа над предложением как основной речевой единицей. Необходимо научить учащихся передавать содержание читаемого произведения, рассказывать о виденном, пережитом, писать изложение, сочинение.

Программа рассчитана на 91 час (3 часа в неделю).

Наименование раздела и темы	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы	Ключевые воспитательные ориентиры:
Диагностико-подготовительный этап		<a href="https://nsportal.ru/nachal-naaya-shkola/logopediya/2019/03/27/fotekova-t-a-ahutina-t-v-diagnostika-rechevyh-narusheniy">https://nsportal.ru/nachal-naaya-shkola/logopediya/2019/03/27/fotekova-t-a-ahutina-t-v-diagnostika-rechevyh-narusheniy</a>	<i>установление доверительных отношений между логопедом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их по-</i>

			<i>знавательной деятельности;</i>
Вводное занятие. Обобщение знаний о родном языке.	1	<a href="https://vk.com/topic-30895474_35248022">https://vk.com/topic-30895474_35248022</a>	<i>постоянное руководство офтальмо-эргономическими требованиями обучения обучающихся со зрительной депривацией.</i>
Повторение			
Коррекционная работа на лексическом и грамматическом уровне.	15	<a href="https://studfile.net/preview/5799958/">https://studfile.net/preview/5799958/</a> Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии» Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2006. - 136 с.	<i>пробуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</i>
Коррекционная работа на синтаксическом уровне.	9	<a href="https://studfile.net/preview/5799958/">https://studfile.net/preview/5799958/</a> Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии» Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2006. - 136 с.	<i>применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</i>
Дифференциация букв, сходных по написанию.	24	<a href="https://vk.com/wall-143637166_646">https://vk.com/wall-143637166_646</a> МАЗАНОВА Е.В. КОРРЕКЦИЯ ОПТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ И. Конспекты занятий с младшими школьниками / Е.В. Мазанова. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. — 88 с. <a href="https://cloud.mail.ru/">https://cloud.mail.ru/</a>	<i>организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими сверстниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</i>

<p>Дифференциация букв, сходных по написанию по системе Брайля.</p>		<p><a href="https://public.TVeX/Hm9dt8tE">public/TVeX/Hm9dt8tE</a></p> <p>Никулина Г.В. и другие ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ СО СЛЕПЫМИ И СЛАБОВИДЯЩИМИ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ/ Методические рекомендации Г.В. Никулиной - С-П.: Издательство РГПУ 2018г.</p>	<p>включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</p>
<p>Коррекционная работа на фонетическом уровне.</p>	<p>36</p>	<p><a href="https://obuchalka.org/2015040983977/korrekciya-akusticheskoi-disgrafii-konspekti-zanyatii-dlya-logopedov-mazanova-ev-2007.html">https://obuchalka.org/2015040983977/korrekciya-akusticheskoi-disgrafii-konspekti-zanyatii-dlya-logopedov-mazanova-ev-2007.html</a></p> <p>Мазанова Е.В. КОРРЕКЦИЯ АКУСТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 184 с.</p>	<p><i>использование</i> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;</p>
<p>Коррекционная работа по развитию связной речи.</p>	<p>5</p>	<p><a href="https://vk.com/wall-22963785_12025">https://vk.com/wall-22963785_12025</a></p> <p>Андреева Н.Г.</p> <p>Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1 : Устная связная речь. Лексика : пособие для логопеда / Н.Г. Андреева ; под ред. Р.И. Лалаевой.— М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006.— 182 с. : ил.— (Коррекционная педагогика).</p>	<p>в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</p>

Оценка результативности коррекционной работы.		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaia-shkola/logopediya/2019/03/27/fotekova-t-ahutina-t-v-diagnostika-rechevyh-narusheniy">https://nsportal.ru/nachalnaia-shkola/logopediya/2019/03/27/fotekova-t-ahutina-t-v-diagnostika-rechevyh-narusheniy</a>  Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов/Пособие для логопедов и психологов.	<i>постоянное руководство офтальмо-эргономическими требованиями обучения обучающихся со зрительной депривацией.</i>
---	--	--	---

*Количество часов на освоение тем программного материала может меняться в зависимости от уровня подготовки, речевых возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.*

Календарно-тематическое планирование см. (Приложение 9) и (Приложение 10)

### **Ожидаемые результаты**

***К концу учебного года обучающиеся должны знать и уметь:***

- строить связное высказывание (программирование смысла и смысловой структуры высказывания);
- устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формирование мысли в процессе подготовки;
- отбирать языковые средства, адекватные смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, повествование, рассуждение).

Обучающиеся должны *уметь:*

- различать слова, обозначающие предметы, действия предметов и их признаки; подбирать слова-предметы, действия, признаки к схемам; практически пользоваться вопросами: кто? что? что делает? какой?; употреблять в речи слова, выражающие признаки предметов по цвету, величине, состоянию и т.д.;
- сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные);
- уметь дифференцировать согласные по глухости-звонкости, твердости-мягкости;
- выполнять звукобуквенный, слоговой анализ слов;
- соотносить звук с буквой;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и ъ;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;

- правильно списывать слова и предложения, написанные букварным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку слова, предложения, тексты;
- образовывать слова посредством различных аффиксов, а также активно использовать их в целях общения;
- производить разбор слов по составу и подбирать слова к схемам;
- программировать смысловую структуру высказывания, устанавливать его связность и последовательность;
- анализировать текст и самостоятельно строить связное высказывание.
- Необходимо научить учащихся передавать содержание читаемого произведения, рассказывать о виденном, пережитом, писать изложение, сочинение. Обучающимся по системе Брайля, необходимо
- Основной задачей является развитие и дальнейшее совершенствование связной речи школьников

## **КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ**

### **Формы и средства контроля**

Для отслеживания результатов коррекционной работы предусмотрены следующие формы контроля: диагностика, текущий, тематический и итоговый контроль.

#### ***Диагностика***

*Стартовая диагностика* устной и письменной речи (Т.А. Фотекова).

*Промежуточная диагностика*: анализ диктантов, списывания, письменных работ в рабочих тетрадях.

*Итоговая диагностика*: анализ списывания и слухового диктанта.

#### ***Контроль***

*Текущий контроль* осуществляется на каждом занятии: устный опрос, в ходе выполнения заданий, проверочные работы, тесты, самооценка обучающимися выполненных заданий.

Целью *тематического контроля* является проверка усвоения обучающимися материала по каждой крупной теме. Используются диктанты, тесты и т.д. Осуществляется анализ и учёт специфических ошибок. Это даёт возможность при необходимости внести изменения в календарно-тематическое планирование.

*Итоговый контроль* проводится в конце учебного года и предназначен для проверки усвоения предметных результатов и мониторинга специфических ошибок в письменных работах обучающихся.

*Формы итогового контроля* – списывание, слуховой диктант.

*Результативность коррекционно-развивающего* обучения определяется по итогам сравнительного анализа данных стартовой и итоговой диагностики.

## Диагностика письма. Слуховые диктанты

*Сентябрь*

В лесу

Мы шли по дорожке к роще. На опушке рощи было много лесных ягод. Вот к берёзке подлетели сороки. Дятел застучал клювом по осинке. Грачи важно расхаживали по пашне. Пчёлы перелетали от кашки к гвоздике, от фиалки к ромашке.

*Декабрь*

Лиса

Каждое утро к лесной полянке прилетали тетерева. Птицы поедали семена ёлки, ольхи. Недалеко от рощи кормились сороки. Однажды лиса шла с охоты. Она почуяла запах птиц. Лисица быстро поползла к добыче. Затрещали сороки на макушке ольхи. Тетерева сорвались с кормежки.

*Май*

Черепаха

Весной около дороги ребята нашли черепаху. Солнце разбудило её от спячки. Она с трудом шла по дорожке. Ребята порадовались находке. Они смастерили для черепахи домик, положили соломки. Черепаха привыкла и к мягкой постельке, и к новой квартире.

## Списывание с печатного текста

*Сентябрь*

Орёл

Высоко летает могучий орёл. Часами парит он над землёй. Зорко смотрит он на землю: не мелькнёт ли где шустрый заяц или осторожная куропатка. Стрелой падает он на добычу и уносит её в совё далёкое гнездо. Там ждут орла голодные орлята. Издалека слышен их мощный крик. Жадно и быстро поедают они добычи. И снова орёл летит на охоту.

*Декабрь*

Неудачная охота

Было поздно. Мороз крепчал. Луна освещала лесную поляну. Охотник Степан шёл домой. Лыжи легко скользили по снегу. Рядом бежала собака Альма. Добыча была плохая: за спиной у Степана был только один заяц. Вдруг большая лиса выбежала на поляну и заметила человека. Она насторожилась. Степан выстрелил и промахнулся. Лиса быстро убежала в чащу.

*Май*

Лес

Лес приносит человеку большую пользу. Деревья защищают землю от знойных лучей солнца и от ветров. Прохлада и сырость сохраняются долго в тени лесов. Весной снег в лесу тает постепенно, и влага в лесу долго сохраняется.



Люди любят и берегут родные леса. Они сохраняют старые леса и выращивают новые. Разводят леса там, где часто бывает засуха.

**IV. Перечень материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса (более полный перечень представлен в Паспорте кабинета)**

**Приложения**

*(Приложение 1)*

**III.2.1 Первый этап коррекционно-развивающего обучения**

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий

1 класс ОНР 3-4уровень, варианты программ: 4.2; 4.3; 3.3

Количество часов в неделю – 3,, количество часов в год – 87 часов.

№	Тема занятия	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
				По плану	Фактически	
1	Вводное занятие	-познакомить с кабинетом и правилами поведения в нём; - подвести детей к выводу о значимости логопедических занятий	1			
2 3	Развитие восприятия цвета	-уточнить знания об основных цветах и его оттенках; - учить согласованию сущ.+ прил.; -развивать слуховое внимание, зрительное восприятие	2			
4 5	Развитие восприятия формы	-уточнить знания об основных геометрических фигурах; -учить составлению словосочетаний по схеме: прил.+прил.+сущ.; -развивать слуховое внимание, зрительное восприятие	2			
6	Развитие про-	-развивать пространственное восприя-				

	странственной ориентировки	тие и представление; -учить ориентироваться на листе бумаги и употреблять речевые средства, отражающие зрительно-пространственные отношения; -развивать слуховое внимание, память, мышление	1			
7 8	Текст и предложение	-дифференцировать понятия «предложение» и «текст»; -формировать представление о предложении как единице речи; -учить определять границы предложения с опорой на интонацию; -развивать навыки языкового анализа	2			
9 10	Слово и слог	-дифференцировать понятия «предложение», «слово», «слог»; -учить делить слова на слоги, записывать слоговую схему слова; - активизировать словарь по теме «Фрукты и ягоды»; - упражнять в практическом употреблении предлогов в – из; -развивать фонематические процессы, навыки слогового анализа и синтеза слов	2			
11	Гласные звуки	-дать понятие о гласных звуках с опорой на органы артикуляции; - познакомить с символами гласных звуков, звуковой схемой слова; - активизировать словарь по теме «Овощи»; - упражнять в практическом употреблении предлогов на – с (со); -развивать фонематические процессы; -формировать навыки звукового анализа и синтеза слов	1			
12 13	Ударение	-дать понятие об ударении и показать смысловозначительную роль ударения; - активизировать словарь по теме «Осень»; - упражнять в практическом употреблении предлогов к – от; - работать над ритмической схемой слова	2			
14	Звук и буква А	-учить чёткому произношению звука, соотносению звука с буквой и симво-	1			

		лом; - активизировать словарь по теме «Деревья»; -формировать навыки звукового анализа (выделение звука в начале, середине и в конце слова) и слогового анализа слов; - упражнять в практическом употреблении предлога над; - развивать буквенный гнозис				
15	Звук и буква У	-учить чёткому произношению звука, соотносению звука с буквой и символом; -формировать навыки звукового и слогового анализа слов; - активизировать словарь по теме «Грибы и ягоды»; -развивать буквенный гнозис	1			
16	Звук и буква О	-учить чёткому произношению звука, соотносению звука с буквой и символом; -формировать навыки звукового и слогового анализа слов; - активизировать словарь по теме «Человек»; -развивать буквенный гнозис	1			
17	Звук и буква Ы	-учить чёткому произношению звука, соотносению звука с буквой и символом; -формировать навыки звукового и слогового анализа слов; -развивать навык употребления существительных во множественном числе; -развивать буквенный гнозис	1			
18	Согласные звуки	-дать понятие о согласных звуках с опорой на уклад органов артикуляции; -дифференциация гласных и согласных звуков; - активизировать словарь по теме «Домашние животные»; -развивать фонематическое восприятие, буквенный гнозис	1			
19 20	Согласные твёрдые и мягкие	-познакомить с твёрдыми и мягкими согласными; -учить дифференцировать твёрдость и мягкость согласных на слух и с опорой на работу на работу органов артикуляции; - активизировать словарь по теме «Домашние птицы»;	2			

		-развивать фонематический слух, навык слогового чтения употреблении предлогов через, между; -развивать буквенный гнозис				
22	Звук и буква Э	-учить чёткому произношению звука, соотносению звука с буквой и символом; - развивать фонематические процессы, буквенный гнозис; - активизировать словарь по теме «Дикие животные»; -познакомить с орфограммой – заглавная буква в именах	1			
23 24	Согласные звонкие и глухие	-познакомить со звонкими и глухими согласными; -учить дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и с помощью тактильных ощущений; -развивать зрительное восприятие, фонематический слух, навык слогового чтения	2			
25	Гласные согласные звуки	-закрепить признаки гласных и согласных звуков; -формировать навык звукобуквенного анализа и синтеза слов; - активизировать словарь по теме «Зимующие птицы»; -развивать фонематические процессы, навык слогового чтения	1			
26	Слова - предметы	-дать понятие о словах – предметах, их графическом изображении; -учить дифференцировать слова, обозначающие живые и неживые предметы, ставить вопрос к словампредметам; -развивать навык языкового анализа	1			
27	Слова - действия	-дать понятие о словах-действиях, их графическом изображении; -учить задавать соответствующий вопрос к словам-действиям, дифференцировать слова - предметы и слова – действия; -учить составлению схемы простого предложения с использованием графических изображений слов; -развивать навык языкового анализа	1			
28	Слова - признаки	-дать понятие о словах-признаках, их графическом изображении; -учить задавать вопрос к словампризнакам; -учить дифференцировать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; составлять словосочетания по	1			

		схеме прил.+прил.+сущ.; -развивать языковую наблюдательность				
29 30	Простое распространённое предложение	-закрепить знания о словах-предметах, действиях, признаках; -учить составлять простые распространённые предложения, записывать их схему; -познакомить с понятием «главные слова в предложении»	2			
31	Гласные буквы 1 и 2 ряда	-познакомить с образованием гласных 2 ряда; -показать различия в звучании согласных при чтении с гласными 1 и 2 ряда; - активизировать словарь по теме «Зима»; - развивать фонематические процессы	1			
32	Гласные буквы А-Я	-закреплять знания о звуковом составе букв А-Я; -учить обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных; -учить слышать раздвоение йотированных гласных в слове; - активизировать словарь по теме «Времена года»; -развивать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	1			
33	Гласные буквы О - Ё	-закреплять знания о звуковом составе букв О-Ё; -учить обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных; -учить слышать раздвоение йотированных гласных в слове; -развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза	1			
34	Гласные буквы У - Ю	-закреплять знания о звуковом составе букв У-Ю; -учить обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных; -учить слышать раздвоение йотированных гласных в слове; - активизировать словарь по теме «Месяцы года»; -развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза, слогового чтения	1			
35	Гласные буквы Ы - И	-закреплять знания о звуковом составе букв У-Ю;	1			

		-учить обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных; -развивать навыки звуко-буквенного анализа и слоговое чтение; -познакомить с орфограммой – гласные после шипящих (жи-ши)				
36	Гласные буквы Э - Е	-закреплять знания о звуковом составе букв Э-Е; -учить обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных; - различать буквы, смешиваемые по оптическому признаку; -развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза, зрительное внимание	1			
37	Буква Ъ	-познакомить с буквой мягкий знак как вторым способом обозначения мягкости согласных; -формировать навыки правописания слов с мягким знаком; - активизировать словарь по теме «Дни недели»; -развивать фонематические процессы, слуховое и зрительное внимание	1			
38 39 40	Слоговой анализ и синтез слов	-закреплять знания о слогах, о слогообразующей роли гласных; -учить дифференцировать слова по количеству слогов, соотносить слова с ритмической схемой слова; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов	3			
41 42 43	Звуко-буквенный анализ и синтез слов	-развивать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза слов; -учить давать характеристику согласных звуков с опорой на плансхему	3			
44	Звуки [б б´]. Буква Б	-познакомить со звуками [б-б´] и соответствующей буквой; -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; - активизировать словарь по теме «Зи-мующие птицы»; -развивать фонематические процессы	1			
45	Звуки [п- п´]. Буква П	-познакомить со звуками [п-п´] и соответствующей буквой; -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и	1			

		соотносить их с символами; -развивать фонематические процессы				
47 48	Дифференциация звуков [б-б´ – п-п´]	-учить дифференцировать звуки [б б´ – п п´] в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слов, зрительное внимание и восприятие, логическое мышление	2			
49	Звуки [в- в´]. Буква В	-познакомить со звуками [в-в´] и соответствующей буквой; -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; - активизировать словарь по теме «Зоопарк»; -развивать фонематические процессы	1			
50	Звуки [ф- ф´]. Буква Ф	-познакомить со звуками [ф-ф´] и соответствующей буквой; -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; -развивать фонематические процессы	1			
51	Дифференциация звуков [в в´ – ф ф´]	-учить дифференцировать звуки [в в´ – ф ф´] в словах, предложениях, тексте; -развивать навыки звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слов; -обучать дидактической игре «Шифровальщик»; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1			
52	Звуки [г- г´]. Буква Г	-познакомить со звуками [г-г´] и соответствующей буквой; -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; - активизировать словарь по теме «Посуда»; -развивать фонематические процессы	1			
53	Звуки [к- к´].	-познакомить со звуками [к-к´] и соот-	1			

	Буква К.	<p>ответствующей буквой;</p> <p>-учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах;</p> <p>-учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами;</p> <p>-развивать фонематические процессы</p>				
54 55	Дифференциация звуков [г г' – к к']	<p>-учить дифференцировать звуки [г г' – к к'] в словах, предложениях, тексте;</p> <p>-развивать навыки слогового анализа и синтеза слов;</p> <p>-развивать умение составлять предложения по заданным словам</p>	2			
56	Звуки [д- д']. Буква Д	<p>-познакомить со звуками [д-д'] и соответствующей буквой;</p> <p>-учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах;</p> <p>-учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами;</p> <p>- активизировать словарь по теме «Продукты питания»;</p> <p>-развивать фонематические процессы</p>	1			
57	Звуки [т- т']. Буква Т	<p>-познакомить со звуками [т-т'] и соответствующей буквой;</p> <p>-учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах;</p> <p>-учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами;</p> <p>-развивать фонематические процессы</p>	1			
58 59	Дифференциация звуков [д д' – т т'].	<p>-учить дифференцировать звуки [д д' – т т'] в словах, предложениях, тексте;</p> <p>-развивать умение составлять предложение по заданным словам; - упражнять в грамматическом оформлении предложения;</p> <p>-закреплять правила написания имён собственных</p>	2			
60	Звуки [з- з']. Буква З	<p>-познакомить со звуками [з-з'] и соответствующей буквой;</p> <p>-учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах;</p> <p>-учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами;</p> <p>- активизировать словарь по теме «Мебель»;</p> <p>-развивать фонематические процессы</p>	1			



		процессы				
61	Звуки [с- с´]. Буква С	-познакомить со звуками [с-с´] и соответствующей буквой; -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; - активизировать словарь по теме «Мебель»; -развивать фонематические процессы	1			
62 63	Дифференциация звуков [з з´ – с с´]	-учить дифференцировать звуки [з з´ – с с´].в словах, предложениях, тексте; -развивать умение составлять предложение по заданным словам; - формировать навык списывания и согласования слов в предложении; - закреплять навыки слогового анализа и синтеза	2			
64	Звук [ж]. Буква Ж	-познакомить со звуком [ж] и соответствующей буквой; -учить дифференцировать звук изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звуку и соотносить его с символом; - активизировать словарь по теме «Весна»; -развивать фонематические процессы	1			
65	Звук [ш]. Буква Ш	-познакомить со звуком [ш] и соответствующей буквой; -учить дифференцировать звук изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звуку и соотносить его с символом; -развивать фонематические процессы	1			
66	Дифференциация звуков [ш – ж]	-учить дифференцировать звуки [шж] в словах, предложениях, тексте; - развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать умение составлять предложения по заданным словам	1			
67 68	Дифференциация звуков [ш – с ]	-учить дифференцировать звуки [шс] в словах, предложениях, тексте; - развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать умение составлять предложения по заданным словам	2			
69 70	Звук [ч´]. Буква Ч	-познакомить со звуком [ч´] и буквой Ч;	1			

		-учить давать характеристику звуку и соотносить его с символом; -развивать фонематическое восприятие, навыки слогового анализа				
71	Звук [щ']. Буква Щ	-познакомить со звуком [щ'] и буквой Щ; -учить давать характеристику звуку и соотносить его с символом; - активизировать словарь по теме «Одежда»; -развивать фонематическое восприятие, навыки слогового анализа	1			
72	Звук [ц]. Буква Ц	-познакомить со звуком [ц] и буквой Ц; -учить давать характеристику звуку и соотносить его с символом; -развивать фонематическое восприятие, навыки слогового анализа	1			
73 74	Дифференциация звуков [ч' – щ']	-учить дифференцировать звуки [ч' – щ'] в слогах, словах, предложениях, тексте; - активизировать словарь по теме «Головные уборы»; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	2			
75 76	Дифференциация звуков [ч' – т']	-учить дифференцировать звуки [ч' – т'] в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	2			
77	Дифференциация звуков [с' – щ']	-учить дифференцировать звуки [с' – щ'] в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; - активизировать словарь по теме «Насекомые»; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	2			
78	Дифференциация звуков [ч' – ц]	-учить дифференцировать звуки [ч' – ц] в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	2			

79	Дифференциация букв а – о  Дифференциация букв и – е (по Брайлю)	учить дифференцировать буквы а – о (и –е) в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1			
80	Дифференциация букв и - у  Дифференциация букв с – ш (по Брайлю)	учить дифференцировать буквы и – у (с –ш) в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1			
81 82	Дифференциация букв п - т  Дифференциация букв в –р (по Брайлю)	учить дифференцировать буквы п – т (в – р) в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	2			
83 84	Дифференциация букв б - д  Дифференциация букв ж –х (по Брайлю)	учить дифференцировать буквы б – д (ж - х) в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	2			
85	Дифференциация букв л – м  Дифференциация букв т – ю (по Брайлю)	учить дифференцировать буквы л – м (т - ю ) в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1			
86 87	Итоговая диагностика письма	Проверить знания, умения, навыки по изученным темам	2			
Итог			87			

*Количество часов и тем на освоение программного материала может меняться в зависимости от уровня подготовки, речевых возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.*

(Приложение 2)

**III.2.1 Первый этап коррекционно-развивающего обучения**

**1 класс ФН или ФФН речи** (вариант программы 4.1; 4.2; 3.2)  
Программа рассчитана на 58 часов (2 часа в неделю).

№	Тема занятия	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
				По плану	Фактически	
1	Вводное занятие	-познакомить с кабинетом и правилами поведения в нём; - подвести детей к выводу о значимости логопедических занятий	1			
2	Развитие восприятия цвета	-уточнить знания об основных цветах и его оттенках; - учить согласованию сущ.+ прил.; -развивать слуховое внимание, зрительное восприятие	1			
3	Развитие восприятия формы	-уточнить знания об основных геометрических фигурах; -учить составлению словосочетаний по схеме: прил.+прил.+сущ.; -развивать слуховое внимание, зрительное восприятие	1			
4	Развитие пространственной	-развивать пространственное восприятие и представление;	1			

	ориентировки	-учить ориентироваться на листе бумаги и употреблять речевые средства, отражающие зрительно-пространственные отношения; -развивать слуховое внимание, память, мышление				
5	Слова - антонимы	-расширять словарный запас слов-антонимов; -учить составлению простых предложений с союзом а; -развивать зрительное внимание, операции сравнения	1			
6	Текст и предложение	-дифференцировать понятия «предложение» и «текст»; -формировать представление о предложении как единице речи; -учить определять границы предложения с опорой на интонацию; -развивать навыки языкового анализа	1			
7	Слово и слог	-дифференцировать понятия «предложение», «слово», «слог»; -учить делить слова на слоги, записывать слоговую схему слова; -развивать фонематические процессы, навыки слогового анализа и синтеза слов	1			
8	Гласные звуки	-дать понятие о гласных звуках с опорой на органы артикуляции; -познакомить с символами гласных звуков, звуковой схемой слова; -развивать фонематические процессы; -формировать навыки звукового анализа и синтеза слов	1			
9	Ударение	-дать понятие об ударении и показать смыслообразительную роль ударения; -работать над ритмической схемой слова -работать над ритмической схемой слова	1			
10	Звук и буква А	-учить чёткому произношению звука, соотношению звука с буквой и символом; -формировать навыки звукового анализа (выделение звука в начале, середине и в конце слова) и слогового анализа слов; -развивать буквенный гнозис	1			

11	Звук и буква У	-учить чёткому произношению звука, соотносению звука с буквой и символом; -формировать навыки звукового и слогового анализа слов; -развивать буквенный гнозис	1			
12	Звук и буква О	-учить чёткому произношению звука, соотносению звука с буквой и символом; -формировать навыки звукового и слогового анализа слов; -развивать буквенный гнозис	1			
13	Звук и буква Ы	-учить чёткому произношению звука, соотносению звука с буквой и символом; -формировать навыки звукового и слогового анализа слов; -развивать навык употребления существительных во множественном числе; -развивать буквенный гнозис	1			
14	Согласные звуки	-дать понятие о согласных звуках с опорой на уклад органов артикуляции; -дифференциация гласных и согласных звуков; -развивать фонематическое восприятие, буквенный гнозис	1			
15	Согласные твёрдые и мягкие	-познакомить с твёрдыми и мягкими согласными; -учить дифференцировать твёрдость и мягкость согласных на слух и с опорой на работу на работу органов артикуляции; -развивать фонематический слух, навык слогового чтения	1			
16	Звук и буква И	-учить чёткому произношению звука, соотносению звука с буквой и символом; -формировать навыки звукового и слогового анализа слов; -развивать буквенный гнозис	1			
17	Звук и буква Э	-учить чёткому произношению звука, соотносению звука с буквой и символом; -развивать фонематические процессы, буквенный гнозис; -познакомить с орфограммой – заглавная буква в именах	1			

18	Согласные звонкие и глухие	-познакомить со звонкими и глухими согласными; -учить дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и с помощью тактильных ощущений; -развивать зрительное восприятие, фонематический слух, навык слогового чтения	1			
19	Гласные согласные звуки	-закрепить признаки гласных и согласных звуков; -формировать навык звукобуквенного анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, навык слогового чтения	1			
20	Слова - предметы	-дать понятие о словах – предметах, их графическом изображении; -учить дифференцировать слова, обозначающие живые и неживые предметы, ставить вопрос к словам-предметам; -развивать навык языкового анализа	1			
21	Слова - действия	-дать понятие о словах-действиях, их графическом изображении; -учить задавать соответствующий вопрос к словам-действиям, дифференцировать слова - предметы и слова – действия; -учить составлению схемы простого предложения с использованием графических изображений слов; -развивать навык языкового анализа	1			
22	Слова - признаки	-дать понятие о словах-признаках, их графическом изображении; -учить задавать вопрос к словам-признакам; -учить дифференцировать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; составлять словосочетания по схеме прил.+прил.+сущ.;	1			
23	Простое распространённое предложение	-закрепить знания о словах-предметах, действиях, признаках; -учить составлять простые распространённые предложения, записывать их схему;	1			

		-познакомить с понятием «главные слова в предложении»				
24	Гласные буквы 1 и 2 ряда	-познакомить с образованием гласных 2 ряда; -показать различия в звучании согласных при чтении с гласными 1 и 2 ряда; - развивать фонематические процессы	1			
25	Гласные буквы А-Я	-закреплять знания о звуковом составе букв А-Я; -учить обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных; -учить слышать раздвоение йотированных гласных в слове; -развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза	1			
26	Гласные буквы О - Ё	-закреплять знания о звуковом составе букв О-Ё; -учить обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных; -учить слышать раздвоение йотированных гласных в слове; -развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза	1			
27	Гласные буквы У - Ю	-закреплять знания о звуковом составе букв У-Ю; -учить обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных; -учить слышать раздвоение йотированных гласных в слове; -развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза, слогового чтения	1			
28	Гласные буквы Ы - И	-закреплять знания о звуковом составе букв У-Ю; -учить обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных; -развивать навыки звукобуквенного анализа и слоговое чтение; -познакомить с орфограммой – гласные после шипящих (жи-ши)	1			
29 30	Буква Ъ	-познакомить с буквой мягкий знак как вторым способом обозначения мягкости согласных; -формировать навыки правописания слов с мягким знаком; -развивать фонематические про-	2			



		цессы, слуховое и зрительное внимание				
31	Слоговой анализ и синтез слов	-закреплять знания о слогах, о сло-гообразующей роли гласных; -учить дифференцировать слова по количеству слогов, соотносить слова с ритмической схемой слова; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов	1			
32	Звуко-буквенный анализ и синтез слов	-развивать навыки звукобуквенно-го анализа и синтеза слов; -учить давать характеристику со-гласных звуков с опорой на план-схему	1			
33	Звуки [б б' – п п']. Буквы Б - П	-познакомить со звуками [б-б'–п п'] и соответствующими буквами; -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику зву-кам и соотносить их с символами; -развивать фонематические процессы	1			
34	Дифференциация звуков [б б' – п п']	-учить дифференцировать звуки [б-б'–п-п'] в словах, предложениях, тексте; -развивать навыки звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слов, зрительное внимание и восприятие, логическое мышление	1			
35	Звуки [в в' – ф ф']. Буквы В-Ф	-познакомить со звуками[в -в'– ф ф'] и соответствующими буквами; -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику зву-кам и соотносить их с символами; -развивать фонематические процессы	1			
36	Дифференциация звуков [в в' – ф ф']	-учить дифференцировать звуки [в в'–ф ф'] в словах, предложениях, тексте; -развивать навыки звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слов; -обучать дидактической игре «Шифровальщик»; -развивать фонематические про-цессы, зрительное и слуховое вни-мание	1			

37	Звуки [г г' – к к']. Буквы Г-К	-познакомить со звуками [г г' – к к'] и соответствующими буквами; -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; -развивать фонематическое восприятие, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	1			
38	Дифференциация звуков [г г' – к к']	-учить дифференцировать звуки [г г' – к к'] в словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать умение составлять предложения по заданным словам	1			
39	Звуки [д д' – т т']. Буквы Д-Т	-познакомить со звуками [д д' – т т'] и соответствующими буквами; -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; -развивать фонематическое восприятие и навык конструирования предложений	1			
40	Дифференциация звуков [д д' – т т'].	-учить дифференцировать звуки [д д' – т т'] в словах, предложениях, тексте; -развивать умение составлять предложение по заданным словам; -упражнять в грамматическом оформлении предложения; -закреплять правила написания имён собственных	1			
41	Звуки [з з' – с с']. Буквы З-С	-познакомить со звуками [з з' – с с'] и соответствующими буквами; -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; -развивать звуко-буквенный анализ и синтез слов; -закреплять написание заглавной буквы в именах собственных	1			
42	Дифференциация звуков [з з' – с с']	-учить дифференцировать звуки [з з' – с с'] в словах, предложениях, тексте; -развивать умение составлять предложение по заданным словам;	1			

		-формировать навык списывания и согласования слов в предложении; -закреплять навыки слогового анализа и синтеза				
43	Звуки [ш -ж]. Буквы Ж - Ш	-познакомить со звуками [ш – ж] и соответствующими буквами; - учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; -развивать фонематические процессы, навыки слогового анализа	1			
44	Дифференциация звуков [ш – с]	-учить дифференцировать звуки [ш-с] в словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать умение составлять предложения по заданным словам	1			
45	Дифференциация звуков [ж– з]	-учить дифференцировать звуки [ж-з] в словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1			
46	Звук [ч´]. Буква Ч	-познакомить со звуком [ч´] и буквой Ч; -учить давать характеристику звуку и соотносить его с символом; -развивать фонематическое восприятие, навыки слогового анализа	1			
47	Звук [щ´]. Буква Щ	-познакомить со звуком [щ´] и буквой Щ; -учить давать характеристику звуку и соотносить его с символом; -развивать фонематическое восприятие, навыки слогового анализа	1			
48	Звук [ц]. Буква Ц	-познакомить со звуком [ц] и буквой Й; -учить давать характеристику звуку и соотносить его с символом; -развивать фонематическое восприятие, навыки слогового анализа	1			
49	Дифференциация	-учить дифференцировать звуки [ч´				

	ция звуков [ч' – щ']	– щ'] в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1			
50	Дифференциация звуков [ч' – т']	-учить дифференцировать звуки [ч' – т'] в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1			
51	Дифференциация звуков [с' – щ']	-учить дифференцировать звуки [с' – щ'] в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1			
52	Дифференциация звуков [ч' – ц]	-учить дифференцировать звуки [ч' – ц] в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1			
53	Дифференциация букв а - о  Дифференциация букв е – и (по Брайлю)	учить дифференцировать буквы а – о ; (е – и) в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1			
54	Дифференциация букв и - у  Дифференциация букв с – ш (по Брайлю)	учить дифференцировать буквы и – у; (с – ш) в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1			
55	Дифференциация	учить дифференцировать буквы п – т; (в – р) в слогах, словах,	1			

	букв п - т Дифференциация букв в – р (по Брайлю)	предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание				
56	Дифференциация букв б - д  Дифференциация букв т – ю (по Брайлю)	учить дифференцировать буквы б – д; (т – ю) в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1			
57 58	Итоговая диагностика	Проверить знания, умения, навыки по изученным темам	2			

*Количество часов и тем на освоение программного материала может меняться в зависимости от уровня подготовки, речевых возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.*

*(Приложение 3)*

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий с обучающимися 2 классов, имеющих НВОНР и ОНР и недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР и НВОНР (программа 4.1 и 4.2)**

Количество часов в неделю – 3, количество часов в год – 103 часа.

№	Тема занятия	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
				По плану	Фактически	
1.	Вводное занятие	-познакомить с кабинетом и правилами поведения в нём; - подвести детей к выводу о значимости логопедических занятий	1			
2.	Слог и слово	- учить дифференцировать понятия «слог», «слово», -обучать слоговому анализу и синтезу; - развивать слуховое внимание	2			
3.	Слово словосочетание	- учить дифференцировать понятия «слово» и «словосочетание»; - учить составлению словосочетаний из слов;	2			

		- уточнить пространственное значение предлогов В – ИЗ, отработать предложно-падежные формы				
4.	Предложение текст	- учить дифференцировать понятия «предложение» и «текст», - учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, обладающую смысловой и интонационной значимостью	2			
5.	Звуки речи, способы их образования	- закрепить знания о звуках речи и способах их образования	2			
6.	Гласные звуки и буквы	- дать понятие о гласных звуках, их артикуляционном укладе; - познакомить с символами гласных звуков; - учить выделять гласные звуки и соотносить их с буквой; -развивать фонематические представления	2			
7.	Гласные буквы 1 и 2 ряда	- познакомить со звуковым составом гласных букв 2-го ряда; -уточнить знания слогаобразующей роли гласных	2			
8.	Сходство и различие гласных 1 и 2 ряда	- закрепить знания о гласных 1 и 2 ряда; - показать сходство и различия гласных 1 и 2 ряда, влияние гласных на звучание согласных	2			
9.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов	- формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза слов; - развивать зрительное внимание и орфографическую зоркость; - учить делить слова по слогам и для переноса	2			
10.	Слоговой анализ и синтез слов	- формировать навыки слогового анализа и синтеза; - показать слогаобразующую роль гласных; - развивать внимание, языко-	2			

		вое чутьё.				
11.	Слогоритмическая структура слова	- познакомить с ритмической схемой слова; - учить выделять ударный слог в слове, соотносить слово со схемой; - закрепить навык слогового анализа многосложных слов	2			
12.	Согласные звуки и буквы	- дать понятие о согласных звуках, особенностях их артикуляционного уклада; - учить различению гласных и согласных на слух с опорой на артикуляционный уклад; - показать, что буква может обозначать два согласных звука (твёрдый и мягкий)	2			
13.	Согласные твёрдые и мягкие	- дать понятие о твёрдых и мягких согласных звуках; - учить дифференцировать твёрдые и мягкие согласные на слух и с опорой на органы артикуляции; - развивать фонематические процессы	2			
14.	Согласные звонкие и глухие	- дать понятие о звонких и глухих согласных; - учить дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух с опорой на кинестетические ощущения органов артикуляции; - развивать фонематические процессы; - познакомить с парными и непарными согласными	2			
15.	Буква ь в конце слова	- учить обозначать мягкость согласного звука буквой Ь в конце слова; - развивать фонематические процессы; - показать влияние мягкого знака на смысловое зна-	2			

		чение слова (угол – уголь)				
16.	Буква ь в середине слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить обозначать мягкость согласного звука буквой Ь в середине слова;</li> <li>- показать влияние мягкого знака на смысловое значение слова (банка – банька);</li> <li>- закрепить навык правописания мягкого знака в середине слова</li> </ul>	2			
17.	Разделительный мягкий знак	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать понятие о разделительном мягком знаке;</li> <li>- учить правописанию разделительного мягкого знака в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях;</li> <li>учить фонетическому разбору слов</li> </ul>	2			
18.	Звуки и буквы Б - П	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать звуки [бб´]-[п-п´] на слух и в произношении, соотносить их с буквами;</li> <li>- развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза</li> </ul>	2			
19.	Звуки и буквы Д-Т	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать звуки [дд´]-[т-т´] на слух и в произношении, соотносить их с буквами;</li> <li>- развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза</li> </ul>	2			
20.	Звуки и буквы В-Ф	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать звуки [в-в´]-[ф-ф´] на слух и в произношении, соотносить их с буквами;</li> <li>- развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза</li> </ul>	2			
21.	Звуки и буквы Г-К	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать звуки [гг´]-[к-к´] на слух и в произношении, соотносить их с буквами;</li> <li>- развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и</li> </ul>	2			



		синтеза				
22.	Звуки и буквы З-С	учить дифференцировать звуки [з-з']-[с-с'] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	2			
23.	Звуки и буквы С-Ц	- учить дифференцировать звуки [с-ц] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	2			
24.	Звуки и буквы Ш-Ж	- учить дифференцировать звуки [ш-ж] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	2			
25.	Звуки и буквы С-Ш	- учить дифференцировать звуки [с-ш] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	2			
26.	Звуки и буквы З-Ж	- учить дифференцировать звуки [з-ж] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	2			
27.	Звуки и буквы Ч - ТЬ	- учить дифференцировать звуки [ч' - т'] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	2			
28.	Звуки и буквы Ч-Щ	- учить дифференцировать звуки звуки [ч'-щ'] на слух и в произношении, со-	2			

		относить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза				
29.	Звуки и буквы Ч-Ц	- учить дифференцировать звуки звуки [ч'-ц] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	2			
30.	Звуки и буквы С-Щ	- учить дифференцировать звуки звуки [с'-щ'] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	2			
31.	Дифференциация букв а - о	- учить дифференцировать буквы а – о в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	2			
32.	Дифференциация букв и - у	-учить дифференцировать буквы и – у в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	2			
33.	Дифференциация букв п - т	-учить дифференцировать буквы п – т в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	2			
34.	Дифференциация букв б - д	-учить дифференцировать буквы б – д в слогах, словах, предложениях, тексте;	2			

		-развивать навыки сло анализа и синтеза слов; -развивать фонематиче- ские процессы, зрительное и слуховое внимание				
35.	Дифференциа- ция букв л - м	-учить дифференцировать буквы л – м в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематиче- ские процессы, зрительное и слуховое внимание	2			
36.	Дифференциа- ция букв ш - щ	-учить дифференцировать буквы ш – щ в слогах, сло- вах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематиче- ские процессы, зрительное и слуховое внимание	2			
37.	Дифференциа- ция букв и - ш	-учить дифференцировать буквы и – ш в слогах, сло- вах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематиче- ские процессы, зрительное и слуховое внимание	2			
38.	Дифференциа- ция букв в - д	-учить дифференцировать буквы в – д в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематиче- ские процессы, зрительное и слуховое внимание	2			
39.	Слова, обозна- чающие пред- меты	-наблюдать за ролью имён существительных в предло- жении; - ставить вопрос к и существительным	2			
40.	Практическое употребление существитель- ных в форме единственного и мно-	-изменять имена существи- тельные по вопросам; - назвать имена существитель- ные во множественном числе родительном падеже; -формулировать вывод на	2			

	жественного числа.	основе практической работы со словом; -составлять словосочетание по схеме: прилагательное+существительное				
41.	Слова, обозначающие действие предмета	-изменять и называть глаголы в единственном и множественном числах; -согласовывать глаголы с именами существительными	2			
42.	Слова, обозначающие признак предмета	-согласовывать имена прилагательные с именами существительными в числе; -показывать зависимость числа прилагательного от числа существительного; -ставить вопрос от существительного к прилагательному	2			
43.	Подбор признаков к предмету	-продуцировать монологичную речь с опорой на записи; -выделять окончания в именах прилагательных; -согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде; -показывать зависимость рода прилагательного от рода существительного	2			
44.	Итоговая проверочная работа	- обобщить полученные знания, умения и навыки; - мониторинг специфических ошибок	3			
49.	Итого		103			

*Количество часов и тем на освоение программного материала может меняться в зависимости от уровня подготовки, речевых возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.*

(Приложение 4)

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий с обучающимися 2 классов, имеющих НВОНР и ОНР и недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР и НВОНР (программа 3.2)**

Количество часов в неделю – 3, количество часов в год – 103 часа.

№	Тема занятия	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
				По плану	Фактически	
1.	Вводное занятие	-познакомить с кабинетом и правилами поведения в нём; - подвести детей к выводу о значимости логопедических занятий	1			
2.	Слог и слово	- учить дифференцировать понятия «слог», «слово», -обучать слоговому анализу и синтезу; - развивать слуховое внимание	2			
3.	Слово словосочетание	- учить дифференцировать понятия «слово» и «словосочетание»; - учить составлению словосочетаний из слов; - уточнить пространственное значение предлогов В – ИЗ, отработать предлож-	2			

		но-падежные формы				
4.	Предложение текст	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать понятия «предложение» и «текст»,</li> <li>- учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, обладающую смысловой и интонационной значимостью</li> </ul>	2			
5.	Звуки речи, способы их образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о звуках речи и способах их образования</li> </ul>	2			
6.	Гласные звуки и буквы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать понятие о гласных звуках, их артикуляционном укладе;</li> <li>- познакомить с символами гласных звуков;</li> <li>- учить выделять гласные звуки и соотносить их с буквой;</li> <li>-развивать фонематические представления</li> </ul>	2			
7.	Гласные буквы 1 и 2 ряда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить со звуковым составом гласных букв 2-го ряда;</li> <li>-уточнить знания слогообразующей роли гласных</li> </ul>	2			
8.	Сходство и различие гласных 1 и 2 ряда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о гласных 1 и 2 ряда;</li> <li>- показать сходство и различия гласных 1 и 2 ряда, влияние гласных на звучание согласных</li> </ul>	2			
9.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза слов;</li> <li>- развивать зрительное внимание и орфографическую зоркость;</li> <li>- учить делить слова по слогам и для переноса</li> </ul>	2			
10.	Слоговой анализ и синтез слов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки слогового анализа и синтеза;</li> <li>- показать слогообразующую роль гласных;</li> <li>- развивать внимание, языковое чутьё.</li> </ul>	2			
11.	Слогоритмическая структура слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с ритмической схемой слова;</li> </ul>	2			

		- учить выделять ударный слог в слове, соотносить слово со схемой; - закрепить навык слогового анализа многосложных слов				
12.	Согласные звуки и буквы	- дать понятие о согласных звуках, особенностях их артикуляционного уклада; - учить различению гласных и согласных на слух с опорой на артикуляционный уклад; - показать, что буква может обозначать два согласных звука (твёрдый и мягкий)	2			
13.	Согласные твёрдые и мягкие	- дать понятие о твёрдых и мягких согласных звуках; - учить дифференцировать твёрдые и мягкие согласные на слух и с опорой на органы артикуляции; - развивать фонематические процессы	2			
14.	Согласные звонкие и глухие	- дать понятие о звонких и глухих согласных; - учить дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух с опорой на кинестетические ощущения органов артикуляции; - развивать фонематические процессы; - познакомить с парными и непарными согласными	2			
15.	Буква ь в конце слова	- учить обозначать мягкость согласного звука буквой Ь в конце слова; - развивать фонематические процессы; - показать влияние мягкого знака на смысловое значение слова (угол – уголь)	2			
16.	Буква ь в середине слова	- учить обозначать мягкость согласного звука буквой Ь в середине слова; - показать влияние мягкого знака на смысловое зна-	2			

		чение слова (банка – банька); - закрепить навык правописания мягкого знака в середине слова				
17.	Разделительный мягкий знак	- дать понятие о разделительном мягком знаке; - учить правописанию разделительного мягкого знака в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; учить фонетическому разбору слов	2			
18.	Звуки и буквы Б - П	- учить дифференцировать звуки [бб´]-[п-п´] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	2			
19.	Звуки и буквы Д-Т	- учить дифференцировать звуки [дд´]-[т-т´] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	2			
20.	Звуки и буквы В-Ф	- учить дифференцировать звуки [в-в´]-[ф-ф´] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	2			
21.	Звуки и буквы Г-К	- учить дифференцировать звуки [гг´]-[к-к´] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	2			
22.	Звуки и буквы З-С	учить дифференцировать звуки [зз´]-[с-с´] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; развивать фонематические процессы, навыки звуко-	2			



		буквенного анализа и синтеза				
23.	Звуки и буквы С-Ц	- учить дифференцировать звуки [сц] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	2			
24.	Звуки и буквы Ш-Ж	- учить дифференцировать звуки [шж] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	2			
25.	Звуки и буквы С-Ш	- учить дифференцировать звуки [сш] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	2			
26.	Звуки и буквы З-Ж	- учить дифференцировать звуки [зж] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	2			
27.	Звуки и буквы Ч - Т	- учить дифференцировать звуки [ч' - т'] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	2			
28.	Звуки и буквы Ч-Щ	- учить дифференцировать звуки звуки [ч'-щ'] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	2			
29.	Звуки и буквы Ч-Ц	- учить дифференцировать звуки звуки [ч'-ц] на слух и в произношении, соотносить	2			

		их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза				
30.	Звуки и буквы В - Р	- учить дифференцировать звуки звуки [с´-щ´] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	2			
31.	Дифференциация букв Е - И	- учить дифференцировать буквы а – о в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	2			
32.	Дифференциация букв Ж - Х	-учить дифференцировать буквы и – у в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	2			
33.	Дифференциация букв З - Ы	-учить дифференцировать буквы п – т в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	2			
34.	Дифференциация букв О - Э	-учить дифференцировать буквы б – д в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	2			
35.	Дифференциация букв С - Ш	-учить дифференцировать буквы л – м в слогах, словах, предложениях, тексте;	2			

		-развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание				
36.	Дифференциация букв Ф - Ж	-учить дифференцировать буквы ш – щ в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	2			
37.	Дифференциация букв Ъ - Ь	-учить дифференцировать буквы и – ш в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	2			
38.	Дифференциация букв Т - Ю	-учить дифференцировать буквы в – д в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	2			
39.	Слова, обозначающие предметы	-наблюдать за ролью имён существительных в предложении; - ставить вопрос к им существительным	2			
40.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.	-изменять имена существительные по вопросам; -назвать имена существительные во множественном числе родительном падеже; -формулировать вывод на основе практической работы со словом; -составлять словосочетание по схеме: прилагательное+существительное	2			
41.	Слова, обозначающие дей-	-изменять и называть глаголы в единственном и множе-	2			

	ствие предмета	ственном числах; -согласовывать глаголы с именами существительными				
42.	Слова, обозначающие признак предмета	-согласовывать имена прилагательные с именами существительными в числе; -показывать зависимость числа прилагательного от числа существительного; -ставить вопрос от существительного к прилагательному	2			
43.	Подбор признаков к предмету	-продуцировать монологическую речь с опорой на записи; -выделять окончания в именах прилагательных; -согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде; -показывать зависимость рода прилагательного от рода существительного	2			
44.	Итоговая проверочная работа	- обобщить полученные знания, умения и навыки; - мониторинг специфических ошибок	3			
49	Итого		103			

*Количество часов и тем на освоение программного материала может меняться в зависимости от уровня подготовки, речевых возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.*

(Приложение 5)

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий с обучающимися 2 – х классов, имеющими недостатки чтения и письма, обусловленные ФФН и ФН речи (вариант программы 4.1; 4.2)**

Количество часов в неделю – 2, количество часов в год – 75 часов.

№	Тема занятия	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
				По плану	Фактически	
1.	Вводное занятие	-познакомить с кабинетом и правилами поведения в нём; - подвести детей к выводу о значимости логопедических занятий	1			
2.	Слог и слово	- учить дифференцировать понятия «слог», «слово», -обучать слоговому анализу и синтезу; - развивать слуховое внимание	1			
3.	Слово словосочетание	- учить дифференцировать понятия «слово» и «словосочетание»; - учить составлению словосочетаний из слов; - уточнить пространственное значение предлогов В – ИЗ, отработать предложно-падежные формы	1			

4.	Предложение текст	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать понятия «предложение» и «текст»,</li> <li>- учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, обладающую смысловой и интонационной значимостью</li> </ul>	1			
5.	Звуки речи, способы их образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- - закрепить знания о звуках речи и способах их образования</li> </ul>	1			
6.	Гласные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать понятие о гласных звуках, их артикуляционном укладе;</li> <li>- познакомить с символами гласных звуков;</li> <li>- учить выделять гласные звуки и соотносить их с буквой;</li> <li>-развивать фонематические представления</li> </ul>	1			
7.	Гласные буквы 1 и 2 ряда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить со звуковым составом гласных букв 2-го ряда;</li> <li>-уточнить знания</li> <li>- слогаобразующей роли гласных</li> </ul>	1			
8.	Сходство и различия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о гласных 1 и 2 ряда;</li> <li>- показать сходство и различия гласных 1 и 2 ряда, влияние гласных на звучание согласных</li> </ul>	1			
9.	Гласные буквы А-Я	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о гласных буквах А-Я;</li> <li>- упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы Я в слогах, словах, предложениях; - формировать навыки звукового анализа и синтеза;</li> <li>- учить выполнять фонетический разбор</li> </ul>	2			
10.	Гласные буквы О-У	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о гласных буквах О-У;</li> </ul>	1			

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки звукового анализа и синтеза;</li> <li>- активизировать словарь по теме «Осень»</li> </ul>				
11.	Гласные буквы О-Ё	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о гласных буквах О-Ё;</li> <li>- упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы Ё в слогах, словах, предложениях;</li> <li>- формировать навыки звукового анализа и синтеза;</li> </ul>	2			
12.	Гласные буквы У-Ю	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о гласных буквах У-Ю;</li> <li>- упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы Ю в слогах, словах, предложениях;</li> <li>- формировать навыки звукового анализа и синтеза;</li> <li>- закрепить пройденные предлоги</li> </ul>	2			
13.	Гласные буквы Ё-Ю	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о гласных буквах Ё-Ю;</li> <li>- упражнять в обозначении мягкости согласных посредством букв Ё - Ю в слогах, словах, предложениях;</li> <li>- формировать навыки звукового анализа и синтеза</li> </ul>	2			
14.	Гласные буквы И-Ы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о гласных буквах И-Ы;</li> <li>- упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы И в слогах, словах, предложениях; - закрепить навык практического употребления существительных в единственном и множественном числе;</li> <li>- познакомить с ударной и безударной гласной в корне слова</li> </ul>	1			
15.	Сходство и различие гласных 1 и 2 ряда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о гласных 1 и 2 ряда;</li> <li>- показать сходство и различия гласных 1 и 2 ряда, влияние гласных на звучание согласных</li> </ul>	1			

16.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза слов;</li> <li>- развивать зрительное внимание и орфографическую зоркость;</li> <li>- учить делить слова по слогам и для переноса</li> </ul>	1			
17.	Слоговой анализ и синтез слов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки слогового анализа и синтеза;</li> <li>- показать слогаобразующую роль гласных;</li> <li>-развивать внимание, языковую чуткость</li> </ul>	1			
18.	Слогоритмическая структура слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с ритмической схемой слова;</li> <li>- учить выделять ударный слог в слове, соотносить слово со схемой;</li> <li>- закрепить навык слогового анализа многосложных слов</li> </ul>	1			
19.	Согласные звуки и буквы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать понятие о согласных звуках, особенностях их артикуляционного уклада;</li> <li>- учить различению гласных и согласных на слух с опорой на артикуляционный уклад;</li> <li>- показать, что буква может обозначать два согласных звука (твёрдый и мягкий)</li> </ul>	1			
20.	Согласные твёрдые и мягкие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать понятие о твёрдых и мягких согласных звуках;</li> <li>- учить дифференцировать твёрдые и мягкие согласные на слух и с опорой на органы артикуляции;</li> <li>- развивать фонематические процессы</li> </ul>	1			
21.	Согласные звонкие и глухие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать понятие о звонких и глухих согласных;</li> <li>- учить дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух с опорой на кинестетические ощущения органов артикуляции;</li> <li>- развивать фонематические процессы;</li> <li>- познакомить с</li> </ul>	1			



		парными и непарными согласными				
22.	Буква ь в конце слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить обозначать мягкость согласного звука буквой Ь в конце слова;</li> <li>- развивать фонематические процессы;</li> <li>- показать влияние мягкого знака на смысловое значение слова (угол – уголь)</li> </ul>	1			
23.	Буква ь в середине слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить обозначать мягкость согласного звука буквой Ь в середине слова;</li> <li>- показать влияние мягкого знака на смысловое значение слова (банка – банька);</li> <li>- закрепить навык правописания мягкого знака в середине слова</li> </ul>	1			
24.	Разделительный мягкий знак	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать понятие о разделительном мягком знаке;</li> <li>- учить правописанию разделительного мягкого знака в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях;</li> <li>учить фонетическому разбору слов</li> </ul>	1			
25.	Звуки и буквы Б - П	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать звуки [бб´]-[п-п´] на слух и в произношении, соотносить их с буквами;</li> <li>- развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза</li> </ul>	1			
26.	Звуки и буквы Д - Т	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать звуки [дд´]-[т-т´] на слух и в произношении, соотносить их с буквами;</li> <li>- развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза</li> </ul>	1			
27.	Звуки и буквы В - Ф	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать звуки [в-в´]-[ф-ф´] на слух и в произношении, соотносить их с буквами;</li> <li>- развивать фонема-</li> </ul>	1			

		тические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза				
28.	Звуки и буквы Г-К	- учить дифференцировать звуки [г' ]-[к-к' ] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	1			
29.	Звуки и буквы З-С	учить дифференцировать звуки [з' ]-[с-с' ] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	1			
30.	Звуки и буквы С-Ц	- учить дифференцировать звуки [сц] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	1			
31.	Звуки и буквы Ш-Ж	- учить дифференцировать звуки [шж] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	1			
32.	Звуки и буквы С-Ш	- учить дифференцировать звуки [сш] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	2			
33.	Звуки и буквы З-Ж	- учить дифференцировать звуки [зж] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	1			
34.	Звуки и буквы Ч - ТЬ	- учить дифференцировать звуки [ч' - т' ] на слух и в	1			

		<p>произношении, соотносить их с буквами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза</li> </ul>				
35.	Звуки и буквы Ч-Щ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать звуки звуки [ч' -щ'] на слух и в произношении, соотносить их с буквами;</li> <li>- развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза</li> </ul>	1			
36.	Звуки и буквы Ч-Ц	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать звуки звуки [ч' -ц] на слух и в произношении, соотносить их с буквами;</li> <li>- развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза</li> </ul>	1			
37.	Звуки и буквы В - Р	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать звуки звуки [с' -щ'] на слух и в произношении, соотносить их с буквами;</li> <li>- развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза</li> </ul>	1			
38.	Дифференциация букв а - о	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать буквы а – о в слогах, словах, предложениях, тексте;</li> <li>-развивать навыки слогового анализа и синтеза слов;</li> <li>-развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание</li> </ul>	2			
39.	Дифференциация букв и - у	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить дифференцировать буквы и – у в слогах, словах, предложениях, тексте;</li> <li>-развивать навыки слогового анализа и синтеза слов;</li> <li>-развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание</li> </ul>	2			
40.	Дифференциация букв п - т	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить дифференцировать буквы п – т в слогах, словах, предложениях, тексте;</li> </ul>	2			

		-развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание				
41.	Дифференциация букв б - д	-учить дифференцировать буквы б – д в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	2			
42.	Дифференциация букв л - м	-учить дифференцировать буквы л – м в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	2			
43.	Дифференциация букв ш - щ	-учить дифференцировать буквы ш – щ в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	2			
44.	Дифференциация букв и - ш	-учить дифференцировать буквы и – ш в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	2			
45.	Дифференциация букв в - д	-учить дифференцировать буквы в – д в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	2			
46.	Слова, обозначающие пред-	-наблюдать за ролью имён существительных в предложе-	1			

	меты	нии; - ставить вопрос к имен существительным				
47.	Практическое употребление существитель- ных в форме единственного и мно- жественного числа.	-изменять имена существи- тельные по вопросам; -назвать имена существительные во множественном числе роди- тельном падеже; -формулировать вывод на ос- нове практической работы со словом; -составлять словосочетание по схеме: прилагатель- ное+существительное	1			
48.	Слова, обознача- ющие дей- ствие предмета	-изменять и называть глаголы в единственном и множе- ственном числах; -согласовывать глаголы с именами существительными	2			
49.	Слова, обознача- ющие при- знак предмета	-согласовывать имена прилагательные с именами существи- тельными в числе; -показывать зависимость чис- ла прилагательного от числа существительного; -ставить вопрос от существи- тельного к прилагательному	1			
50.	Подбор при- знаков к пред- мету	-продуцировать монологиче- скую речь с опорой на записи; -выделять окончания в именах прилагатель- ных; -согласовывать имена прилагательные с именами существи- тельными в роде; -показывать зависимость рода прилагательного от рода существительного	2			
51.	Итоговая про- верочная рабо- та	- обобщить полученные знания, умения и навыки; - мониторинг специфи-	2			

		ческих ошибок				
5	Итого		75			
5						

*Количество часов и тем на освоение программного материала может меняться в зависимости от уровня подготовки, речевых возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.*

*(Приложении 6)*

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий с обучающимися 2 класса (вариант 4.3), имеющих нарушения чтения и письма, обусловленные СНР.**

Количество часов в неделю – 3, количество часов в год – 103 часа.

№	Тема занятия	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
				По плану	Фактически	
1.	Вводное занятие	-познакомить с кабинетом и правилами поведения в нём; - подвести детей к выводу о значимости логопедических занятий	1			
2.	Слог и слово	- учить дифференцировать понятия «слог», «слово», -обучать слоговому анализу и синтезу; - развивать слуховое внимание	3			
3.	Слово словосочетание	- учить дифференцировать понятия «слово» и «словосочетание»; - учить составлению словосочетаний из слов; - уточнить пространственное значение предлогов В – ИЗ, отработать предложно-	3			

		падежные формы				
4.	Предложение текст	- учить дифференцировать понятия «предложение» и «текст», - учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, обладающую смысловой и интонационной значимостью	3			
5.	Звуки речи, способы их образования	- закрепить знания о звуках речи и способах их образования	3			
6.	Гласные звуки и буквы	- дать понятие о гласных звуках, их артикуляционном укладе; - познакомить с символами гласных звуков; - учить выделять гласные звуки и соотносить их с буквой; -развивать фонематические представления	3			
7.	Гласные буквы 1 и 2 ряда	- познакомить со звуковым составом гласных букв 2-го ряда; -уточнить знания слогаобразующей роли гласных	3			
8.	Сходство и различие гласных 1 и 2 ряда	- закрепить знания о гласных 1 и 2 ряда; - показать сходство и различия гласных 1 и 2 ряда, влияние гласных на звучание согласных	3			
9.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов	- формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза слов; - развивать зрительное внимание и орфографическую зоркость; - учить делить слова по слогам и для переноса	3			
10.	Слоговой анализ и синтез слов	- формировать навыки слогового анализа и синтеза; - показать слогаобразующую роль гласных; - развивать внимание, языковое чутьё.	3			
11.	Слогоритмическая структура слова	- познакомить с ритмической схемой слова; - учить выделять ударный слог в слове, соотносить слово	3			

		со схемой; - закрепить навык слогового анализа многосложных слов				
12.	Согласные звуки и буквы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать понятие о согласных звуках, особенностях их артикуляционного уклада;</li> <li>- учить различению гласных и согласных на слух с опорой на артикуляционный уклад;</li> <li>- показать, что буква может обозначать два согласных звука (твёрдый и мягкий)</li> </ul>	3			
13.	Согласные твёрдые и мягкие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать понятие о твёрдых и мягких согласных звуках;</li> <li>- учить дифференцировать твёрдые и мягкие согласные на слух и с опорой на органы артикуляции;</li> <li>- развивать фонематические процессы</li> </ul>	3			
14.	Согласные звонкие и глухие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать понятие о звонких и глухих согласных;</li> <li>- учить дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух с опорой на кинестетические ощущения органов артикуляции;</li> <li>- развивать фонематические процессы;</li> <li>- познакомить с парными и непарными согласными</li> </ul>	3			
15.	Буква ь в конце слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить обозначать мягкость согласного звука буквой Ь в конце слова;</li> <li>- развивать фонематические процессы;</li> <li>- показать влияние мягкого знака на смысловое значение слова (угол – уголь)</li> </ul>	3			
16.	Буква ь в середине слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить обозначать мягкость согласного звука буквой Ь в середине слова;</li> <li>- показать влияние мягкого знака на смысловое значение слова (банка – банька);</li> <li>- закрепить навык право-</li> </ul>	3			



		писания мягкого знака в середине слова				
17.	Разделительный мягкий знак	- дать понятие о разделительном мягком знаке; - учить правописанию разделительного мягкого знака в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; учить фонетическому разбору слов	3			
18.	Звуки и буквы Б - П	- учить дифференцировать звуки [бб']-[п-п'] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	3			
19.	Звуки и буквы Д-Т	- учить дифференцировать звуки [дд']-[т-т'] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	3			
20.	Звуки и буквы В-Ф	- учить дифференцировать звуки [в-в']-[ф-ф'] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	3			
21.	Звуки и буквы Г-К	- учить дифференцировать звуки [гг']-[к-к'] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	3			
22.	Звуки и буквы З-С	учить дифференцировать звуки [зз']-[с-с'] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	3			
23.	Звуки и буквы С-Ц	- учить дифференцировать звуки [сц] на слух и в произношении,	3			

		соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звукобуквенного анализа и синтеза				
24.	Звуки и буквы Ш-Ж	- учить дифференцировать звуки [шж] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звукобуквенного анализа и синтеза	3			
25.	Звуки и буквы С-Ш	- учить дифференцировать звуки [сш] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звукобуквенного анализа и синтеза	3			
26.	Звуки и буквы З-Ж	- учить дифференцировать звуки [зж] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звукобуквенного анализа и синтеза	3			
27.	Звуки и буквы Ч - Т	- учить дифференцировать звуки [ч' - т'] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звукобуквенного анализа и синтеза	3			
28.	Звуки и буквы Ч-Щ	- учить дифференцировать звуки [ч'-щ'] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звукобуквенного анализа и синтеза	3			
29.	Звуки и буквы Ч-Ц	- учить дифференцировать звуки [ч'-ц] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звукобуквенного анализа и синтеза	3			
30.	Звуки и буквы С-Щ	- учить дифференцировать звуки [с'-щ'] на слух и в произношении, соотносить	3			

		их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза				
31.	Дифференциация букв а - о	- учить дифференцировать буквы а – о в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	3			
32.	Дифференциация букв и - у	-учить дифференцировать буквы и – у в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	3			
33.	Дифференциация букв п - т	-учить дифференцировать буквы п – т в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	3			
34.	Дифференциация букв б - д	-учить дифференцировать буквы б – д в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	3			
35.	Дифференциация букв л - м	-учить дифференцировать буквы л – м в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	3			
36.	Итоговая	- обобщить полученные				

	проверочная работа	знания, умения и навыки; - мониторинг специфических ошибок	3			
49.	Итого		103			

*Количество часов и тем на освоение программного материала может меняться в зависимости от уровня подготовки, речевых возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.*

(Приложение 7.1)

### **III.2.2 Второй этап коррекционно-развивающего обучения**

Тематическое планирование логопедических занятий с обучающимися 3 – х классов, имеющими недостатки чтения и письма, ОНР<sup>4ур.</sup> (программа 4.2).

Количество часов – 3 раза в неделю, количество часов в год – 103 часов.

№	Тема занятия	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата		Примечание
				по плану	фактически	
1	Диагностика.	Обследование экспрессивной, импрессивной речи; фонематического восприятия, словообразовательных процессов.				
2	Вводное занятие.	Знакомство с правилами поведения в кабинете логопеда; подвести детей к выводу о значимости логопедических занятий	1			
3	Родственные слова.	Знакомство с понятием родственное слово. Подбор родственных слов. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Развитие словаря. Подготовка к словообразованию.	2			
4	Корень слова.	Знакомство с понятием корень. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня в серии слов. Правописа-	2			

		ние родственных и однокоренных слов				
5	Словообразование. Образование слов при помощи приставок.	Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Пра-^ вописание приставок. Развитие временных и пространственных представлений. Развитие зрительного и слухового внимания. Словообразование при помощи приставок. Работа с антонимами.	2			
6	Образование слов при помощи суффиксов	Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Обогащение словаря по темам: профессии, существительные с уменьшительно-ласкательным значением и так далее. Выбор суффикса. Дифференциация суффиксов.	2			
7	Состав слова.	Закрепление знаний о частях слова; закрепление навыков словообразования при помощи суффиксов и приставок.	2			
8	Знакомство с предлогами.	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога	1			
9	Предлоги В - НА.	Закрепление знаний о простых предлогах,з; знакомство с предлогами В - НА, их написанием и значением; дифференциация предлогов В - НА между собой,	2			
10	Предлоги НА - НАД.	Знакомство с предлогами НА - НАД и их пространственным значением; обучение построению предложения и его схемы; дифференциация предлогов НА - НАД между собой,	2			
11	Предлоги К - ОТ.	Знакомство с предлогами К – ОТ; закрепление знаний о правописании предлогов.	2			
12	Предлоги В - ИЗ.	Закрепление знаний детей о предлоге В; знакомство с предлогом ИЗ; дифференциация предлогов ИЗ – В.	2			

13	Предлоги ОТ - ИЗ.	Знакомство с предлогами ОТ – ИЗ; закрепление знания о предлогах; дифференциация предлогов ИЗ - ОТ между собой и с другими предлогами, уточнение значения предлогов ОТ – ИЗ.	2			
14	Предлоги С - СО.	Знакомство с предлогами С – СО; соотнесение предлогов со схемой их обозначения; закрепление знаний о правописании предлогов и приставок; дифференциация предлогов и приставок.	2			
15	Предлоги В - У.	Знакомство с предлогами В – У; закрепление знания о правописании предлогов в словосочетаниях и предложениях; знакомство со значением предлогов В – У.	2			
16	Образование множественного числа существительных. Практическое употребление существительных в форме именительного падежа множественного числа.	Закрепление знаний о существительных; знакомство с формой множественного числа существительных; работа по развитию навыков словоизменения; работа по классификации предметов по числам.	2			
17	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода.	Знакомство со словоизменением существительных по родам; практическое употребление существительных различного рода; согласование местоимений ОН, ОНА, ОНО с существительными; дифференциация существительных, обозначающих предметы женского, мужского и среднего рода.	2			
18	Предложение. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа; обучение постановке вопросов «что?», «кто?» к словам; работа по распространению простого предложения; , закрепление знания о живых и неживых предметах; закрепление знания о границах предложения.	2			

19	Предложение. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного и винительного падежей.	Закрепление знаний о предметах, обучение постановке вопросов КОГО? ЧТО? к словам; дифференциация вопросов КОГО? КТО? в предложениях; развитие умения строить предложения из 4-6 слов; работа по распространению предложений.	2			
20	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа винительного и родительного падежей.	Припоминание вопросов косвенных падежей, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа родительного падежа, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа винительного падежа, дифференциация вопросов родительного и винительного падежей между собой.	2			
21	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа.	Закрепление умения употреблять слова в форме единственного и множественного числа именительного; родительного и винительного падежа; развитие умения употреблять слова в форме единственного и множественного числа дательного падежа; знакомство с вопросами КОМУ? ЧЕМУ? развитие умения строить предложения при помощи существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа с предлогами и без них.	2			
22	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа без предлога.	знакомство с вопросами ЧЕМ? КЕМ?; обучение ответам на вопросы и самостоятельной постановке вопросов ЧЕМ? КЕМ? к словам; практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа без предлога.	2			
23	Практическое употребление существительных	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа	2			

	ных в форме единственного и множественного числа предложного падежа.	предложного падежа; обучение постановке вопросов к словам; употребление простых предлогов с существительными в форме предложного падежа; дифференциация употребления существительных в форме винительного и предложного падежей с предлогами В - НА, В – ВО.				
24	Слова, обозначающие признаки предмета.	Знакомство с именем прилагательным как частью речи; подбор предметов к признакам и наоборот; закрепление умения согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.	2			
25	Согласование прилагательных с существительными в числе.	Закрепление знаний детей об имени прилагательном; знакомство с понятием «число прилагательных»; развитие умений согласования прилагательных с существительными в числе; работа по словоизменению прилагательных; работа с родственными словами, развитие умений словообразования.	2			
26	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными.	Закрепление знаний детей о словах-признаках; работа с синонимами, обогащение словаря признаков; работа по согласованию прилагательных с существительными; развитие навыков словообразования.	2			
27	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Закрепление знаний детей о признаках предметов; обучение подбору признаков к предметам; развитие умения согласовать признаки с предметами в роде и числе.	2			
28	Знакомство со словами, обозначающими действия предмета.	Знакомство с глаголами; развитие умения практического употребления в речи слов, обозначающих действия предмета; соотнесение слов-действий с их графическим обозначением; знакомство с вопросами, на кото-	2			



		рые отвечают слова-действия.				
29	Дифференциация букв <i>а – о</i> .	Закрепление знаний о правописании букв <i>о - а</i> в слогах и словах; дифференциация букв <i>о - а</i> в слогах и словах.	2			
30	Дифференциация букв <i>у - и</i> .	Закрепление знаний о правописании букв <i>у - и</i> в слогах и словах; дифференциация букв <i>у - и</i> в слогах и словах.	2			
31	Дифференциация букв <i>и - ш</i> .	Закрепление знаний о правописании букв <i>и - ш</i> в слогах и словах; дифференциация букв <i>и - ш</i> в слогах и словах.	2			
32	Дифференциация букв <i>б - д</i> .	Закрепление знаний о правописании букв <i>б - д</i> в слогах и словах; дифференциация букв <i>б - д</i> в слогах и словах.	2			
33	Дифференциация букв <i>п – т</i> ; <i>П – Т</i> .	Закрепление знаний о правописании букв <i>п – т</i> ; <i>П - Т</i> в слогах и словах; дифференциация букв <i>п – т</i> ; <i>П - Т</i> в слогах и словах.	2			
34	Дифференциация букв <i>л – м</i> ; <i>Л – М</i> .	Закрепление знаний о правописании букв <i>л – м</i> ; <i>Л - М</i> в слогах и словах; дифференциация букв <i>л – м</i> ; <i>Л – М</i> в слогах и словах.	2			
35	Дифференциация букв <i>к – н</i> ; <i>К - Н</i> .	Закрепление знаний о правописании букв <i>к – н</i> ; <i>К - Н</i> в слогах и словах; дифференциация букв <i>к – н</i> ; <i>К – Н</i> в слогах и словах.	2			
36	Дифференциация букв <i>ш – щ</i> ; <i>Ш - Щ</i> .	Закрепление знаний о правописании букв <i>ш – щ</i> ; <i>Ш - Щ</i> в слогах и словах; дифференциация букв <i>ш– щ</i> ; <i>Ш – Щ</i> в слогах и словах.	2			
37	Дифференциация парных согласных звуков [б] - [п].	Закрепление знания о звуках [б] - [п]; дифференциация звуков в словах, словосочетаниях.	1			
38	Дифференциация парных согласных звуков [в] - [ф].	Закрепление знания о звуках [в] - [ф]; дифференциация звуков в словах, словосочетаниях.	1			
39	Дифференциация парных согласных звуков [г] - [к].	Закрепление знания о звуках [г] - [к]; дифференциация звуков в словах, словосочетаниях.	1			
40	Дифференциация парных согласных звуков [д] - [т].	Закрепление знания о звуках [д] - [т]; дифференциация звуков в словах, словосочетаниях.	1			
41	Дифференциация парных со-	Закрепление знания о звуках [з] - [с]; дифференциация звуков в сло-	1			

	гласных звуков [з] - [с].	вах, словосочетаниях.				
42	Дифференциация парных согласных звуков [ж] - [ш].	Закрепление знания о звуках [ж] - [ш]; дифференциация звуков в словах, словосочетаниях.	1			
43	Дифференциация парных согласных звуков [р] - [л].	Закрепление знания о звуках [р] - [л]; дифференциация звуков в словах, словосочетаниях.	1			
44	Дифференциация парных согласных звуков [с] - [ш].	Закрепление знания о звуках [с] - [ш]; дифференциация звуков в словах, словосочетаниях.	1			
45	Дифференциация парных согласных звуков [з] - [ж].	Закрепление знания о звуках [з] - [ж]; дифференциация звуков в словах, словосочетаниях.	1			
46	Дифференциация парных согласных звуков [с] - [ц].	Закрепление знания о звуках [с] - [ц]; дифференциация звуков в словах, словосочетаниях.	1			
47	Дифференциация парных согласных звуков [ч] - [щ].	Закрепление знания о звуках [ч] - [щ]; дифференциация звуков в словах, словосочетаниях.	1			
48	Дифференциация парных согласных звуков [ч] - [т].	Закрепление знания о звуках [ч] - [т]; дифференциация звуков в словах, словосочетаниях.	1			
49	Дифференциация парных согласных звуков [ч] - [ш].	Закрепление знания о звуках [ч] - [ш]; дифференциация звуков в словах, словосочетаниях.	1			
50	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы).	Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением, последовательно пересказывать текст с опорой на вопросный план, составлять полные предложения-объяснения лексического значения слова.	2			
51	Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью	Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением, составлять полные предложения-объяснения лексического значения слова, устанавливать причинно-следственные связи, последовательно пересказывать с	2			

	с опорой на 2 предметные картинки и вопросы..	опорой на предметные картинки, слова-действия.				
52	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам.	Формирование умения последовательно пересказывать текст от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам.	2			
53	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.	Формирование умения пересказывать текст описательного характера с опорой на графические схемы — части изображения предмета.	2			
54	Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана пересказа	Формировать умения пересказывать текст описательно-повествовательного характера с опорой на предметные картинки, сюжетную картинку, определять последовательность частей в тексте, составлять план текста и использовать составленный план при пересказе.	1			
55	Проведение итоговых срезовых работ.	Оценка динамики работы с обучающимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.				

*Количество часов и тем на освоение программного материала может меняться в зависимости от уровня подготовки, речевых возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.*

(Приложение 7.2)

### III.2.2 Второй этап коррекционно-развивающего обучения

Тематическое планирование логопедических занятий с обучающимися 3 – х классов, имеющими недостатки чтения и письма и ОНР 4ур (программа 3.2).

Количество часов – 3 раза в неделю, количество часов в год – 103 часов.

№	Тема занятия	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата		Примечание
				по плану	фактически	
1	Диагностика.	Обследование экспрессивной, импрессивной речи; фонематического восприятия, словообразовательных процессов.				
2	Вводное занятие.	Знакомство с правилами поведения в кабинете логопеда; подвести детей к выводу о значимости логопедических занятий	1			
3	Родственные слова.	Знакомство с понятием родственное слово. Подбор родственных слов. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Развитие словаря. Подготовка к словообразованию.	2			
4	Корень слова.	Знакомство с понятием корень. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня в серии слов. Правописа-	2			

		ние родственных и однокоренных слов				
5	Словообразование. Образование слов при помощи приставок.	Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Пра-^ вописание приставок. Развитие временных и пространственных представлений. Развитие зрительного и слухового внимания. Словообразование при помощи приставок. Работа с антонимами.	2			
6	Образование слов при помощи суффиксов	Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Обогащение словаря по темам: профессии, существительные с уменьшительно-ласкательным значением и так далее. Выбор суффикса. Дифференциация суффиксов.	2			
7	Состав слова.	Закрепление знаний о частях слова; закрепление навыков словообразования при помощи суффиксов и приставок.	2			
8	Знакомство с предлогами.	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога	1			
9	Предлоги В - НА.	Закрепление знаний о простых предлогах,з; знакомство с предлогами В - НА, их написанием и значением; дифференциация предлогов В - НА между собой,	2			
10	Предлоги НА - НАД.	Знакомство с предлогами НА - НАД и их пространственным значением; обучение построению предложения и его схемы; дифференциация предлогов НА - НАД между собой,	2			
11	Предлоги К - ОТ.	Знакомство с предлогами К – ОТ; закрепление знаний о правописании предлогов.	2			
12	Предлоги В - ИЗ.	Закрепление знаний детей о предлоге В; знакомство с предлогом ИЗ; дифференциация предлогов ИЗ – В.	2			
13	Предлоги ОТ -	Знакомство с предлогами ОТ – ИЗ;	2			

	ИЗ.	закрепление знания о предлогах; дифференциация предлогов ИЗ - ОТ между собой и с другими предлогами, уточнение значения предлогов ОТ – ИЗ.				
14	Предлоги С - СО.	Знакомство с предлогами С – СО; соотнесение предлогов со схемой их обозначения; закрепление знаний о правописании предлогов и приставок; дифференциация предлогов и приставок.	2			
15	Предлоги В - У.	Знакомство с предлогами В – У; закрепление знания о правописании предлогов в словосочетаниях и предложениях; знакомство со значением предлогов В – У.	2			
16	Образование множественного числа существительных. Практическое употребление существительных в форме именительного падежа множественного числа.	Закрепление знаний о существительных; знакомство с формой множественного числа существительных; работа по развитию навыков словоизменения; работа по классификации предметов по числам.	2			
17	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода.	Знакомство со словоизменением существительных по родам; практическое употребление существительных различного рода; согласование местоимений ОН, ОНА, ОНО с существительными; дифференциация существительных, обозначающих предметы женского, мужского и среднего рода.	2			
18	Предложение. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа; обучение постановке вопросов «что?», «кто?» к словам; работа по распространению простого предложения; , закрепление знания о живых и неживых предметах; закрепление знания о границах предложения.	2			
19	Предложение.	Закрепление знаний о предметах,	2			

	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного и винительного падежей.	обучение постановке вопросов КОГО? ЧТО? к словам; дифференциация вопросов КОГО? КТО? в предложениях; развитие умения строить предложения из 4-6 слов; работа по распространению предложений.				
20	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа винительного и родительного падежей.	Припоминание вопросов косвенных падежей, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа родительного падежа, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа винительного падежа, дифференциация вопросов родительного и винительного падежей между собой.	2			
21	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа.	Закрепление умения употреблять слова в форме единственного и множественного числа именительного; родительного и винительного падежа; развитие умения употреблять слова в форме единственного и множественного числа дательного падежа; знакомство с вопросами КОМУ? ЧЕМУ? развитие умения строить предложения при помощи существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа с предлогами и без них.	2			
22	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа без предлога.	знакомство с вопросами ЧЕМ? КЕМ?; обучение ответам на вопросы и самостоятельной постановке вопросов ЧЕМ? КЕМ? к словам; практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа без предлога.	2			
23	Практическое употребление существительных в форме	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа;	2			

	единственного и множественного числа предложного падежа.	обучение постановке вопросов к словам; употребление простых предлогов с существительными в форме предложного падежа; дифференциация употребления существительных в форме винительного и предложного падежей с предлогами В - НА, В – ВО.				
24	Слова, обозначающие признаки предмета.	Знакомство с именем прилагательным как частью речи; подбор предметов к признакам и наоборот; закрепление умения согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.	2			
25	Согласование прилагательных с существительными в числе.	Закрепление знаний детей об имени прилагательном; знакомство с понятием «число прилагательных»; развитие умений согласования прилагательных с существительными в числе; работа по словоизменению прилагательных; работа с родственными словами, развитие умений словообразования.	2			
26	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными.	Закрепление знаний детей о словах-признаках; работа с синонимами, обогащение словаря признаков; работа по согласованию прилагательных с существительными; развитие навыков словообразования.	2			
27	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Закрепление знаний детей о признаках предметов; обучение подбору признаков к предметам; развитие умения согласовать признаки с предметами в роде и числе.	2			
28	Знакомство со словами, обозначающими действия предмета.	Знакомство с глаголами; развитие умения практического употребления в речи слов, обозначающих действия предмета; соотнесение слов-действий с их графическим обозначением; знакомство с вопросами, на которые отвечают слова-действия.	2			



29	Дифференциация букв в - р.	Закрепление знаний о правописании букв в - р в слогах и словах; дифференциация букв в - р в слогах и словах.	2			
30	Дифференциация букв е - и.	Закрепление знаний о правописании букв е - и в слогах и словах; дифференциация букв е - и в слогах и словах.	2			
31	Дифференциация букв ж - х.	Закрепление знаний о правописании букв ж - х в слогах и словах; дифференциация букв ж - х в слогах и словах.	2			
32	Дифференциация букв з - ы.	Закрепление знаний о правописании букв з - ы в слогах и словах; дифференциация букв з - ы в слогах и словах.	2			
33	Дифференциация букв о - э.	Закрепление знаний о правописании букв э - с в слогах и словах; дифференциация букв э - с в слогах и словах.	2			
34	Дифференциация букв с - щ.	Закрепление знаний о правописании букв с - щ в слогах и словах; дифференциация букв с - щ в слогах и словах.	2			
35	Дифференциация букв ф - ж.	Закрепление знаний о правописании букв ф - ж в слогах и словах; дифференциация букв ф - ж в слогах и словах.	2			
36	Дифференциация букв ь - ъ.	Закрепление знаний о правописании букв ь - ъ в слогах и словах; дифференциация букв ь - ъ в слогах и словах.	2			
37	Дифференциация парных согласных звуков [б] - [п].	Закрепление знания о звуках [б] - [п]; дифференциация звуков в словах, словосочетаниях.	1			
38	Дифференциация парных согласных звуков [в] - [ф].	Закрепление знания о звуках [в] - [ф]; дифференциация звуков в словах, словосочетаниях.	1			
39	Дифференциация парных согласных звуков [г] - [к].	Закрепление знания о звуках [г] - [к]; дифференциация звуков в словах, словосочетаниях.	1			
40	Дифференциация парных согласных звуков [д] - [т].	Закрепление знания о звуках [д] - [т]; дифференциация звуков в словах, словосочетаниях.	1			
41	Дифференциация парных согласных звуков [з] - [с].	Закрепление знания о звуках [з] - [с]; дифференциация звуков в словах, словосочетаниях.	1			

	[з] - [с].				
42	Дифференциация парных согласных звуков [ж] - [ш].	Закрепление знания о звуках [ж] - [ш]; дифференциация звуков в словах, словосочетаниях.	1		
43	Дифференциация парных согласных звуков [р] - [л].	Закрепление знания о звуках [р] - [л]; дифференциация звуков в словах, словосочетаниях.	1		
44	Дифференциация парных согласных звуков [с] - [ш].	Закрепление знания о звуках [с] - [ш]; дифференциация звуков в словах, словосочетаниях.	1		
45	Дифференциация парных согласных звуков [з] - [ж].	Закрепление знания о звуках [з] - [ж]; дифференциация звуков в словах, словосочетаниях.	1		
46	Дифференциация парных согласных звуков [с] - [ц].	Закрепление знания о звуках [с] - [ц]; дифференциация звуков в словах, словосочетаниях.	1		
47	Дифференциация парных согласных звуков [ч] - [щ].	Закрепление знания о звуках [ч] - [щ]; дифференциация звуков в словах, словосочетаниях.	1		
48	Дифференциация парных согласных звуков [ч] - [ч'].	Закрепление знания о звуках [ч] - [ч']; дифференциация звуков в словах, словосочетаниях.	1		
49	Дифференциация парных согласных звуков [ч] - [щ].	Закрепление знания о звуках [ч] - [щ]; дифференциация звуков в словах, словосочетаниях.	1		
50	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы).	Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением, последовательно пересказывать текст с опорой на вопросный план, составлять полные предложения-объяснения лексического значения слова.	2		
51	Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на 2	Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением, составлять полные предложения-объяснения лексического значения слова, устанавливать причинно-следственные связи, последовательно пересказывать с опорой на предметные картинки,	2		

	предметные картинки и вопросы..	слова-действия.				
52	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам.	Формирование умения последовательно пересказывать текст от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам.	2			
53	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.	Формирование умения пересказывать текст описательного характера с опорой на графические схемы — части изображения предмета.	2			
54	Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана пересказа	Формировать умения пересказывать текст описательно-повествовательного характера с опорой на предметные картинки, сюжетную картинку, определять последовательность частей в тексте, составлять план текста и использовать составленный план при пересказе.	1			
55	Проведение итоговых срезовых работ.	Оценка динамики работы с обучающимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.				

*Количество часов и тем на освоение программного материала может меняться в зависимости от уровня подготовки, речевых возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.*

(Приложение 8.1)

### **III.2.2 Второй этап коррекционно-развивающего обучения**

Тематическое планирование логопедических занятий с обучающимися 3х классов, имеющими недостатки чтения и письма и *СНР* (программа 4.3)

Количество часов – 3 раза в неделю, количество часов в год – 103 часов.

№	Тема занятия	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата		Примечание
				по плану	фактически	
1	Диагностика.	Обследование экспрессивной, импрессивной речи; фонематического восприятия, словообразовательных процессов.				
2	Вводное занятие.	Знакомство с правилами поведения в кабинете логопеда; подвести детей к выводу о значимости логопедических занятий	1			
3	Состав слова.	Закрепление знаний о частях слова; закрепление навыков словообразования при помощи суффиксов и приставок.	3			
4	Знакомство с предлогами.	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога	3			
5	Предлоги В -	Закрепление знаний о простых	3			

	НА.	предлогах,з; знакомство с предлогами В - НА, их написанием и значением; дифференциация предлогов В - НА между собой,				
6	Предлоги НА - НАД.	Знакомство с предлогами НА - НАД и их пространственным зна- чением; обучение построению предложе- ния и его схемы; дифференциация предлогов НА - НАД между собой,	3			
7	Предлоги К - ОТ.	Знакомство с предлогами К – ОТ; закрепление знаний о правописа- нии предлогов.	3			
8	Образование множественного числа существи- тельных. Прак- тическое упо- требление суще- ствительных в форме имени- тельного падежа множественного числа.	Закрепление знаний о существи- тельных; знакомство с формой множественно- го числа существительных; работа по развитию навыков слово- изменения; работа по классификации предметов по числам.	3			
9	Слова, обозна- чающие при- знаки предме- та.	Знакомство с именем прилагат- ельным как частью речи; подбор предметов к признакам и наоборот; закрепление умения согласовы- вать прилагательные с су- ществительными в роде и числе.	3			
10	Знакомство со словами, обо- значающими действия пред- мета.	Знакомство с глаголами; развитие умения практического употребления в речи слов, обозначающих действия предмета; соотнесение слов-действий с их графическим обозначением; знакомство с вопросами, на кото- рые отвечают слова-действия.	3			
11	Дифференциа- ция букв а – о.	Закрепление знаний о правописа- нии букв о - а в слогах и словах; дифференциация букв о - а в сло- гах и словах.	3			
12	Дифференциа- ция букв у - и.	Закрепление знаний о правописа- нии букв у - и в слогах и словах; дифференциация букв у - и в сло- гах и словах.	3			
13	Дифференциа-	Закрепление знаний о правописа-	3			

	ция букв <i>и - ш</i> .	нии букв <i>и - ш</i> в слогах и словах; дифференциация букв <i>и - ш</i> в слогах и словах.				
14	Дифференциация букв <i>б - д</i> .	Закрепление знаний о правописании букв <i>б - д</i> в слогах и словах; дифференциация букв <i>б - д</i> в слогах и словах.	3			
15	Дифференциация букв <i>п - т</i> ; <i>П - Т</i> .	Закрепление знаний о правописании букв <i>п - т</i> ; <i>П - Т</i> в слогах и словах; дифференциация букв <i>п - т</i> ; <i>П - Т</i> в слогах и словах.	3			
16	Дифференциация букв <i>л - м</i> ; <i>Л - М</i> .	Закрепление знаний о правописании букв <i>л - м</i> ; <i>Л - М</i> в слогах и словах; дифференциация букв <i>л - м</i> ; <i>Л - М</i> в слогах и словах.	3			
17	Дифференциация букв <i>к - н</i> ; <i>К - Н</i> .	Закрепление знаний о правописании букв <i>к - н</i> ; <i>К - Н</i> в слогах и словах; дифференциация букв <i>к - н</i> ; <i>К - Н</i> в слогах и словах.	3			
18	Дифференциация букв <i>ш - щ</i> ; <i>Ш - Щ</i> .	Закрепление знаний о правописании букв <i>ш - щ</i> ; <i>Ш - Щ</i> в слогах и словах; дифференциация букв <i>ш - щ</i> ; <i>Ш - Щ</i> в слогах и словах.	3			
19	Дифференциация парных согласных звуков [б] - [п].	Закрепление знания о звуках [б] - [п]; дифференциация звуков в словах, словосочетаниях.	3			
20	Дифференциация парных согласных звуков [в] - [ф].	Закрепление знания о звуках [в] - [ф]; дифференциация звуков в словах, словосочетаниях.	3			
21	Дифференциация парных согласных звуков [г] - [к].	Закрепление знания о звуках [г] - [к]; дифференциация звуков в словах, словосочетаниях.	3			
22	Дифференциация парных согласных звуков [д] - [т].	Закрепление знания о звуках [д] - [т]; дифференциация звуков в словах, словосочетаниях.	3			
23	Дифференциация парных согласных звуков [з] - [с].	Закрепление знания о звуках [з] - [с]; дифференциация звуков в словах, словосочетаниях.	3			
24	Дифференциация парных согласных звуков [ж] - [ш].	Закрепление знания о звуках [ж] - [ш]; дифференциация звуков в словах, словосочетаниях.	3			
25	Дифференциация парных со-	Закрепление знания о звуках [р] - [л]; дифференциация звуков в сло-	3			

	гласных звуков [р] - [л].	вах, словосочетаниях.				
26	Дифференциация парных согласных звуков [с] - [ш].	Закрепление знания о звуках [с] - [ш]; дифференциация звуков в словах, словосочетаниях.	3			
27	Дифференциация парных согласных звуков [з] - [ж].	Закрепление знания о звуках [з] - [ж]; дифференциация звуков в словах, словосочетаниях.	3			
28	Дифференциация парных согласных звуков [с] - [ц].	Закрепление знания о звуках [с] - [ц]; дифференциация звуков в словах, словосочетаниях.	3			
29	Дифференциация парных согласных звуков [ч] - [щ].	Закрепление знания о звуках [ч] - [щ]; дифференциация звуков в словах, словосочетаниях.	3			
30	Дифференциация парных согласных звуков [ч] - [ч'].	Закрепление знания о звуках [ч] - [ч']; дифференциация звуков в словах, словосочетаниях.	3			
31	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы).	Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением, последовательно пересказывать текст с опорой на вопросный план, составлять полные предложения-объяснения лексического значения слова.	3			
32	Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы..	Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением, составлять полные предложения-объяснения лексического значения слова, устанавливать причинно-следственные связи, последовательно пересказывать с опорой на предметные картинки, слова-действия.	2			
33	Проведение итоговых срезовых работ.	Оценка динамики работы с обучающимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.				

*Количество часов и тем на освоение программного материала может меняться в зависимости от уровня подготовки, речевых возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.*

(Приложение 8.2)

### III.2.2 Второй этап коррекционно-развивающего обучения

Тематическое планирование логопедических занятий с обучающимися 3 – х классов, имеющими недостатки чтения и письма и *СНР* (программа 3.3)

Количество часов – 3 раза в неделю, количество часов в год – 103 часов

№	Тема занятия	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата		Примечание
				по плану	фактически	
1	Диагностика.	Обследование экспрессивной, импрессивной речи; фонематического восприятия, словообразовательных процессов.				
2	Вводное занятие.	Знакомство с правилами поведения в кабинете логопеда; подвести детей к выводу о значимости логопедических занятий	1			
3	Состав слова.	Закрепление знаний о частях слова; закрепление навыков словообразования при помощи суффиксов и приставок.	3			
4	Знакомство с предлогами.	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога	3			
5	Предлоги В -	Закрепление знаний о простых	3			



	НА.	предлогах,з; знакомство с предлогами В - НА, их написанием и значением; дифференциация предлогов В - НА между собой,				
6	Предлоги НА - НАД.	Знакомство с предлогами НА - НАД и их пространственным зна- чением; обучение построению предложе- ния и его схемы; дифференциация предлогов НА - НАД между собой,	3			
7	Предлоги К - ОТ.	Знакомство с предлогами К – ОТ; закрепление знаний о правописа- нии предлогов.	3			
8	Образование множественного числа существи- тельных. Прак- тическое упо- требление суще- ствительных в форме имени- тельного падежа множественного числа.	Закрепление знаний о существи- тельных; знакомство с формой множественно- го числа существительных; работа по развитию навыков слово- изменения; работа по классификации предметов по числам.	3			
9	Слова, обозна- чающие при- знаки предме- та.	Знакомство с именем прилагат- ельным как частью речи; подбор предметов к признакам и наоборот; закрепление умения согласовы- вать прилагательные с су- ществительными в роде и числе.	3			
10	Знакомство со словами, обо- значающими действия пред- мета.	Знакомство с глаголами; развитие умения практического употребления в речи слов, обозначающих действия предмета; соотнесение слов-действий с их графическим обозначением; знакомство с вопросами, на кото- рые отвечают слова-действия.	3			
11	Дифференциа- ция букв в - р.	Закрепление знаний о правописа- нии букв в - р в слогах и словах; дифференциация букв в - р в сло- гах и словах.	3			
12	Дифференциа- ция букв е - и.	Закрепление знаний о правописа- нии букв е - и в слогах и словах; дифференциация букв е - и в сло- гах и словах.	3			
13	Дифференциа-	Закрепление знаний о правописа-	3			

	ция букв ж - х.	нии букв ж - х в слогах и словах; дифференциация букв ж - х в слогах и словах.				
14	Дифференциация букв з - ы.	Закрепление знаний о правописании букв з – ы в слогах и словах; дифференциация букв з - ы в слогах и словах.	3			
15	Дифференциация букв о – с.	Закрепление знаний о правописании букв о – с в слогах и словах; дифференциация букв о – с в слогах и словах.	3			
16	Дифференциация букв с – щ.	Закрепление знаний о правописании букв с – щ в слогах и словах; дифференциация букв с – щ в слогах и словах.	3			
17	Дифференциация букв ф – ж.	Закрепление знаний о правописании букв ф - ж в слогах и словах; дифференциация букв ф - ж в слогах и словах.	3			
18	Дифференциация букв ь – ъ.	Закрепление знаний о правописании букв ь – ъ в слогах и словах; дифференциация букв ь – ъ в слогах и словах.	3			
19	Дифференциация парных согласных звуков [б] - [п].	Закрепление знания о звуках [б] - [п]; дифференциация звуков в словах, словосочетаниях.	3			
20	Дифференциация парных согласных звуков [в] - [ф].	Закрепление знания о звуках [в] - [ф]; дифференциация звуков в словах, словосочетаниях.	3			
21	Дифференциация парных согласных звуков [г] - [к].	Закрепление знания о звуках [г] - [к]; дифференциация звуков в словах, словосочетаниях.	3			
22	Дифференциация парных согласных звуков [д] - [т].	Закрепление знания о звуках [д] - [т]; дифференциация звуков в словах, словосочетаниях.	3			
23	Дифференциация парных согласных звуков [з] - [с].	Закрепление знания о звуках [з] - [с]; дифференциация звуков в словах, словосочетаниях.	3			
24	Дифференциация парных согласных звуков [ж] - [ш].	Закрепление знания о звуках [ж] - [ш]; дифференциация звуков в словах, словосочетаниях.	3			
25	Дифференциация парных со-	Закрепление знания о звуках [р] - [л]; дифференциация звуков в сло-	3			

	гласных звуков [р] - [л].	вах, словосочетаниях.				
26	Дифференциация парных согласных звуков [с] - [ш].	Закрепление знания о звуках [с] - [ш]; дифференциация звуков в словах, словосочетаниях.	3			
27	Дифференциация парных согласных звуков [з] - [ж].	Закрепление знания о звуках [з] - [ж]; дифференциация звуков в словах, словосочетаниях.	3			
28	Дифференциация парных согласных звуков [с] - [ц].	Закрепление знания о звуках [с] - [ц]; дифференциация звуков в словах, словосочетаниях.	3			
29	Дифференциация парных согласных звуков [ч] - [щ].	Закрепление знания о звуках [ч] - [щ]; дифференциация звуков в словах, словосочетаниях.	3			
30	Дифференциация парных согласных звуков [ч] - [ть].	Закрепление знания о звуках [ч] - [ть]; дифференциация звуков в словах, словосочетаниях.	3			
31	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы).	Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением, последовательно пересказывать текст с опорой на вопросный план, составлять полные предложения-объяснения лексического значения слова.	3			
32	Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на 2 предметные картинки и вопросы..	Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением, составлять полные предложения-объяснения лексического значения слова, устанавливать причинно-следственные связи, последовательно пересказывать с опорой на предметные картинки, слова-действия.	2			
33	Проведение итоговых срезовых работ.	Оценка динамики работы с обучающимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.				

*Количество часов и тем на освоение программного материала может меняться в зависимости от уровня подготовки, речевых возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.*

(Приложение 9)

### III 2.3 Третий этап коррекционно-развивающего обучения

Четвёртый год обучения (4классы)

4 класс НВОНР и ОНР и нарушения чтения и письма, обусловленные

НВОНР и ОНР; Смешанная форма Дисграфии/Дислексии (вариант 4.2 и 3.2)

№	Тема занятия	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата		Примечание
				по плану	фактически	
1. Повторение						
1	Текст. Предложение. Слово. Слог.	Обобщение знаний о родном языке.	1			
2	Слог, слогообразующая роль гласных. Гласные звуки 1-2 ряда.	Закреплять навыки слогового состава слов.	1			
3	Согласные звуки: звонкие-глухие; твёрдые-мягкие	Закреплять навыки слогового состава слов и переноса по слогам	1			
4	Слоговой и звукобуквенный анализ слов с йотированными гласными	Закреплять привычку фонематического контроля,	2			
5	Правила переноса слов с «ъ»; «ь» и буквой «й».	Закреплять навыки переноса слов с «ъ»; «ь» и буквой «й»	1			6
2. Дифференциация фонем, схожих по акустико-артикуляционным признакам						
6	Дифференциация (г-к) в словах, предложениях	Уметь различать по акустическим и артикуляционным признакам данные пары звуков; определять и	2			

		выделять их, в словах, предложениях. Читать и писать слова. с/сочетания, предложения с изученными буквами.				
7	Дифференциация (г-х) в словах, предложениях	----- «» ----- «» -----	2			
8	Дифференциация (к-х) в словах, предложениях		2			
9	Дифференциация (с-ш) в словах, предложениях	----- «» ----- «» -----	2			
10	Дифференциация (с'-щ) в словах, предложениях		2			
11	Дифференциация (с'-ц) в словах, предложениях		2			
12	Дифференциация (з-ж) в словах, предложениях	----- «» ----- «» -----	2			
13	Дифференциация (л-р) в словах, предложениях	----- «» ----- «» -----	2			
14	Дифференциация (ц-ть) в словах, предложениях	----- «» ----- «» -----	2			
15	Дифференциация (ч-ть) в словах, предложениях	----- «» ----- «» -----	2			
16	Дифференциация (ч-сь) в словах, предложениях	----- «» ----- «» -----	2			
17	Дифференциация (ч-щ) в словах, предложениях	----- «» ----- «» -----	2			
18	Дифференциация (ш-щ) в словах, предложениях	----- «» ----- «» -----	2			24
<b>3. Дифференциация графем схожих по оптическим и кинетическим признакам</b>						
19	Дифференциация (б-д) в словах, предложениях. Дифференциация (в-р) в словах, предлож. По Брайлю	Уметь различать данные буквы по написанию в словах, предложениях.	1			
20	Дифференциация (л-т) в словах, предложениях Дифференциация (е-и) в словах, предлож.	Закреплять навыки слухового контроля и привычку орфографической зоркости.	1			

	По Брайлю					
21	Дифференциация ( <i>ш-т</i> ) в словах, предложениях Дифференциация ( <i>х-ж</i> ) в словах, предлож. По Брайлю	Закреплять навыки слухового контроля и привычку орфографической зоркости	1			
22	Дифференциация ( <i>У-Ч</i> ) в словах, предложениях Дифференциация ( <i>з-ы</i> ) в словах, предлож. По Брайлю	----- «» ----- «» -----	1			
23	Дифференциация ( <i>к-н; К-Н</i> ) в словах, предложениях Дифференциация ( <i>о-э</i> ) в словах, предлож. По Брайлю	----- «» ----- «» -----	1			
24	Дифференциация ( <i>л-м</i> ) в словах, предложениях Дифференциация ( <i>ф-ж</i> ) в словах, предлож. По Брайлю	----- «» ----- «» -----	1			
25	Дифференциация ( <i>и-л</i> ) в словах, предложениях Дифференциация ( <i>ь-ъ</i> ) в словах, предлож. По Брайлю	Закреплять навыки слухового контроля и привычку орфографической зоркости	1			
26	Дифференциация ( <i>Е-З</i> ) в словах, предложениях Дифференциация ( <i>т-ю</i> ) в словах, предлож. По Брайлю	----- «» ----- «» -----	1			
27	Дифференциация ( <i>и-у</i> ) в словах, предложениях Дифференциация ( <i>н-я</i> ) в словах, предлож. По Брайлю	----- «» ----- «» -----	1			
28	Дифференциация ( <i>д-з-у</i> ) в словах, предложениях Дифференциация ( <i>с-ш</i> ) в словах, предлож. По Брайлю	----- «» ----- «» -----	2			
29	Дифференциация ( <i>х-ж</i> ) в словах, предложениях	Закреплять навыки слухового контроля и привычку орфографической зоркости	1			

	Дифференциация (ф-д) в словах, предлож. По Брайлю					
30	Дифференциация (н-п) в словах, предложениях	----- «» ----- «» -----	1			13
4. Лексический и грамматический строй речи. Состав слова. Словообразование.						
31	Состав слова. Корень.	Знать морфемный состав слова	1			
32	Однокоренные (омонимичные) и родственные слова. Дифференциация.	Закреплять навык выделения корня слова. Дифференцировать однокоренные слова и родственные. Тренировочные упр.	1			
33	Безударные гласные в корне слова	Тренировочные упражнения	2			
34	Сложные слова, соединительные гласные «о» и «е»	На выделение корней и соединительной гласной в сложных словах	1			
35	Буквы О, Ё после шипящих в корне слова.	Закреплять правописание букв О, Ё после шипящих в корне слова	1			
36	Дифференциация предлогов и приставок.	Развивать умение дифференциации предлогов и приставок.	2			8
Приставки						
37	Приставки с временным значением.	Уметь образовывать слова при помощи приставок с временным значением.	1			
38	Приставки со значением полноты и результативности действия.	Уметь образовывать слова при помощи приставок со значением полноты и результативности действия.	1			
39	Приставки с пространственным значением.	Уметь образовывать слова при помощи приставок с пространственным значением.	1			3
Суффиксы						
40	Суффиксы уменьшительно-ласкательного и увеличительного значений	Уметь образовывать слова при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Уметь образовывать слова при помощи увеличительных суффиксов.	1			
41	Суффиксы, при помощи которых образуются существительные (суффиксы профессий)	Уметь подбирать суффиксы, при помощи которых образуются существительные	1			
42	Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени	Уметь подбирать суффиксы к глаголам прошедшего времени	1			
43	Образование притяжательных прилагательных	Уметь образовывать притяжательные прилагательные	1			4

	тельных прилагательных					
Согласование и словоизменение						
44	Употребление существительных в косвенных падежах ед. и мн. чисел	Закреплять умение употреблять существительные в косвенных падежах ед. и мн. чисел	4			
45	Согласование сущ. Сущ.с числит. в косвенных падежах	Закреплять умение согласовывать сущ. с числит. в косвенных падежах	2			
46	Понятие о неопределенной форме глагола.	Сформировать понятие о неопределенной форме глагола	1			
47	Согласование сущ. С глаголами в роде и числе.	Закреплять согласование сущ. С глаголами в роде и числе.	1			
48	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.	Формировать умение изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени.	2			
49	Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени.	Формировать умение изменять глаголы по родам и числам в прошедшем времени.	2			
50	Согласование глаголов и 128существительных во времени.	Формировать умение согласовывать глаголы и существительные во времени	2			14
5. Предложение Текст						
51	Смысловая и интонационная законченность предложений. Обозначение границ предложений на письме.	Формирование умения находить границы предложения в непунктурном тексте по интонации и смысловым вопросам	1			
	Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами	Развитие умения грамотно выражать свои мысли. Предупреждение наиболее типичных речевых ошибок, связанных с повторением слов	1			
	Редактирование предложений с нарушенным порядком слов	Формирование умения восстанавливать линейную схему сложноподчинённых предложений	1			
52	Составление предложений по картинке с использованием вопросов	Развитие умения составлять предложения по сюжетной картинке с использованием вопросов	1			
	Распространение предложений с по-	Развитие умение распространять предложения с по-	2			



	мощью однородных членов	мощью однородных членов предложений				
54	Аналитико синтаксические упражнения со сложносочинёнными предложениями	Развитие восприятия сложных синтаксических конструкций. Формирование умения сопоставлять простые и сложные предложения	1			
55	Аналитико синтаксические упражнения со сложноподчинёнными предложениями	Составление сложноподчинённых предложений из простых предложений. Выделение главного предложения в составе сложноподчинённого предложения	1			
56	Работа с деформированным текстом	Работать над грамматической стороной письменной речи	1			
	Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы	Установление причинно-следственных связей. Объяснение лексического значения слова	1			
	Составление плана пересказа	Формирование умения использовать составленный план при пересказе	1			
	Пересказ текстов с опорой на картинки, вопросы, план	Формирование умения пересказывать текст описательного характера с опорой на картинки, вопросы, схемы	2			
57	Составление связного текста по его началу	Закрепление навыка определять тему текста и главную мысль автора	1			
58	Составление описательного рассказа по вопросам	Развивать умение составлять описательный рассказ по вопросам	1			
59	Составление рассказа описательного характера по опорным словам	Закреплять умение составлять рассказ описательного характера по опорным словам	1			
60	Составление рассказа по серии сюжетных картин	Закреплять умение составлять рассказ по серии сюжетных картин	1			
61	Составление рассказа по сюжетной картине по вопросам	Закреплять умение составлять рассказ по сюжетной картине по вопросам	1			
62	Составление рассказа по сюжетной картине по опорным словам.	Закреплять умение составлять рассказ по сюжетной картине по опорным словам.	1			
	Итого		91			

*Количество часов и тем на освоение программного материала может меняться в зависимости от уровня подготовки, речевых возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.*

(Приложение 10)

4 класс. СНР и нарушения чтения и письма (Дисграфия/Дислексия),  
обусловленные СНР (вариант 4.3 и 3.3)

№	Тема занятия	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата		Примечание
				по плану	фактически	
1. Повторение						
2	Слог, слогиобразующая роль гласных.	Вырабатывать и закреплять привычку слухового контроля, привычку орфографической зоркости	1			
3	Деление слов на слоги. Правила переноса слов.	Закреплять навыки слогового состава слов и переноса по слогам	2			
4	Ударение. Ударный и безударный слог.	Смыслоразличительная роль ударения	1			
	Гласные 1-2 ряда	Дифференциация гласных 1-2 ряда. Смягчающая роль гласных 2р.	1			
5	Согласные звуки: звонкие-глухие; твёрдые-мягкие	Закреплять навыки слогового состава слов и переноса по слогам	2			7
2. Работа на фонематическом уровне. Дифференциация парных согласных						
	Дифференциация парных согласных звуков [б] - [п].	Закрепление знания о звуках [б] - [п]; дифференциация звуков в словах, словосочетаниях.	2			
	Дифференциация парных согласных звуков [в] - [ф].	Закрепление знания о звуках [в] - [ф]; дифференциация звуков в словах, словосочетаниях.	2			
	Дифференциация парных согласных звуков [г] - [к].	Закрепление знания о звуках [г] - [к]; дифференциация звуков в словах, словосочетаниях.	2			

	Дифференциация парных согласных звуков [д] - [т].	Закрепление знания о звуках [д] - [т]; дифференциация звуков в словах, словосочетаниях.	2			
	Дифференциация парных согласных звуков [з] - [с].	Закрепление знания о звуках [з] - [с]; дифференциация звуков в словах, словосочетаниях.	2			
	Дифференциация парных согласных звуков [ж] - [ш].	Закрепление знания о звуках [ж] - [ш]; дифференциация звуков в словах, словосочетаниях.	2			
	Дифференциация парных согласных звуков [р] - [л].	Закрепление знания о звуках [р] - [л]; дифференциация звуков в словах, словосочетаниях.	2			14
<b>3. Дифференциация фонем схожих по акустико-артикуляционным признакам</b>						
	Дифференциация (с-ш) в словах, предложениях	Уметь различать по акустическим и артикуляционным признакам данные пары звуков; определять и выделять их, в словах, предложениях. Читать и писать слова. с/сочетания, предложения с изученными буквами.	2			
	Дифференциация (з-ж) в словах, словосочетаниях	----- «» ----- «» -----	2			
	Дифференциация (л-р) в словах, словосочетаниях	----- «» ----- «» -----	2			
	Дифференциация (ч-ть) в словах, словосочетаниях,	----- «» ----- «» -----	2			
	Дифференциация (ч-щ) в словах, словосочетаниях	----- «» ----- «» -----	2			
	Дифференциация (ш-щ) в словах, словосочетаниях	----- «» ----- «» -----	2			12
<b>4. Дифференциация графем схожих по оптическим и кинетическим признакам</b>						
	Дифференциация (б-д) в словах, предложениях. Дифференциация (в-р) в словах, предлож. По Брайлю	Уметь различать данные буквы по написанию в словах, предложениях.	2			
	Дифференциация (п-т) в словах, предложениях Дифференциация (е-и) в словах, предлож. По Брайлю	Закреплять навыки слухового контроля и привычку орфографической зоркости.	2			
	Дифференциация (н-	Закреплять навыки слухового кон-	2			

	л) в словах, предложениях Дифференциация (х-ж) в словах, предлож. По Брайлю	троля и привычку орфографической зоркости				
	Дифференциация (У-Ч) в словах, предложениях Дифференциация (з-ы) в словах, предлож. По Брайлю	----- «» ----- «» -----	2			
	Дифференциация (к-н; К-Н) в словах, предложениях Дифференциация (о-э) в словах, предлож. По Брайлю	----- «» ----- «» -----	2			
	Дифференциация (л-м) в словах, предложениях Дифференциация (ф-ж) в словах, предлож. По Брайлю	----- «» ----- «» -----	2			
	Дифференциация (и-л) в словах, предложениях Дифференциация (ь-ъ) в словах, предлож. По Брайлю	Закреплять навыки слухового контроля и привычку орфографической зоркости	2			
	Дифференциация (Е-З) в словах, предложениях Дифференциация (т-ю) в словах, предлож. По Брайлю	----- «» ----- «» -----	2			
	Дифференциация (и-у) в словах, предложениях Дифференциация (н-я) в словах, предлож. По Брайлю	----- «» ----- «» -----	2			
	Дифференциация (д-з-у) в словах, предложениях Дифференциация (с-ш) в словах, предлож. По Брайлю	----- «» ----- «» -----	3			
	Дифференциация (х-ж) в словах, предложениях Дифференциация (ф-д) в словах, предлож.	Закреплять навыки слухового контроля и привычку орфографической зоркости	2			23

	По Брайлю				
5.		Лексико- грамматический строй речи.			
	Состав слова. Корень.	Знать морфемный состав слова. Закреплять навык выделения корня слова	2		
	Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи.	Знать морфологический состав слова; Иметь общее понятие об окончании и употреблении его в речи. Уметь определять окончание и выделять его в словах.	1		
	Приставки с временным значением.	Уметь образовывать слова при помощи приставок с временным значением.	1		
	Приставки со значением полноты и результативности действия.	Уметь образовывать слова при помощи приставок со значением полноты и результативности действия.	1		
	Приставки с пространственным значением.	Уметь образовывать слова при помощи приставок с пространственным значением.	1		
	Предлоги: <i>у, около,</i>		1		
	Предлоги: <i>к, от, по</i>		1		
	Предлоги: <i>с, на, над,</i>		1		
	Дифференциация предлогов и приставок.	Развивать умение дифференциации предлогов и приставок.	1		
	Род имени существительного. Изменение существительных по родам.	Закреплять навык определения рода сущ. и дифференциации существительных разного рода.	3		
	Имя существительное. Изменение сущ. по числам и родам.		2		
	Употребление существительных в косвенных падежах	Закреплять умение употреблять существительные в косвенных падежах ед. и мн. чисел	4		
	Согласование сущ. с прилагат. в роде и числе.		2		
	Согласование сущ. и прилагат. в роде и числе		2		23
6. Предложение. Текст.					
	Обозначение границ предложений на письме.	Формирование умения находить и правильно обозначать границы предложений	1		
	Составление предложений из слов данных в разбивку	Работать над грамматической стороной письменной речи	2		
	Последовательный	Установление причинно-	2		

	пересказ текста с опорой на вопросы	следственных связей. Объяснение лексического значения слова				
	Распространение предложений с помощью однородных членов	Развитие умение распространять предложения с помощью однородных членов предложений	2			
	Составление рассказа по серии сюжетных картин	Закреплять умение составлять рассказ по серии сюжетных картин	2			
	Составление описательного рассказа по вопросам и опорным словам	Развивать умение составлять описательный рассказ по вопросам	2			
	Составление рассказа по сюжетной картине по вопросам	Закреплять умение составлять рассказ по сюжетной картине по вопросам	1			
Итого			91			

*Количество часов и тем на освоение программного материала может меняться в зависимости от уровня подготовки, речевых возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.*